|  |
| --- |
| **Appel à proposition**  **Semaines ENAC (Ba4) printemps 2020**  **Délai : 30.06.2019**  La Faculté ENAC lance un appel à proposition pour des [**SEMAINES ENAC**](https://www.epfl.ch/schools/enac/fr/education-fr/projeter-ensemble-fr/semaine-enac/) **(Ba4 - 4 ECTS)** et des [**UNITES D’ENSEIGNEMENT ENAC**](https://www.epfl.ch/schools/enac/fr/education-fr/projeter-ensemble-fr/unites-denseignement-enac/) **(Ba6 - 4 ECTS).** Ces **enseignements** **interdisciplinaires** **obligatoires** sont dispensés aux étudiants des trois sections ENAC dans le cadre du programme [**Projeter Ensemble**](https://www.epfl.ch/schools/enac/fr/education-fr/projeter-ensemble-fr/).  **Objectif et vision du Projeter Ensemble**  Au cœur de la Faculté de l’Environnement Naturel, Architectural et Construit (ENAC), le programme d’enseignement interdisciplinaire «Projeter Ensemble» permet à la future génération d’ingénieurs et d’architectes d’intégrer des connaissances disciplinaires afin de relever des défis complexes dans un monde en mutation.  En travaillant dans des équipes de projets interdisciplinaires, les étudiants des trois sections de l’ENAC apprennent à proposer des solutions innovantes pour un futur durable et à prendre conscience de leurs responsabilités sociales et écologiques.  **Description de la Semaine ENAC**  La [semaine ENAC](https://www.epfl.ch/schools/enac/fr/education-fr/projeter-ensemble-fr/semaine-enac/) est un cours obligatoire de 4 ECTS pour tous les étudiants de l'ENAC en 4ème semestre de Bachelor. La semaine ENAC in situ se déroulera du **lundi 27 avril au vendredi 1er mai 2020**. Pendant le semestre de printemps les mardis de 13h15 à 15h00, quelques périodes de contact avec les étudiants, ainsi qu'une introduction à la pensée systémique, précèdent et suivent la semaine in situ. Chaque Semaine ENAC compte généralement entre 20 et 25 étudiants.  Avec la semaine ENAC, les étudiants acquièrent une première expérience pratique de projets interdisciplinaires basés sur un problème réel. Ils ont l’opportunité de se confronter à des défis complexes à multiples facettes et de contribuer à résoudre des problèmes en puisant dans leurs connaissances disciplinaires. La semaine ENAC met l’accent sur des expériences pratiques et stimule la curiosité des étudiants pour l’apprentissage et la collaboration au-delà de leurs propres horizons disciplinaires.  Afin d'encourager les semaines ENAC, la faculté de l'ENAC apporte un **soutien financier jusqu'à CHF 12'000.-.**  **Critères de sélection des propositions**   * **Équipe pédagogique interdisciplinaire** : des enseignants d'au moins deux disciplines différentes conçoivent et animent le cours. * **Pertinence du sujet** : le sujet du cours est accessible et pertinent pour les étudiants d'au moins deux sections de la faculté ENAC. * **Enseignants internes** : le cours implique des enseignants internes. Le rôle des experts externes se limite à des conférenciers (par opposition à des enseignants externes), à moins que cela ne soit justifié. * **Continuité** : le cours peut être renouvelé au moins trois ans (sous conditions d'une bonne évaluation).   **Date limite pour les propositions** : 30.06.2019 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Titre du cours** (max. 50 caractères, espaces compris) | | | | | |
| En français:  En anglais: | | | | | |
| **2. Résumé** | | | | | |
|  | | | | | |
| **3. Contenu** | | | | | |
|  | | | | | |
| **4. Thèmes**  *Choisissez les thèmes qui correspondent le plus à votre enseignement* | | | | | |
| **ESPACE** (où?) – *Quel type d’espace est principalement lié au sujet du cours ?* | | | | | |
| **Aires urbaines** | | **Aires rurales** | **Montagne** | | **Autres** |
|  | |  |  | |  |
| **ACTIVITIES** (quoi?) – *Quel domaine d'activité humaine est principalement lié au cours ?* | | | | | |
| **Mobilité** | | **Habitat** | **Construction** | | **Communication** |
|  | |  |  | |  |
| **RESSOURCES** (quoi?) – *Quelle ressource naturelle se rapporte principalement au cours?* | | | | | |
| **Energie** | | **Sol** | **Eau** | | **Matériaux** |
|  | |  |  | |  |
| **OUTILS & METHODES** (comment?) – *Quels sont les principaux outils et méthodes utilisés ?* | | | | | |
| **Conception** | | **Mesure\*** | **Production** | | **Visualisation\*\*** |
|  | |  |  | |  |
|  | | *\*y compris observation,*  *analyse des données, monitoring* | | | *\*\*y compris représentation* |
| **5. Acquis de formation interdisciplinaire transversaux**  *Choisissez au moins un acquis de formation dans chaque catégorie d’intelligence, et décrivez l’activité que vous proposez pour atteindre les objectifs de formation en question* | | | | | |
| **Intelligence pratique** | | | |  | |
|  | Partager et expliquer un savoir disciplinaire pertinent à un sujet spécifique | | |
|  | Communiquer et collaborer en équipe multidisciplinaire | | |
|  | Faire un usage optimal du temps limité à disposition | | |
| **Intelligence créative** | | | |  | |
|  | Proposer des approches pertinentes en relation avec le sujet | | |
|  | Discuter des pistes possibles pour solutionner le problème | | |
|  | Décrire et illustrer des solutions innovantes | | |
| **Intelligence analytique** | | | |  | |
|  | Analyser et déconstruire un problème | | |
|  | Comprendre comment les différentes parties d’un problème sont reliées | | |
|  | Identifier quelles connaissances disciplinaires contribuent à résoudre quelles parties du problème | | |
| **Intelligence réflexive** | | | |  | |
|  | Reconnaître et apprécier la diversité disciplinaire au sein du groupe | | |
|  | Explorer et reconnaître la contribution de chaque discipline | | |
|  | Etre capable de changer de perspective | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Responsables de l’enseignement** (équipe de base) | | | | |
| Nom, prénom | | Statut | Laboratoire | Institute/section |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **7. Autres participant-e-s**  Si possible, mentionnez les personnes qui participeront à votre enseignement, en tant que | | | | |
|  | *Nom, prénom, laboratoire, institut, section* | | | |
| Chargés de cours interne\* |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Autres intervenants internes ponctuel |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | *Nom, prénom, institution, entreprise, ou autre* | | | |
| Chargés de cours externes\* |  | | | |
|  | | | |
| Autres intervenants externes ponctuel |  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| *\* Est chargé de cours l’enseignant qui donne au minimum 7 h de cours/projet/exercice ou laboratoire + prend une responsabilité substantielle dans le contenu de l’enseignement.* | | | | |

|  |
| --- |
| **8. Budget opérationnel** + bref descriptif : |
|  |
| **9. Autres commentaires (p.ex. besoins spécifiques d’espace ou d’équipement)** |
|  |