

Education, compétences et transformation: quelle est la contribution de l'EDD?

Colloque: «Former pour le futur»

Rolex Centre EPFL, le 23 septembre 2023

Klara Sokol, Directrice, éducation21



“I believe that the risks and opportunities we face call for a paradigm shift that can only be embedded in our societies through **education** and learning”

(UNESCO Roadmap for implementing the Global Action Programme on ESD, 2014, p.3)

«Achieving **transformation**: people, pedagogy, and **education** systems»

(Learning for the Future, UNECE report, Oct 2012, p.17)

«Le chemin vers une société durable requiert une **transformation** profonde de tous les secteurs de la société»

(Education à la durabilité et PER, DFJC, p.14)

«Des enjeux planétaires (...) exigent d'urgence (...) une **transformation** de notre façon de penser et d'agir. L'**éducation** est à la fois un but en soi et un moyen de réaliser tous les autres ODD»

(L'éducation en vue des ODD – Objectifs d'apprentissage, UNESCO, 2017, p.1)

“To meet the challenges of the 21st century (...). The OECD Learning Compass 2030 identifies three “**transformative competencies**” that students need (...)”

(OECD, webpage transformative competencies)

«Le DFJC (...) vise ainsi une **transformation** du système éducatif pour que chacun.e ait la possibilité d'acquérir le savoir, les **compétences** et les attitudes nécessaires pour contribuer à une société durable»

(Education à la durabilité et PER, DFJC, p.4)

«Aborder les enjeux de durabilité à l'école est essentiel pour entrer dans une démarche de **transformation**»

(Concept de durabilité, DFJC, 2022, p. 4)

Discours dominant

«L'éducation développe des compétences qui contribuent à la transformation dans le cadre des problématiques de durabilité»

Postulats

- Finalité: transformation
- Moyen: éducation
- Opérationnalisation: compétences



Déconstruire les termes du discours

Finalité: **transformation**

- Qu'est-ce que la «transformation»?
- Quel est le but de la «transformation»?
- Que 'transformer' et comment?

Moyen: **éducation**

- Quelle est la finalité de l'éducation: socialisation, employabilité, subjectivation?
- Existe-t-il un lien causal entre éducation et «transformation»?

Opérationnalisation: **compétences**

- Quelles compétences? Transversales, «transformatives», soft skills, EDD...?
- A quelles conditions se développent-elles?
- Quel rôle les enseignant.e.s jouent-elles et ils?

Résultat de l'analyse critique

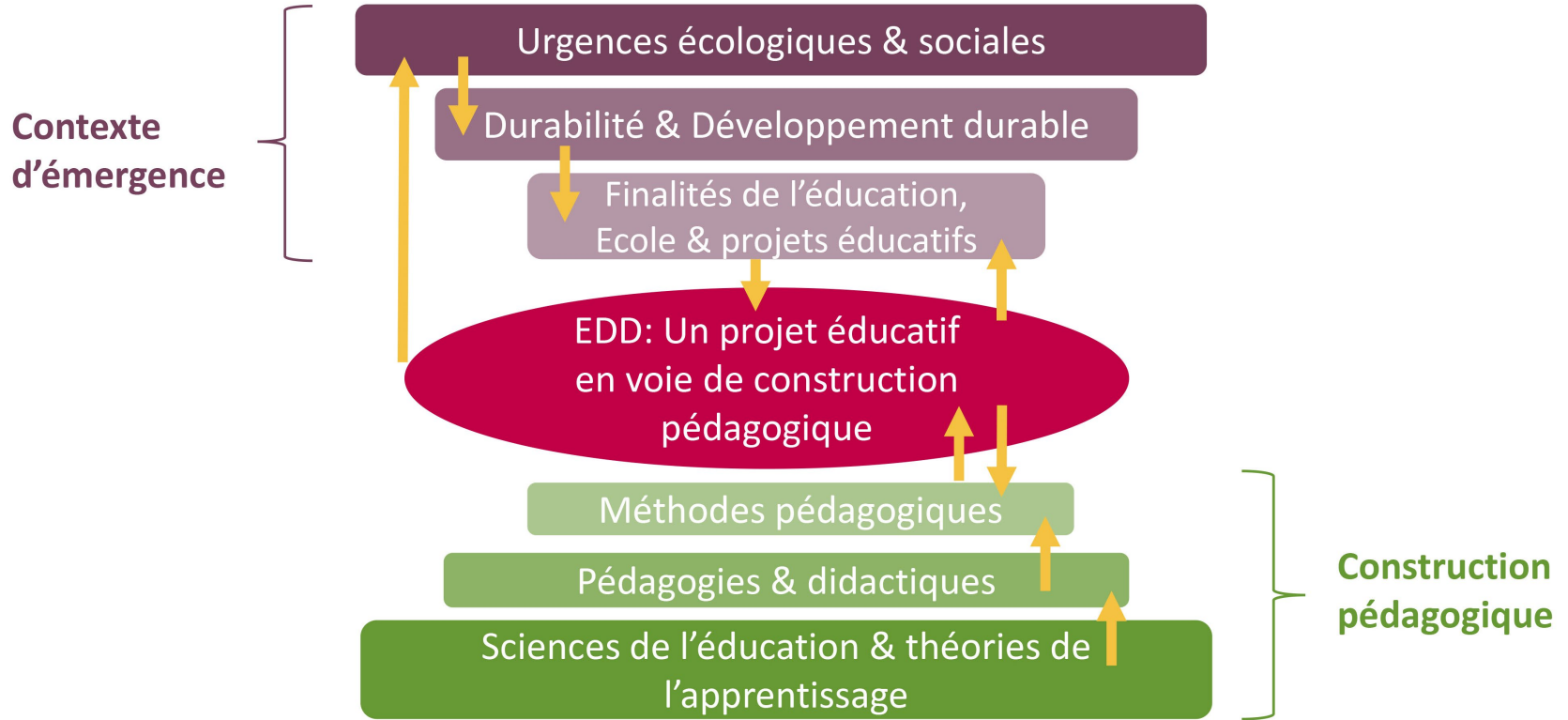
→ **Finalité**: absence de consensus sémantique, politique, sociétal, scientifique sur la notion de «transformation»

→ **Moyen**: fonctions de l'éducation plurielles/contradictoires - socialisation, employabilité, subjectivation

→ **Opérationnalisation**: diverses approches pour mettre en place les conditions favorables au développement des compétences

Pas d'effet mécanique, causal, linéaire «éducation-compétences-'transformation'»!

Education en vue de développement durable



EDD contribue à la clarification du discours

- **Finalité:** l'EDD discute les compréhensions de la «transformation» de manière transparente, systémique et critique
- **Moyen:** l'EDD est ancrée dans les valeurs et la stratégie du développement durable
- **Opérationnalisation:** l'EDD propose des principes pédagogiques spécifiques orientés vers la capacité d'agir



Défis de mise en œuvre de l'EDD

Urgences écologiques et sociales	Evolution rapide de la science; absence possible de consensus scientifique; complexité & incertitudes
Durabilité et développement durable	Pas de définition stabilisée de la durabilité; différentes perspectives du développement durable; controverses sociétales et politiques, polarisation
Finalités de l'éducation, Ecole et projets éducatifs	Différentes finalités de l'éducation, mandat public de l'Ecole, nombreux projets éducatifs exigeants
Construction pédagogique	Vulgarisation scientifique, prise en compte de l'actualité, transposition didactique, pas de «didactique EDD»
Autres défis	Formation des enseignant.e.s, public hétérogène, «forme scolaire», culture de la performance, individualisme, sélection, etc.

Contribution des sciences à l'EDD

Urgences écologiques et sociales	Vulgarisation des faits fondés scientifiquement et de l'état de l'art (climat, biodiversité, inégalités etc.)
Durabilité et développement durable	Vulgarisation des modèles de durabilité; mise en perspective des faits scientifiques selon les modèles
Finalités de l'éducation, Ecole et projets éducatifs	Interventions dans les écoles et la cité; offres pour les élèves les plus jeunes; dialogues avec les enseignant.e.s
Construction pédagogique	Promotion de l'interdisciplinarité
Autres défis	Participation à des projets éducatifs de l'EDD (p.ex. IPHP)

éducation21 se réjouit de votre collaboration!

Merci de votre attention

klara.sokol@education21.ch

