

# **Bildung, Kompetenzen und Transformation: Welchen Beitrag leistet BNE?**

Kolloquium: "Bildung für die Zukunft".  
Rolex Centre EPFL, 23. September 2023

Klara Sokol, Direktorin, éducation21



"I believe that the risks and opportunities we face call for a paradigm shift that can only be embedded in our societies through **education** and learning"

(UNESCO Roadmap for implementing the Global Action Programme on ESD, 2014, p.3)

"Achieving **transformation**: people, pedagogy, and **education systems**".

(Learning for the Future, UNECE report, 2012, S.17)

"Der Weg zu einer nachhaltigen Gesellschaft erfordert eine tiefgreifende **Transformation** in allen Bereichen der Gesellschaft".

PER, DFJC, S.14

"Globale Herausforderungen (...) erfordern dringend (...) eine **Transformation** unserer Art zu denken und zu handeln. **Bildung** ist sowohl ein Ziel an sich als auch ein Mittel, um alle anderen SDGs zu erreichen".

(Bildung für die SDGs - Lernziele, UNESCO, 2017, S.1)

"Die Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeitsthemen in der Schule ist entscheidend für den Einstieg in einen **Transformationsprozess**".

(Concept de durabilité, DFJC, 2022, S. 4)

"To meet the challenges of the 21st century (...). The OECD Learning Compass 2030 identifies three "**transformative competencies**" that students need (...)"

(OECD, webpage transformative competencies)

"Das DFJC (...) zielt somit auf eine **Transformation** des Bildungssystems ab, damit jede/r die Möglichkeit hat, das Wissen, die **Kompetenzen** und die Einstellungen zu erwerben, die notwendig sind, um zu einer nachhaltigen Gesellschaft beizutragen".

(Education à la durabilité et PER, DFJC, S.4)

# Mainstream-Diskurs

"Bildung entwickelt Kompetenzen, die zur Transformation im Sinne der Nachhaltigkeitsproblematik beitragen".

## Postulate

- Zweck: Transformation
- Mittel: Bildung
- Operationalisierung: Kompetenzen



# Die Begriffe werden dekonstruiert

## Zweck: **Transformation**

- Was ist "Transformation"?
- Was ist das Ziel der "Transformation"?
- Was und wie «transformieren"?

## Mittel: **Bildung**

- Welche Funktion(en) hat Bildung: Sozialisierung, Arbeitsmarktfähigkeit, Persönlichkeitsbildung?
- Gibt es einen kausalen Zusammenhang zwischen Bildung und "Transformation"?

## Operationalisierung: **Kompetenzen**

- Welche Kompetenzen? Fächerübergreifend, "transformativ", Soft Skills, BNE...?
- Unter welchen Bedingungen werden sie entwickelt?
- Welche Rolle spielen Lehrpersonen?

# Ergebnis der kritischen Analyse

→ **Zweck:** Es gibt keinen semantischen, politischen, gesellschaftlichen oder wissenschaftlichen Konsens zum Begriff "Transformation"

→ **Mittel:** Plurale/widersprüchliche Bildungsfunktionen: Sozialisierung, Arbeitsmarktfähigkeit, Persönlichkeitsbildung, ...

→ **Operationalisierung:** Verschiedene Ansätze hinsichtlich Entwicklung von Kompetenzen

Kein mechanischer, kausaler, linearer Effekt zwischen Bildung-Kompetenzen-Transformation!



# Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Kontext der Entstehung



# BNE trägt zur Klärung des Diskurses bei

- **Zweck:** BNE diskutiert das Verständnis von "Transformation" auf transparente, systemische und kritische Weise
- **Mittel:** BNE orientiert sich an den Werten und ist in den Strategien für nachhaltige Entwicklung verankert
- **Operationalisierung:** BNE bietet spezifische pädagogische Prinzipien an und richtet sie auf Handlungsfähigkeit aus



# Herausforderungen bei der Umsetzung von BNE

Ökologische und soziale Dringlichkeiten	Schnelle Entwicklung der Wissenschaft; möglicherweise kein wissenschaftlicher Konsens; Komplexität und Ungewissheit
Nachhaltigkeit und nachhaltige Entwicklung	Keine gefestigte Definition von Nachhaltigkeit; unterschiedliche Perspektiven der Nachhaltigen Entwicklung; gesellschaftliche und politische Kontroversen, Polarisierung
Zweck von Bildung, Schule & Bildungsprojekte	Verschiedene Bildungsziele, öffentlicher Auftrag der Schule, zahlreiche anspruchsvolle Bildungsprojekte
Pädagogischer Aufbau	Vulgarisierung der Wissenschaft, Berücksichtigung der Aktualität, didaktische Umsetzung, keine "BNE-Didaktik"
Andere Herausforderungen	Ausbildung der Lehrpersonen, heterogene Schülerschaft, Schulsystem, Leistungskultur, Individualismus, Selektion, usw.

# Beitrag der Naturwissenschaften zu BNE

Ökologische und soziale Dringlichkeiten	Vulgarisierung wissenschaftlich begründeter Fakten, Vermittlung vom gesicherten Wissen (Klima, Biodiversität, Ungleichheiten etc.)
Nachhaltigkeit und nachhaltige Entwicklung	Vulgarisierung von Nachhaltigkeitsmodellen; Kontextualisierung wissenschaftlicher Fakten in Bezug auf die Modelle
Bildungsziele, Schule und Bildungsprojekte	Auftritte an Schulen und in der Öffentlichkeit; Angebote für Schülerinnen und Schüler; Dialog mit Lehrpersonen
Pädagogischer Aufbau	Förderung der Interdisziplinarität
Andere Herausforderungen	Teilnahme an BNE-Bildungsprojekten (z. B. IPHP)

éducation21 freut sich auf die Zusammenarbeit!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

[klara.sokol@education21.ch](mailto:klara.sokol@education21.ch)

