



5à7

Enseignement à
distance, échange de
bonnes pratiques

go.epfl.ch/online-lecturing

Patrick.Jermann@epfl.ch

Roland.Tormey@epfl.ch

Denis.Gillet@epfl.ch

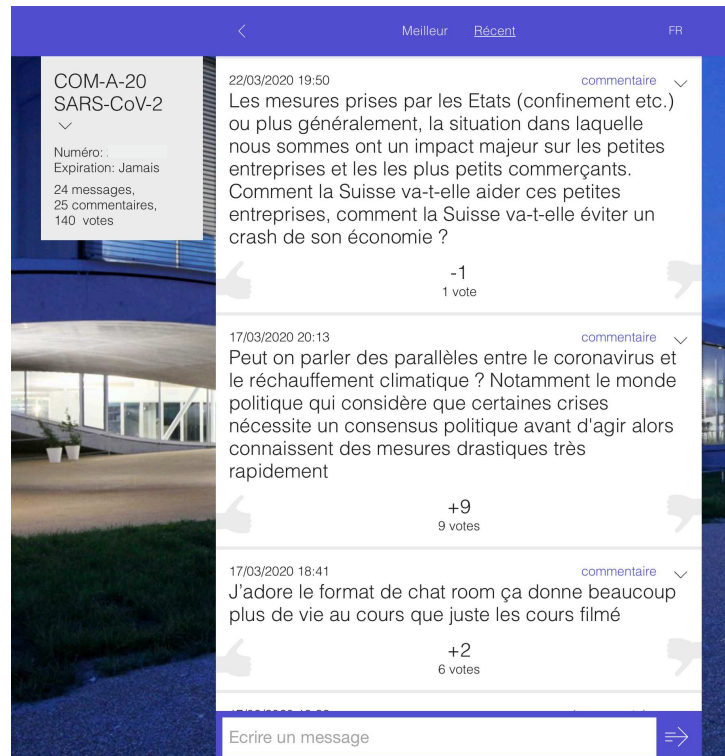
- Enseignement en ligne à l'EPFL: les outils, les supports, les expériences (15 minutes)
- Discussion thématique dans les 'breakout rooms' (15 minutes)
- Rapport au groupe et discussion (15 minutes)

Outils numériques

De l'apprentissage mixte à l'apprentissage à distance

- SpeakUp.info
 - Discussions et sondages anonymes spontanés
 - pour la classe inversée
 - ou l'intégration dans d'autres plates-formes comme Moodle, Jupyter notebooks ou Graasp

Tutoriel: <https://go.epfl.ch/speakup-tuto>



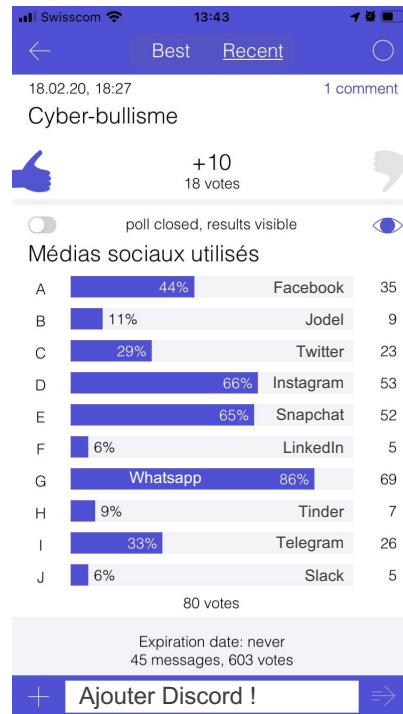
Outils numériques

De l'apprentissage mixte à l'apprentissage à distance

■ SpeakUp.info

- Discussions et sondages anonymes spontanés
- pour la classe inversée
- ou l'intégration dans d'autres plates-formes comme Moodle, Jupyter notebooks ou Graasp

Usage doublé durant le confinement mais fait double emploi avec les fonctionnalités de certains outils de vidéo-conférence



Outils

De l'apprentissage mixte à l'apprentissage à distance

Créer

■ Graasp.eu

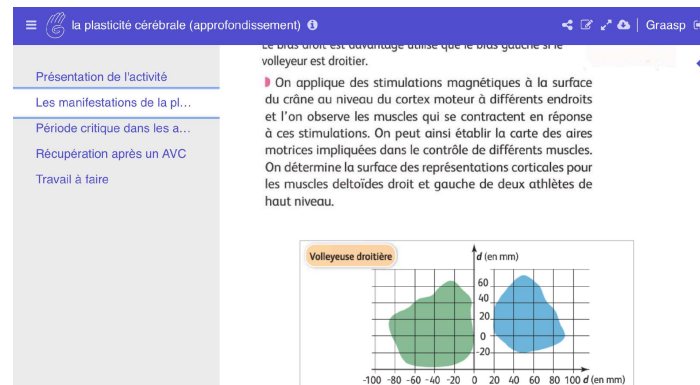
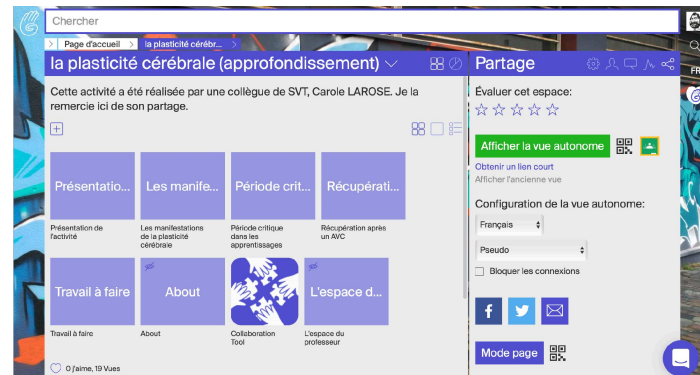
- Activités structurées en ligne
- avec des ressources interactives
- pour fournir de nouvelles opportunités d'apprentissage
- et développer les compétences numériques et transversales

Intégrer des ressources éducatives libres et des apps dans vos activités et ensuite partager ces activités comme ressources éducatives libres

Appel ouvert pour la création d'applications interactives dont vous auriez besoin

- <https://go.epfl.ch/CSF20>

Partager



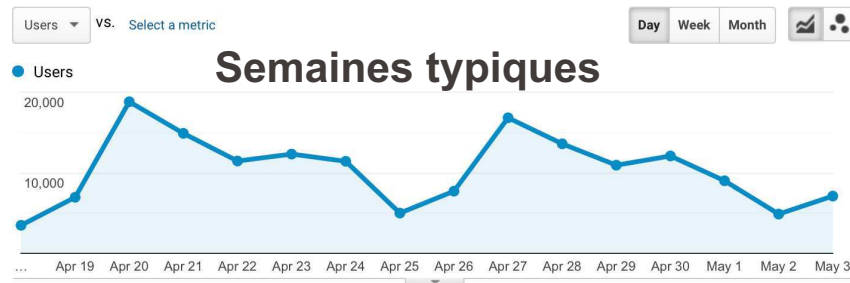
Outils

De l'apprentissage mixte à l'apprentissage à distance

■ Graasp.eu

- Activités structurées en ligne
- avec des ressources interactives
- pour fournir de nouvelles opportunités d'apprentissage
- et développer les compétences numériques et transversales

Utilisé à Genève durant le confinement par les 2'900 enseignant·e·s du primaire pour partager des ressources avec les parents et leur(s) enfant(s)



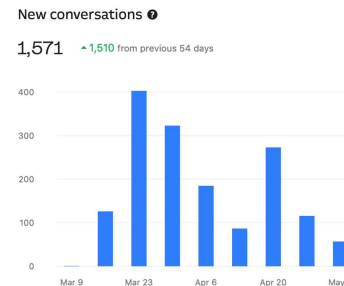
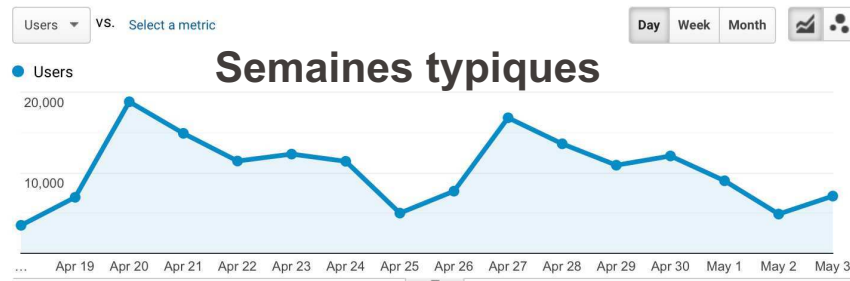
Outils

De l'apprentissage mixte à l'apprentissage à distance

■ Graasp.eu

- Activités structurées en ligne
- avec des ressources interactives
- pour fournir de nouvelles opportunités d'apprentissage
- et développer les compétences numériques et transversales

Webinar sur l'utilisation de Graasp pour l'enseignement des sciences donné avec Philippe Kobel jeudi prochain à 17h
Inscriptions: <https://go.epfl.ch/Golab20>



Documentation

(Voir <https://go.epfl.ch/online-lecturing>)

- Guides de démarrage
 - Comment donner et enregistrer un cours
 - Focus **Technique**
- Etudes de cas
 - Basés sur l'expérience des enseignants
 - Focus **Pédagogique**
- Tutoriels vidéo
 - Lancer ZOOM, éditer une vidéo, etc.
 - ~10-120 vues

Documentation

This documentation and a [Help Desk](#) are here to support teachers in their online lecturing and teaching. "How to" guides help setting up online tools, "Usecase" are about ways teachers have adapted their teaching to the distance setting.

- Lectures
 - How to [hold live lectures](#) (and record them at the same time).
 - How to [\(only\) record lectures](#) for students to watch later. Voici la [version française](#).
 - How to [get feedback from your students](#) about your lectures via Moodle.
 - How to [upload recorded lectures to SWITCHtube](#).
 - How to [use a laptop *and* an iPad](#) in parallel.
 - Usecase: [Transition from blackboard to slides](#).
 - Usecase: [Sustaining interest and attention](#).
 - Usecase: [Teaching with an iPad](#).
- Exercises
 - How to [set up exercise sessions](#) with ZOOM.
 - How to [schedule meetings with students](#) in Moodle.
 - Usecase: [Q & A session](#).
 - Usecase: [Student Groupwork](#).
- Labs
 - How to [move your computer labs online](#) (R, Python, Octave) ?
 - Usecase: [Move your labs \(experimental work\) online](#).

Documentation: Etude de cas

(Par exemple <https://go.epfl.ch/online-lecturing-exercises-qa>)

Context

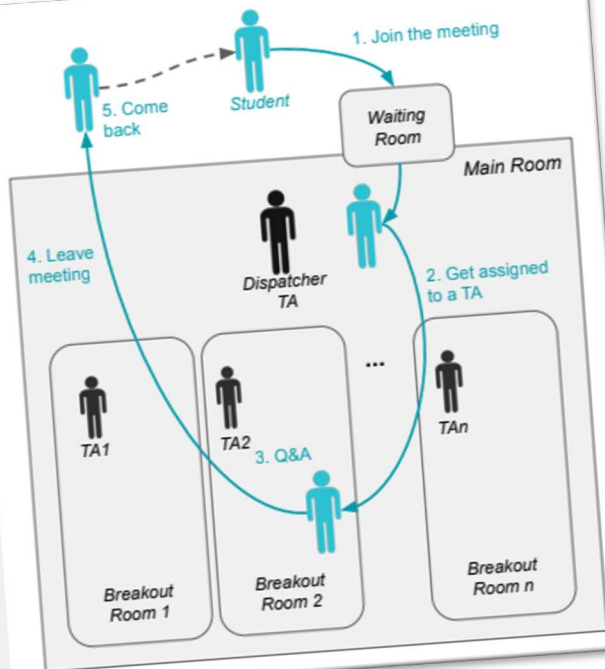
- (Large class) exercise session.
- Q&A session. Students work on their exercises offline and connect to ask a question to a TA.

Getting ready

1. Teacher starts the session with a **waiting room**.
2. Create **breakout rooms** and assign 1 TA to each breakout room.
3. Assign the role of **Dispatcher** to one TA who stays in the main room. The dispatcher has to be the Host. His/her role is to monitor the waiting room, allow incoming students to join and assign them to a breakout room.

During the meeting

1. Students join the meeting and are put in the waiting room
2. Dispatcher TA discusses with students which TA they would like to meet and assigns them to the breakout room.
3. Students discuss their questions with the TA
4. Students leave the meeting to continue their exercises off-line
5. Students come back and start at 1. when they have a new question.



Quand et comment ?

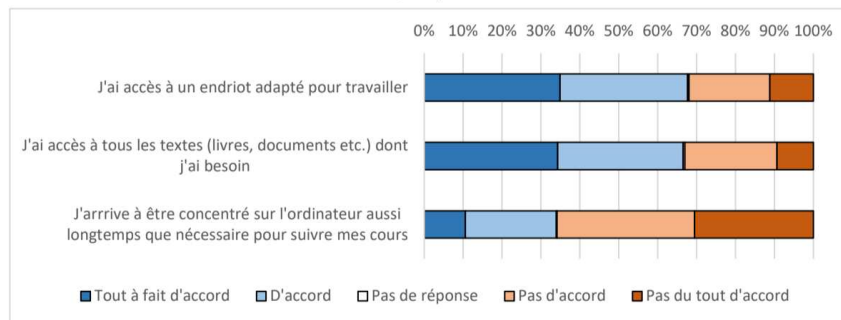
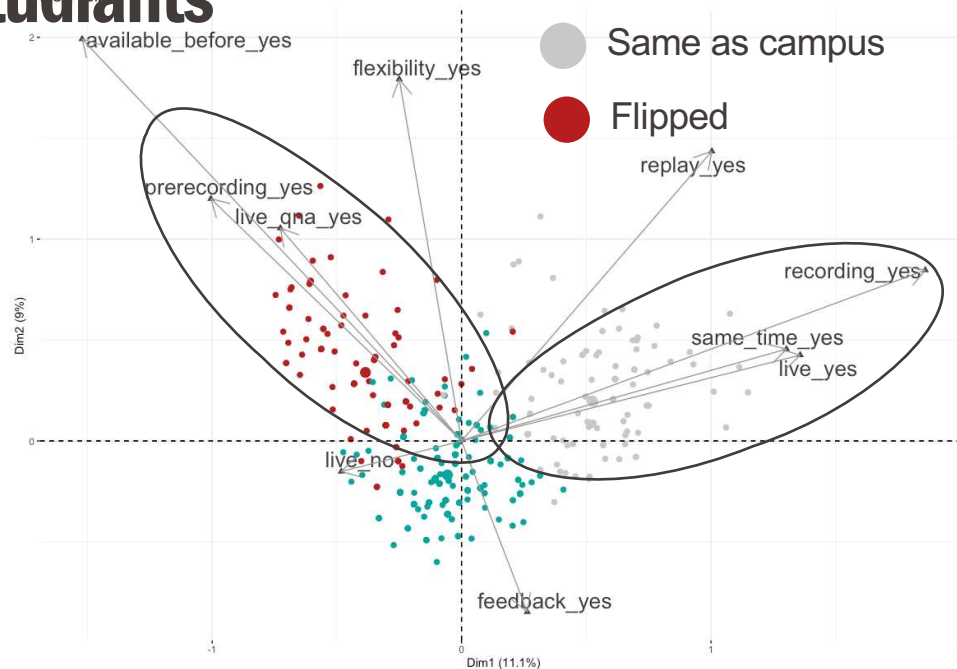
Experience du Prof.

Fonctions ZOOM utiles

Sondage auprès des étudiants

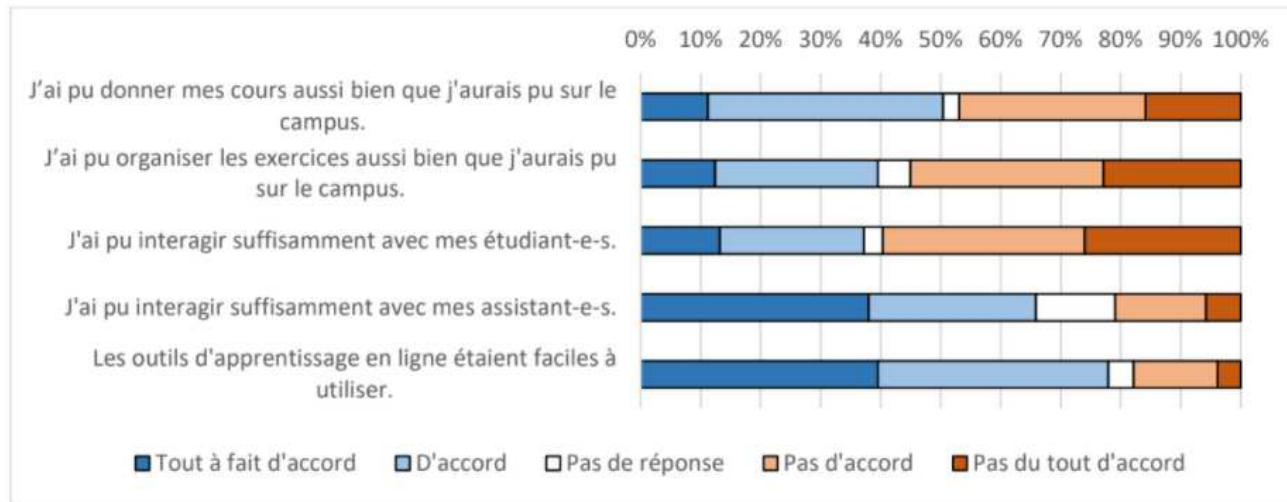
(N=3'021)

- ils apprécient le travail accompli par les enseignants
- ils ont des difficultés à rester concentrés en ligne (6-8 heures de ZOOM)
- ils ont besoin de plus de travail asynchrone (plus d'exercices, des solutions détaillées, etc.)
- Qu'est-ce qui est important pour l'apprentissage?
 - 1) enregistrement des cours (asynchrone)
 - 2) faire des exercices (asynchrones)
 - 3) poser des questions (synchrone)
- Les étudiants sont plus hétérogènes en ligne qu'en classe



Enquête auprès des enseignants

(N=258)



- les enseignants ont pu utiliser rapidement les outils en ligne
- La charge de travail en ligne est plus élevée que sur le campus
- Ils manquent d'interaction avec les étudiants

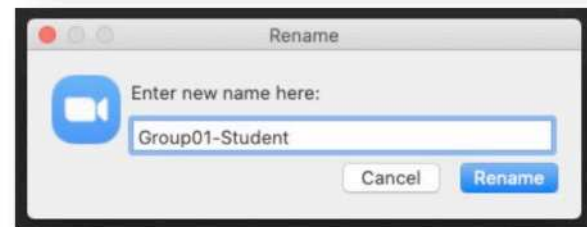
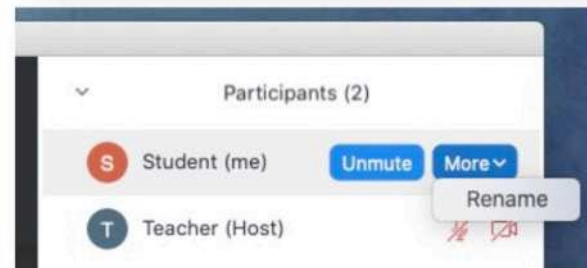
Qu'est-ce qui est important pour l'apprentissage?

- 1) poser des questions (synchrone)
- 2) faire des exercices (asynchrones)
- 3) enregistrement des cours (asynchrone)

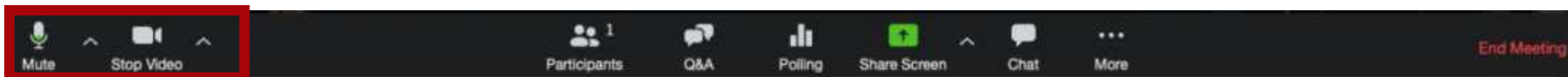
Sélectionnez votre groupe

<https://epfl.zoom.us/j/97471999561>

- Changez votre nom dans le menu 'participants')
- Identifiez le nom le groupe dans lequel vous souhaitez faire partie:
 - suivre le programme (arriver à tout faire) => **programme**
 - suivre et motiver le travail des élèves à distance => **élèves**
 - coordination entre les enseignants (sur les outils utilisés et le travail assigné) => **coordination**
 - choisir les outils informatiques adaptés => **outils**
 - gérer la balance entre vie professionnelle et familiale => **balance**



- Pour votre sujet de discussion:
 - Quels défis rencontrez-vous?
 - Quelles solutions pouvez-vous proposer?
- Votre groupe fera un rapport après 15 minutes
- Dans votre salle de groupe, partagez votre micro et votre vidéo



- Votre groupe peut «demander de l'aide»

