

EPFL



Dans les séances d'exercices, les assistants sont disponibles pour répondre à vos questions. Mais parfois, il arrive que tout le monde ait des questions et que vous ne puissiez pas passer beaucoup de temps avec un assistant ou une assistante. Et quand vous pouvez enfin poser vos questions, parfois il vous semble que l'assistant ne répond pas directement à votre question. Donc pourquoi il ne vous donne pas toujours des réponses directes ? Et qu'on pouvez-vous tirer le maximum de ces moments ? Pour répondre à ces questions, nous allons déposer un assistant doctorant. Présentateur : Felix Bobbink, vous êtes un assistant doctorant ici à l'EPFL. Pour les étudiants, il apparaît des fois qu'il n'y a jamais assez de temps dans les séances d'exercices pour poser les questions. Comment on pourrait mieux se préparer pour les séances d'exercices ? Felix Bobbink : Ouais, les séances d'exercices sont souvent un peu limitées dans le temps, c'est vrai pour les étudiants mais c'est vrai aussi pour les assistants pour donner de très bonnes réponses et c'est vrai qu'il y a quelques petites choses que les étudiants peuvent faire pour optimiser ce temps qui leur est garanti.

Notes

Summary



0m 04s



Tout d'abord se préparer aux exercices, c'est à dire si possible dans la mesure du temps, avoir essayé de commencer à lire et faire un peu l'exercice avant de venir à la séance puis réfléchir vraiment à la question posée parce qu'il y a toute une liste de questions qui reviennent tout le temps chaque année et qui sont en fait très faciles à répondre et l'étudiant connaît la réponse. Présentateur : D'accord. Felix Bobbink : à l'EPFL, souvent c'est les problèmes de conversion par exemple qui sont des problèmes vraiment très basiques et tout le monde connaît. Et pourtant ce sont des questions qui nous sont posées systématiquement. Présentateur : Vous pouvez me donner un exemple ? Felix Bobbink : Pour les exemples de questions qui ne devraient pas être posées, typiquement un étudiant lève la main. Déjà à ce moment-là, il perd du temps car il lève la main, arrête de travailler et du coup attend qu'on vienne lui donner... lui porter secours. Et nous arrivons ensuite souvent il y a deux situations. Premièrement, l'étudiant commence à expliquer son problème, nous expliquer la question puis arrive à la conclusion qu'il connaît déjà la réponse lui-même. Juste le fait d'énoncer le problème, il trouve la solution.

Notes

Summary





Forcément la question n'était pas très pertinente. Et deuxièmement, le genre d'exemple c'est : 'J'ai la valeur numérique trouvée et la valeur numérique du corrigé, il y a un facteur par exemple de 1000 qui diffère... Présentateur : Ouais. Felix Bobbink : Et nous avec l'expérience, on reconnaît que c'est très très souvent attribué à une erreur de conversion quelque part dans l'exercice... Présentateur : Ok. Felix Bobbink : Et c'est le genre de questions que l'étudiant devrait se poser à lui-même avant de la poser à l'assistant. Dernièrement, on encourage toujours la discussion entre les étudiants. C'est à dire que ces questions-là, ils peuvent les poser à leurs amis à leurs collègues et si personne dans leur petit groupe ne trouve de réponse ou est capable d'aider, alors la question semble pertinente et dans ce cas-là il faudrait lever la main et essayer d'attraper notre attention et nous poser la question. Et puis dans ce cas-là souvent les questions sont très bonnes, très très intéressantes et surtout pour nous, ça nous fait plaisir de nous être déplacés pour essayer d'aider à comprendre la matière. Présentateur : Ok ok. Parfois, les étudiants trouvent que les assistants ne répondent pas à leurs questions.

Notes

Summary

2m 14s





Est-ce parce que l'assistant n'est pas assez préparé ? Felix Bobbink : On a envie de dire ça tout de suite. Si le doctorant n'est pas préparé, peut-être que la matière est plus difficile que prévu; ça peut arriver. Les doctorants ne sont pas non plus parfaits. On a aussi été des étudiants, on l'est encore d'ailleurs mais la vraie, la vraie raison habituellement pour ne pas donner la réponse tout de suite c'est surtout que on essaye du mieux qu'on puisse de faire comprendre à l'étudiant que souvent la matière il la connaît, il connaît lui-même déjà la réponse. Mais juste il ne le sait pas et du coup, ils ont tendance à poser une question et certains étudiants se frustrant lorsqu'on ne veut pas leur donner la réponse tout de suite. Et ça malheureusement, c'est assez mauvais je dirais. Personnellement quand je me pose une question, souvent je réponds par des questions qui reviennent... qui renvoient plutôt à la base de la matière, c'est à dire que je vais poser une question qui va entraîner une autre puis une autre et éventuellement on va arriver à la réponse et finalement moi mon travail ça aurait été de poser quatre questions au niveau de l'étudiant pour qu'il remonte lui-même à la réponse.

Notes

Summary





Et ce qui est vraiment marquant avec cette approche-là, c'est que souvent on voit l'étudiant qui ne comprend pas, qui ne comprend pas et au bout de quelques minutes de réflexion on voit les yeux s'illuminent et puis la matière qui commence à être assimilée et la réponse qui commence à être trouvée. Présentateur : Ok ok. Et pour les étudiants qui sont en train de faire les exercices, pour l'étudiant le but est d'être capable de tous les exercices, c'est ça ? Felix Bobbink : Lorsqu'on est à l'EPFL, le but c'est de gagner des connaissances mais aussi d'évidemment passer les examens et réussir tous les exercices qui sont enseignés dans les séances d'exercices ne présente pas une garantie de réussir l'examen. Ce qu'il faut c'est comprendre l'exercice évidemment mais aussi ce qu'il implique; c'est à dire comprendre toute la stratégie qu'il y a derrière la résolution d'un exercice, derrière la résolution d'un problème et souvent l'approche est assez systématique, c'est à dire qu'on essaie d'utiliser toujours les mêmes outils, les mêmes façons de penser de sorte à décortiquer, comprendre, analyser l'exercice avant de le résoudre et en principe on devrait pas commencer à essayer de résoudre le plus vite possible l'exercice.

Notes

Summary

4m 34s





Mais il faut essayer de vraiment comprendre dans quel chapitre est-ce qu'on se situe ? Quelles sont les formules que j'ai dans ce chapitre ? Quelles sont les unités qui me sont données ? etc. et puis enfin commencer à réfléchir à comment résoudre un exercice. Parce que dans les séances d'exercices, souvent les exercices sont associés à un chapitre et du coup il n'y a pas vraiment besoin de réfléchir : 'Où est ce que je me situe ?' et on peut commencer à résoudre un peu rapidement. Lors d'un examen, les exercices sont dans des chapitres dont on n'a pas connaissance forcément et donc il faut analyser le problème et ça, ça peut prendre deux fois plus de temps que résoudre l'exercice.

Présentateur : Avez-vous un dernier conseil pour les étudiants ?

- Notes

Summary





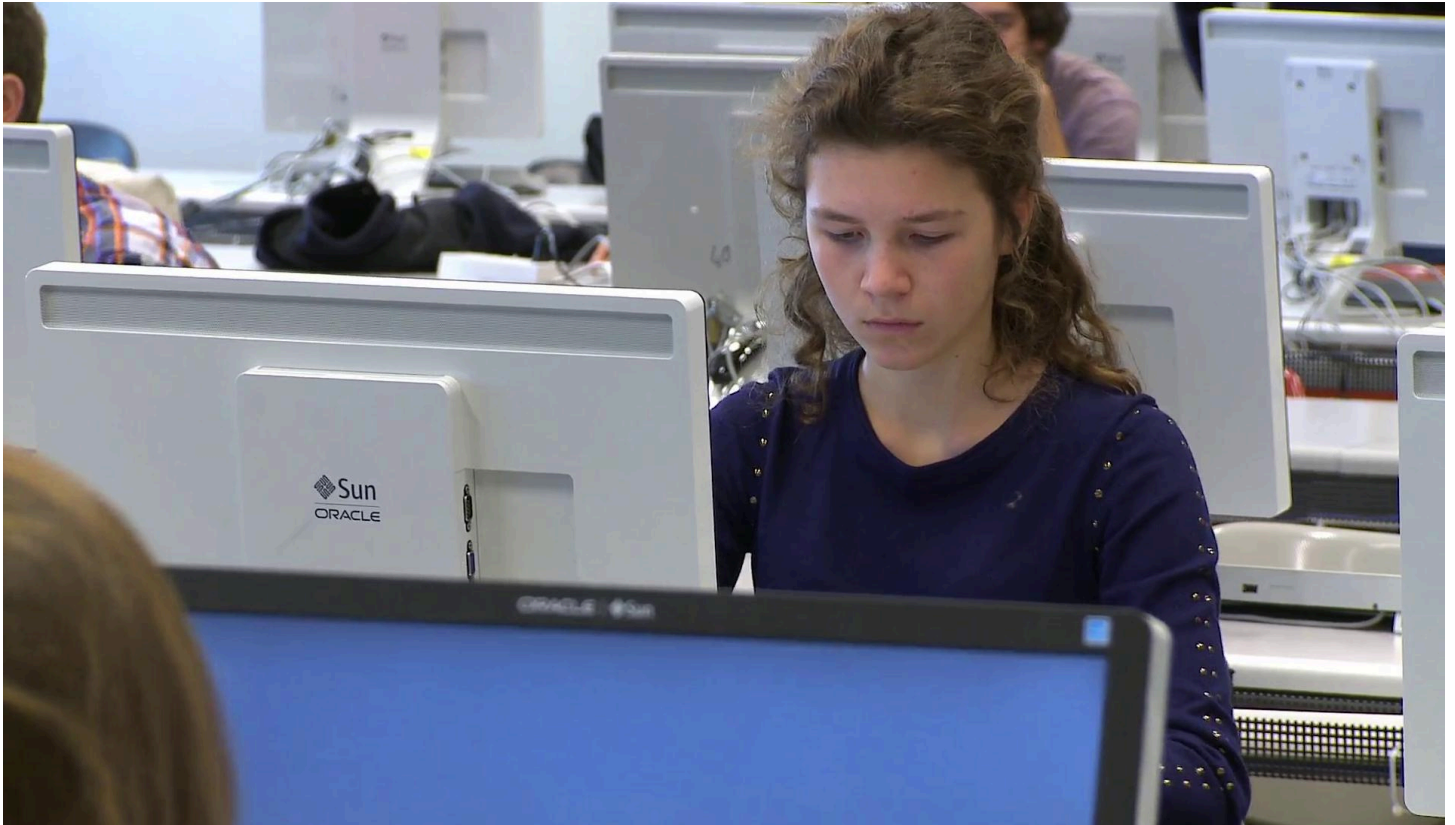
Felix Bobbink : Je dirais que de mon expérience, apprendre à travailler le plus efficacement possible est vraiment très très important pour réussir ces examens à l'EPFL car souvent les volumes de connaissances qu'on nous envoie dessus sont immenses et tout assimiler est très très très difficile et je pense qu'il faut essayer de faire du mieux qu'on puisse de sorte à réussir l'examen à la fin, de comprendre un maximum les concepts qui nous sont enseignés et typiquement, la méthode pour résoudre des exercices nous est souvent pas enseignée mais il faut essayer de comprendre, d'analyser comment marche une résolution d'exercice et qu'est-ce que le professeur a envie de nous de nous montrer, qu'est-ce qu'il aimerait qu'on sache faire. Présentateur : Ok, merci. Alors pour tirer profit au maximum des séances d'exercices, la préparation est essentielle. Si vous avez déjà essayé les exercices et si vous avez déjà fait autant d'exercices que vous pouvez, vous pouvez utiliser votre temps avec l'assistant plus efficacement. Avant de poser une question, vérifiez que vous ne pouvez pas trouver les réponses par vous-même; par exemple, discutez les difficultés avec vos camarades avant d'appeler l'assistant.

Notes

Summary



6m 25s



Finalement si un assistant ou une assistante ne répond pas directement à vos questions, ne soyez pas frustré; le but est probablement de vous aider de développer votre capacité à réfléchir, à vous rappeler des informations à vous-même et à devenir autonome.

- Notes

Summary

