

EPFL

être consciencieux : scrupuleux,
appliqué, bien organisé, persévérant

être ouvert à l'expérience : curieux,
aimer l'art, les musées, la fantaisie, les
romans



En anglais, les gens disent que... la réussite, c'est 90 % de transpiration et seulement 10% d'inspiration. Mais est-ce qu'il existe des recherches... qui peuvent clarifier si ce dicton est vrai ? Une façon de traiter cette question est de concentrer la recherche sur le lien entre la personnalité et l'apprentissage. Pour les psychologues, la personnalité a un certain nombre de dimensions. Quelques unes entre elles peuvent être liées à l'apprentissage. Une dimension est appelée être consciencieux; défini comme accomplir du travail avec conscience et application; ou être scrupuleux et appliqué. En général, les gens qui sont consciencieux, sont bien organisés et veulent bien faire leur travail. Normalement, ils réfléchissent avant d'agir et ils sont ordonnés.

Notes

Summary



0m 04s

être consciencieux : scrupuleux,
appliqué, bien organisé, persévérant

être ouvert à l'expérience : curieux,
aimer l'art, les musées, la fantaisie, les
romans



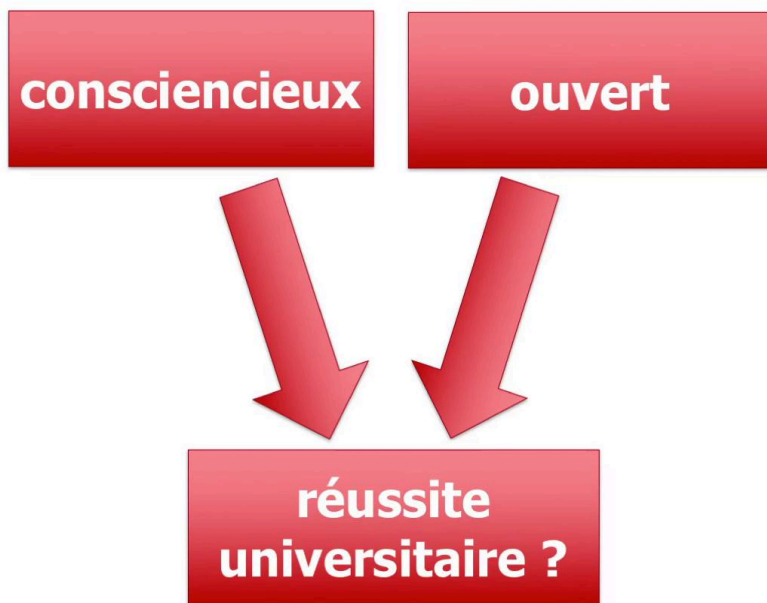
Une deuxième dimension de la personnalité est appelée l'ouverture à l'expérience. Les gens qui obtiennent un niveau élevé d'ouverture à l'expérience sont curieux et aiment l'art et les musées. Ils veulent comprendre comment les choses marchent. Souvent, ils aiment la fantaisie et les romans. Il y a un lien entre l'intelligence et l'ouverture. En résumé, être consciencieux correspondrait plus ou moins à la partie transpiration; et l'ouverture à la partie inspiration.

Notes

Summary



1m 04s



Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Personality and Individual Differences 43 (2007) 971–990

PERSONALITY AND
INDIVIDUAL DIFFERENCES

www.elsevier.com/locate/paid

Longer Communications – Special Reviews

Big Five personality predictors of post-secondary academic performance

Melissa C. O'Connor *, Sampo V. Paunonen

*Department of Psychology, Social Science Centre, The University of Western Ontario,
London, Ontario, Canada N6A 5C2*

Received 30 November 2006; received in revised form 17 March 2007; accepted 22 March 2007
Available online 23 May 2007

Abstract

We reviewed the recent empirical literature on the relations between the Big Five personality dimensions and post-secondary academic achievement, and found some consistent results. A meta-analysis showed Conscientiousness, in particular, to be most strongly and consistently associated with academic success. In addition, Openness to Experience was sometimes positively associated with scholastic achievement, whereas Extraversion was sometimes negatively related to the same criterion, although the empirical evidence regarding these latter two dimensions was somewhat mixed. Importantly, the literature indicates that the narrow personality traits or facets presumed to underlie the broad Big Five personality factors are generally stronger predictors of academic performance than are the Big Five personality factors themselves. Furthermore, personality predictors can account for variance in academic performance beyond that accounted for by measures of cognitive ability. A template for future research on this topic is proposed, which aims to improve the prediction of scholastic achievement by overcoming identifiable and easily correctable limitations of past studies.

© 2007 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Keywords: Academic achievement; Grade point average; Personality traits; Big Five factors

* Corresponding author. Tel.: +1 519 661 2067; fax: +1 519 661 3961.
E-mail address: mgrigg@uwo.ca (M.C. O'Connor).

0191-8869/\$ - see front matter © 2007 Elsevier Ltd. All rights reserved.
doi:10.1016/j.paid.2007.03.017

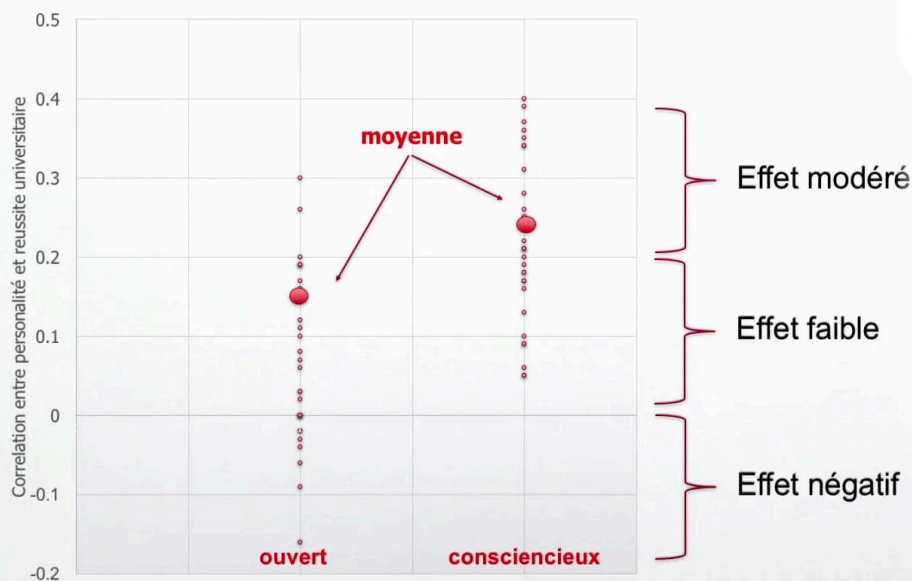
On pourrait facilement imaginer que les deux traits peuvent être associés à la réussite dans une formation universitaire. Mais ceci est seulement une hypothèse qui comme toute hypothèse, doit être testée. Et en 2007, deux psychologues canadiens ont publié un article sur ce sujet. Ils ont récolté plus d'une vingtaine d'études qui ont essayé de voir s'il y a une association entre la personnalité et la réussite à un niveau universitaire.

Notes

Summary



1m 40s



- Corrélations entre réussite universitaire et :
 - Être ouvert
 - Être consciencieux
- 23 études

Étonnamment, ils sont trouvés que la réussite universitaire n'est pas vraiment associée avec l'ouverture à l'expérience. Seules quelques études ont identifié un lien entre l'ouverture et la réussite universitaire; et la plupart de ces études ont montré des associations qui sont soit très faibles, soit négatives. Mais le résultat pour être consciencieux était un peu différent. La plupart des études montrent une association modérée. Être consciencieux n'est pas une garantie de réussir; Mais si toutes les autres choses sont égales par ailleurs, les gens consciencieux ont tendance à faire mieux que les gens qui ne sont pas consciencieux.

Notes

Summary



Etre consciencieux :

- Planifier les études et les révisions
- Etre persévérant quand les études sont difficiles
- Réfléchir avant d'agir
- Vérifier son travail

La personnalité n'est pas quelque-chose d'inné !



Donc le résultat de leur recherche ne soutient pas le dicton qui dit que la réussite c'est 90% de transpiration et seulement 10% d'inspiration. Mais à un niveau plus général, il soutient l'idée qu'être consciencieux peut avoir un rôle plus important dans la réussite universitaire que l'ouverture à l'expérience. Qu'est ce que cela signifie concrètement ? Les gens consciencieux ont tendance à planifier leurs études; et ont tendance à être persévérants quand les études sont difficiles. Ils sont plutôt organisés dans leur travail. Généralement, ils réfléchissent avant d'agir; et ils vérifient leur travail. Ils veulent améliorer leurs performances. Et ils ont la volonté de faire des efforts pour cela. Il est important de se souvenir que votre personnalité n'est pas quelque chose d'innée ou de fixée. Il est possible de développer la disposition d'être consciencieux.

Notes

Summary



3m 01s