



Trouver sa place à l'école entre 6 et 11 ans

Amitiés, tensions et intimidation entre enfants

Café parents, 12.05.2026

Sonia LUCIA

1

Structure

- ❖ Enjeux dans le développement de l'enfant entre 6 et 11 ans
- ❖ La dynamique des groupes
- ❖ Accompagner et écouter son/ses enfant(s)

1

2

Trouver sa place

Se sentir appartenir à un groupe aide l'enfant à apprendre et à se sentir en sécurité.



Comprendre les codes

Saisir les règles explicites et implicites du groupe.



Composer avec la pluralité

Accueillir la diversité au sein du groupe.



S'affirmer sans s'imposer

Dire ses besoins, entendre ceux des autres.



Coopérer et développer sa singularité

Faire ensemble tout en restant soi-même

3

Enjeux du développement

Entre 6 et 11 ans, l'enfant passe d'interactions simples centrées sur l'adulte à des relations sociales complexes (Piaget, 1932 ; Vygotski, 1934) . Les groupes développent leurs propres normes, rôles et hiérarchies (Corsaro, 2011 ; Harris, 1998).

Construction identitaire

Les groupes contribuent à la construction de l'identité, l'estime de soi et le sentiment d'appartenance.

Socialisation

L'école et le sport sont des lieux clés où se construisent l'image de soi et le rapport aux apprentissages.

Compétence vs. Infériorité

L'enfant développe un sentiment de compétence à travers ses interactions sociales et scolaires, cherchant à démontrer sa valeur.

Les réussites nourrissent la confiance en soi; les échecs la fragilise (Erikson, 1982).

2

4



Evolution



6 ans : Découverte

L'enfant découvre les codes de l'école et apprend à interagir avec ses pairs.



7-8 ans : Consolidation

Les compétences sociales se renforcent et les amitiés se forment autour d'activités communes.



9-11 ans : Affirmation

Le groupe devient central, les normes se rigidifient et la pression sociale augmente.

5

	6-7 ans	8-9 ans	10-11 ans
Emotionnel	Emotions intenses, séparation difficile Besoin de soutien pour se calmer seul Difficulté à gérer la frustration	Emotions mieux régulées Compréhension des émotions mixtes Apparition d'émotions sociales plus complexes : honte, gêne, fierté.	Capacité à analyser et nommer ses émotions Préadolescence : variations humeur Tendance à cacher ses émotions pour s'adapter

6

	6-7 ans	8-9 ans	10-11 ans
Emotionnel	Emotions intenses, séparation difficile	Emotions mieux régulées	Capacité à analyser et nommer ses émotions
	Besoin de soutien pour se calmer seul	Compréhension des émotions mixtes	Préadolescence : variations humeur
	Difficulté à gérer la frustration	Apparition d'émotions sociales plus complexes : honte, gêne, fierté.	Tendance à cacher ses émotions pour s'adapter
Social	Interactions simples basées sur l'imitation	Amitiés plus stables, autour d'intérêts communs	Groupe central, regard des autres déterminant
	Amitiés importante mais instable	Sensibilité à l'équité et au respect des règles	Besoin d'appartenance
	Apprend à coopérer, s'intégrer	Développement du sens moral (bien/mal avec nuance)	Relations profondes, parfois exclusive
	Normes imposées par l'adulte	Comparaisons sociales plus fréquentes	Développement de l'empathie
	Respect des règles... tant qu'elles sont justes à leurs yeux		

7

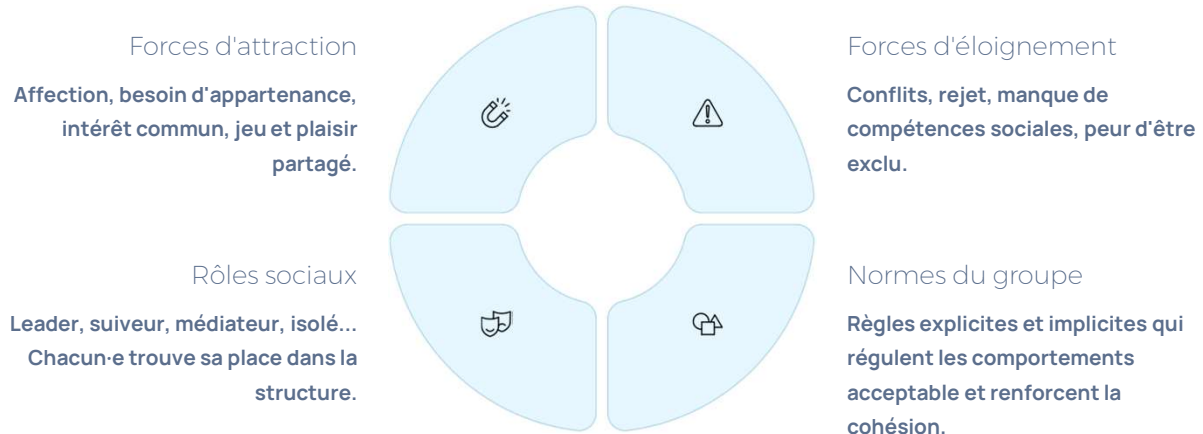
	6-7 ans	8-9 ans	10-11 ans
Emotionnel	Emotions intenses, séparation difficile	Emotions mieux régulées	Capacité à analyser et nommer ses émotions
	Besoin de soutien pour se calmer seul	Compréhension des émotions mixtes	Préadolescence : variations humeur
	Difficulté à gérer la frustration	Apparition d'émotions sociales plus complexes : honte, gêne, fierté.	Tendance à cacher ses émotions pour s'adapter
Social	Interactions simples basées sur l'imitation	Amitiés plus stables, autour d'intérêts communs	Groupe central, regard des autres déterminant
	Amitiés importante mais instable	Sensibilité à l'équité et au respect des règles	Besoin d'appartenance
	Apprend à coopérer, s'intégrer	Développement du sens moral (bien/mal avec nuance)	Relations profondes, parfois exclusive
	Normes imposées par l'adulte	Comparaisons sociales plus fréquentes	Développement de l'empathie
	Respect des règles... tant qu'elles sont justes à leurs yeux		
Cognitif	Pensée concrète: besoin d'exemples et de manipulation	Raisonnement plus logique	Pensée plus abstraite
	Début de compréhension des points de vue différents	Développement du langage : raconte mieux ses pensées et émotions	Capacité à s'organiser, autonomie
		Amélioration : planification, mémoire, attention	Compréhension des règles sociales et des conséquences

8

4

La dynamique des groupes

Le groupe est un système dynamique où chaque individu influence le groupe, et réciproquement. Chaque groupe peut être décrit comme un champ de forces (Lewin, 1947).



9

La dynamique des groupes



10

5

Types de groupes

Coopératif

Chacun-e contribue et se sent reconnu-e. Climat positif favorisant l'apprentissage et l'épanouissement.

Compétitif

Les comparaisons créent anxiété et retrait. Risque de fragilisation de l'estime de soi.

Laissé à lui-même

Risque d'exclusion ou de domination par certain-e-s. Absence de cadre structurant.

Un cadre soutenant et cohérent, offert par les adultes, permet à l'enfant d'expérimenter la relation au groupe sans crainte.

11

Conflit et harcèlement-intimidation entre pairs

Conflit

Affrontement d'idées, de besoins ou d'intérêts entre enfants de pouvoir relativement égal.

Opposition mutuelle. Souvent les émotions intenses bloquent la solution. Le soutien d'une tierce partie neutre peut aider.



Médiation

Harcèlement-intimidation entre pairs

Répétition de violences, phénomène de groupe exerçant une asymétrie et engendrant une incapacité à se défendre.

Les attaques ciblent l'enfant, sans objet de désaccord.



Modifier la dynamique des groupes

12

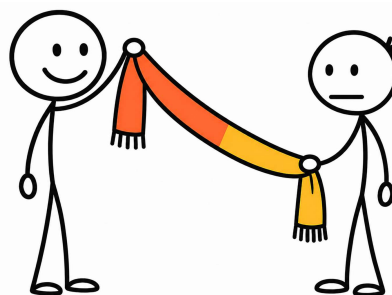
6

La relation

Deux personnes et une relation

Une relation est comme un canal à travers lequel vont circuler des messages

- ❖ venant de l'un·e et de l'autre
(relation en réciprocité)
- ❖ venant de l'un ou de l'autre
(relation asymétrique)

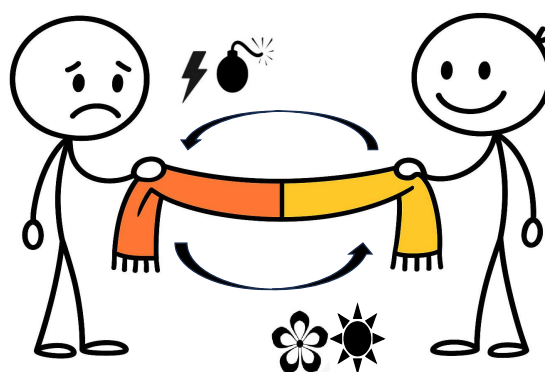


13

Ce qui circule dans la relation

Accueillir les messages cadeaux
Et restituer les messages toxiques

Ce canal d'échange s'entretient, se nourrit



14

Comment écouter

Eviter

Le conseil
La banalisation ou la dédramatisation
L'investigation
Le jugement de valeur
La comparaison

Privilégier

Etre disponible
Se taire
Confirmer
Accompagner

G Quand je vis un moment difficile, s'il te plaît, ne cherche pas à me **CONSEILLER**



APPRENTI-GIRAFE.COM

Quand je vis un moment difficile, s'il te plaît, peux-tu accueillir ce que je vis tel que je le vis et simplement **m'ECOUTER avec EMPATHIE ?**



APPRENTI-GIRAFE.COM

15

Outiller les enfants

Compétences relationnelles

JE parle de ce que je vis plutôt que le "tu" accusateur

« tu es... » (accusation)
« tu fais exprès... » (interprétation)
« vous êtes tous contre moi... » (généralisation)

Apprendre à exprimer ses ressentis, ses émotions, ses sensations

Photolangage, cartes, livres, reformulation ...

Mettre à distance

Dessiner, écrire ou représenter une situation pour mieux en parler

Identifier ses besoins

Sécurité, appartenance, respect

Ces compétences vont permettre à l'enfant de développer sa capacité à s'affirmer sans agresser, à écouter sans se sentir envahi et à coopérer.

Modéliser la communication respectueuse: les enfants apprennent d'abord par imitation

16

La triangulation relationnelle

Principe de responsabilisation: nous sommes co-auteurs et co-autrices de la relation



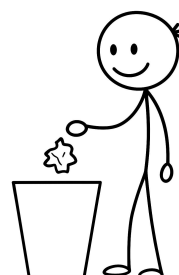
Ce qui est dit à un bout de la relation n'est pas forcément ce qui est entendu à l'autre bout

17

La poubelle relationnelle

Permet de:

- Prendre de la distance
- Se libérer des remarques blessantes, des accusations, des jugements négatifs
- Se responsabiliser
- Se mettre en mouvement ainsi participer à la transformation du système



9

18

Et si tout ceci ne suffit pas...

Si écouter, entendre, nommer, déposer, se libérer n'améliore pas:

Les maux de ventre, le repli sur soi, les nuits agitées, l'absentéisme scolaire, la baisse de résultats, et que cela dure...

Compétence parentale de reconnaître que nous avons besoin d'aide:

Observer
Evaluer
En parler et demander de l'aide

19

Références...

- Corsaro, W. (2011). *The Sociology of Childhood*. Sage.
- Erikson, E. (1950/1963/1982). *Childhood and Society*.
- Damon, W., & Killen, M. (1982). *Peer interactions and the development of morality*.
- Harris, J. (1998). *The Nurture Assumption*. Free Press.
- Harter, S. (2012). *The Construction of the Self*. Guilford Press.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: PUF.
- Salomé, J. (2004). *La méthode ESPERE : Pour une communication relationnelle vivante*.
- Salomé, J. (1997). *Parle-moi... J'ai des choses à te dire*.
- Selman, R. (1980). *The Growth of Interpersonal Understanding*. Academic Press.
- Vygotski, L. (1934). *Pensée et langage*. Moscou.

10

20

Les conflits sont inhérents à la vie sociale, l'objectif n'est pas de supprimer les conflits mais d'aider l'enfant à les vivre comme des occasions d'apprentissage relationnel.



FORMATION

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES RELATIONNELLES AVEC LES ENFANTS / ADOS

Une communication saine et vivante pour des relations sans violence, porteurs de croissance et d'autonomie.

22 AOÛT & 3 OCTOBRE 2026
9h - 15h

MIEUX COMMUNIQUER - COMPRENDRE - POSER UN CADRE - CRÉER DES RELATIONS VIVANTES

THÈMES ABORDÉS	MÉTHODOLOGIE	INFOS PRATIQUES
- Comprendre le fonctionnement d'une relation - Identifier les principales obstacles à la communication - Les bases d'une communication relationnelle - Des outils concrets pour écouter, se faire comprendre et respecter - De pratiques sans égoïsme et sans comportement abusifs - Respect de soi et de l'autre	- Méthode active et vivante - Apprentissage par l'expérience - Création de liens sociaux et de confiance - Création de liens sociaux et de confiance - Création de liens sociaux et de confiance - Création de liens sociaux et de confiance	DATES 22 août et 3 octobre 2026 HORAIRE 9h à 15h TAUX 150 CHF / journée LIEU Centre de santé Wharfedale Rue de Saint-Barthélemy 4 1000 Beromünster

Formation animée par **Caroline Houlbert**
Praticienne en médiation et communication
et relationnelle
www.carolinehoulbert.ch

Organisation et inscriptions par **Damaris Dubois**
dmaris.dubois@carolinehoulbert.ch
079 402 24 04

www.carolinehoulbert.ch