

Provocation ou désir d'autonomie ?

Les crises de l'enfance nécessaires au développement 0-5 ans

Izabela Wisniewska-Pastre
Psychopédagogue - Graphothérapeute



4 grands
domaines du
développement

Physique

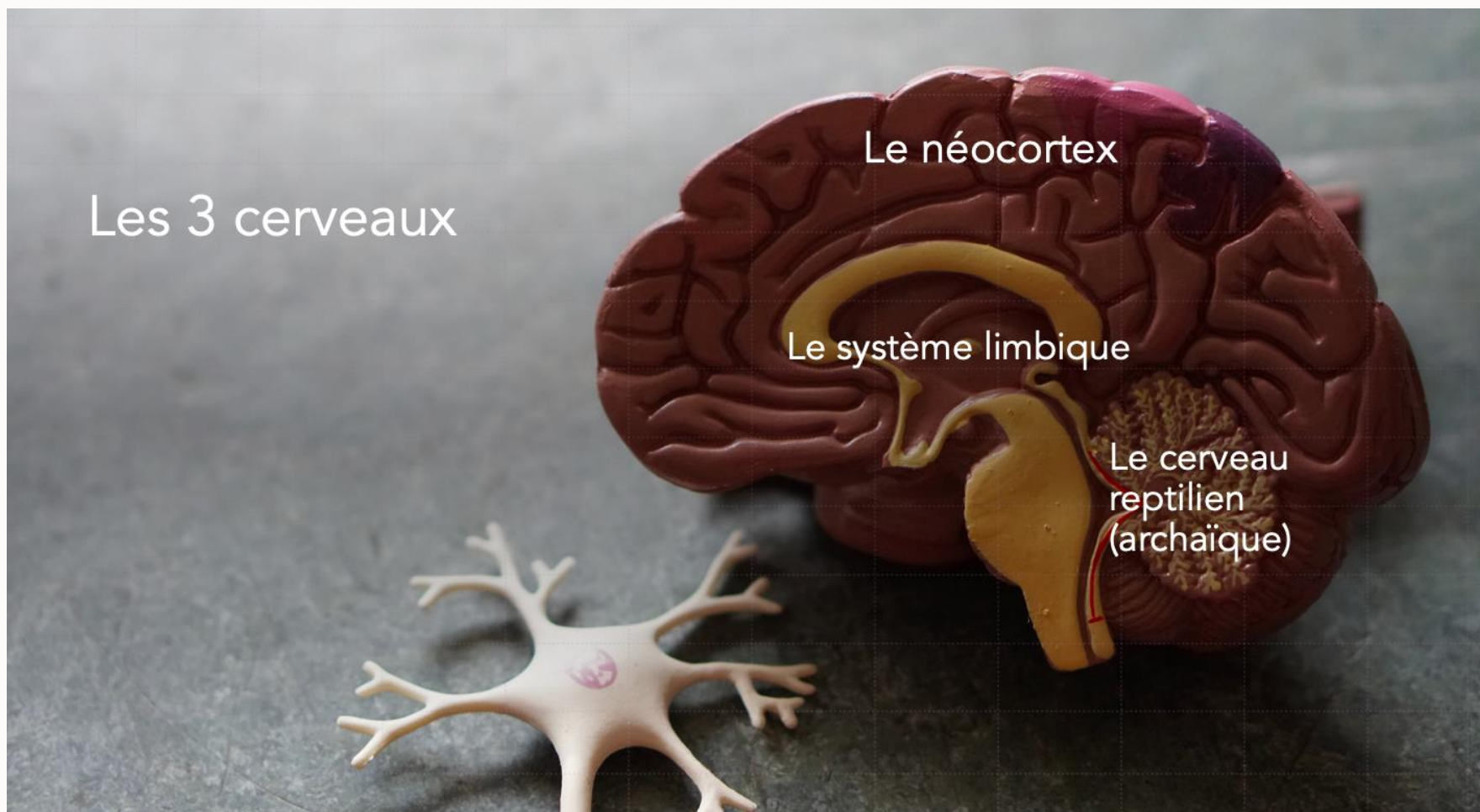
Cognitif

Psycho-affectif (de la
personnalité)

Social



Les 3 cerveaux



Petite enfance : les 3 crises du développement

Naissance : première grande épreuve de "maturité", une affirmation d'indépendance.

Dans la période symbiotique qui suit la mère est le premier lien au monde et la première aide du nourrisson.

Amour et réponse aux **besoins** = base de **confiance**

Sevrage : une prise de conscience de soi-même et du monde extérieur.

Autour de 6-9 mois l'enfant fait la différence entre les personnes familières et celles qu'il ne connaît pas .

Entre 12 et 15 mois : l'enfant se reconnaît en tant qu'individu, il a construit une partie de son identité.

Il se reconnaît dans le miroir (n'est plus une tâche, mais peut toucher et reconnaître les éléments du visage)

➤ 2-3 ans : la propreté et la conquête et acquisition du langage le pouvoir de nommer les objets et les personnes et l'utilisation du « **JE** »

Opposition : entre 2 et 4 ans **NON**

L'enfant veut être pris en compte lorsqu'il y a une décision à prendre qui le concerne, il ne veut plus être traité en "petit".

L'entrée en collectivité : l'enfant se décentre de ses parents et va rentrer en **relation avec les autres**.

L'enfant peut utiliser le langage et commence à « discuter »

terrible two & **petite crise de l'adolescence**



**Le trouble
d'opposition
avec
provocation
TOP**

Quand l'enfant de plus de 5 ans continue à s'opposer

Renvoie à un trait de personnalité qui est probablement existant depuis la naissance

Désir de contrôler et décider

Difficulté qu'un autre enfant à obéir à un adulte.

Résiste à l'autorité

Comportements opposants plutôt contrôlés par l'enfant (vs impulsions et émotions non maîtrisées)

Enfance et adolescence :

Enfance 6 ans - 12 ans : le « **moi psychologique** »

besoin de trouver l'équilibre entre séparation et lien avec les autres

l'enfant continue à construire par le biais des parents et des pairs

L'attachement demeure fort mais il est moins visible

la question principale : degré d'**autonomie** que l'on leur accorde

besoin d'**espace** et du **temps**, du **soutien**

le lien avec les pairs est très important

Adolescence : l'enfant arrive au terme de son long voyage

LA transition entre enfance et âge adulte

Changement pubertaire, hormonal, des changements d'humeur

Capacité de passer du concret à l'abstrait, du réel au possible à l'impossible, traiter les informations d'une nouvelle façon, mieux stocker les informations, concevoir des stratégies afin d'affronter de nouvelles situations, penser hypothétiques, plus d'un sujet à la fois, plusieurs tâches à la fois ...

Egocentrisme incite l'adolescent à se créer un environnement imaginaire

Besoin de se connaître / d'être reconnu / **recherche de l'identité** très forte.

Théorie des besoins (Maslow, 1954) classés en deux catégories :

1. **besoins de survie** : un seul objectif : autoconservation par pulsions

- se maintenir en bonne santé physique et émotionnelle,
- manger, boire,
- se reproduire,
- vivre en sécurité,
- chercher l'amour,
- s'estimer soi même et obtenir l'estime des autres,
- la recherche de vie en groupe.



2. **besoins de réalisation de soi** : besoins cognitifs et esthétiques :

- apprendre, comprendre,
- s'entourer de beauté et d'ordre,
- besoin d'accomplissement = réaliser son plein potentiel et donner aux autres (le meilleur garant d'une santé psychique saine)

de l'attachement
(Bowlby, 1969)

à l'Indépendance et
l'Autonomie






Le challenge pour les parents :

Répondre aux besoins de l'enfant tout en respectant leurs propres besoins et l'équilibre de la famille

Apporter une aide utile, tout en permettant le progrès et l'autonomie (**zone proximale de développement**, not yet)

Garantir la sécurité, tout en laissant la liberté de faire, d'expérimenter et de vivre des frustrations nécessaires au bon développement





- La ZPD correspond à la différence entre le niveau de développement actuel et le niveau de développement potentiel (vision dynamique de l'intelligence de Lev Vygotsky)

□ **Le facteur temps** ou le principe de not yet

The slide features decorative elements consisting of several circles of various colors (pink, orange, blue, purple) scattered in the top-left and bottom-right corners. The main content is centered on the page.

Théorie de la réactance

La réactance psychologique est une réaction émotionnelle négative.

Elle est engendrée lorsque les gens subissent une menace ou une perte de **liberté**.

Chez l'enfant, une forme de réactance se manifeste dans les crises du développement, mais elle est surexprimée dans le trouble oppositionnel avec provocation.

Elle est associée avec un profond sentiment d'injustice face à ce que l'enfant perçoit comme des abus d'**autorité**.

MOTIVER LES COMPORTEMENTS DE L'ENFANT

- Récompense matérielle

Quand j'obéis > j'obtiens quelque chose que je voulais

- La Puntion piège

Quand je me comporte mal > je suis écouté

- Education sans limites

Quand je frappe > j'obtiens ce que je veux.

Je frapperai à nouveau

- Renforcement émotionnel ou social

Quand j'obéis > le me sens satisfait

- Renforcement des aspects positifs

Quand je me comporte bien > je suis écouté

- Education avec des limites

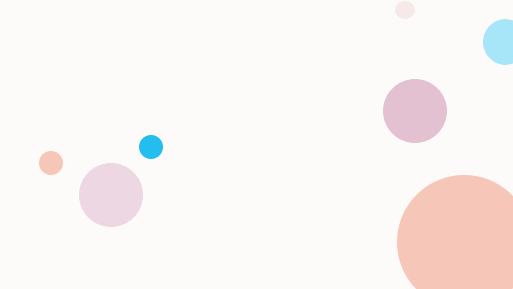
Quand je frappe > je n'obtiens pas ce que je veux.

Je ne frapperai plus



Technique SMART adaptée à la parentalité

pour motiver/accompagner un changement de comportement, fixer avec l'enfant un OBJECTIF

- Spécifique
 - Mesurable
 - Acceptable et ambitieux
 - Réaliste
 - Temporellement défini
- 



Réguler les émotions

Apprendre à inhiber

Savoir reconnaître ses besoins

Anticiper les crises

l'écoline

Merci pour votre attention !

Izabela Wisniewska-Pastre

Psychopédagogue – Graphothérapeute

<https://www.psychopedagogie-conseil.com>

