



# LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

De la naissance à 5 ans

Izabela Wisniewska-Pastre  
Psychopédagogue - graphothérapeute

**l'écoline**

What can you do  
today that you  
couldn't do a year  
ago?

# LE DÉVELOPPEMENT

## Conception classique :

- une période de changements rapides, normés par l'âge
- la maturité physique = fin du développement > vieillissement

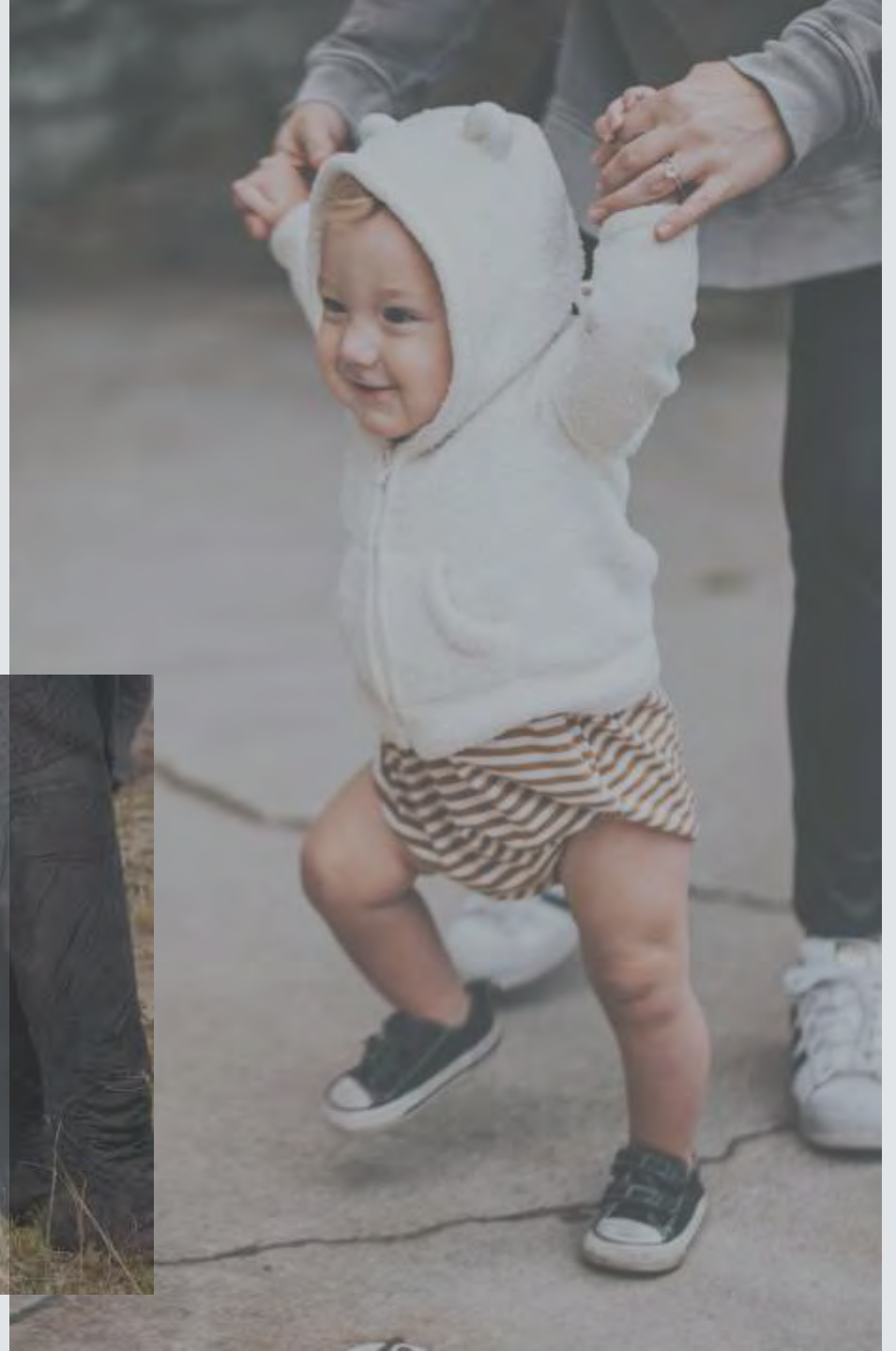
## Conception moderne :

- évolution d'une personne dans le temps
  - gains vs pertes

# PARMI LES MAMMIFÈRES

« Le bébé « naît humain » (J. Melher, 2006)

- « boîte à outils » ou « compétences précoces »
- présence de réflexes archaïques



# RÉFLEXION MODERNE

## - LES FONDEMENTS

- **Sigmunt Freud** (1856-1939) - l'approche psychanalytique :  
« *l'enfant cherche à réaliser ses pulsions* »
- **Ivan Pavlov** (1849-1936) - l'approche comportementaliste
- **Jean Piaget** (1896-1980) - l'approche constructiviste : la connaissance est une construction active, le développement procède par stades
- **Henri Wallon** (1879-1962) - l'approche comparative et multidimensionnelle : l'importance de l'affectivité et l'influence du milieu
- **Lev Vygotski** (1896-1934) - l'approche socio – constructiviste : la thèse d'une genèse sociale du psychisme et de l'interaction enfant – milieu « *l'enfant pense parce - qu'il parle* »

# LE DÉVELOPPEMENT EST MULTIFACTORIEL :

- ✓ Facteurs génétiques et biologiques
- ✓ Facteurs environnementaux ou sociaux
- ✓ Facteurs neurobiologiques ou cognitifs (le fonctionnement « interne » propre à chacun)

## PRINCIPES :

- Interdépendance des facteurs
- Développement individuel
- Non linéaire, par vagues

# CHANGEMENTS QUANTITATIFS (graduels, cumulatifs et continus) vs CHANGEMENTS QUALITATIFS (plus complexes et discontinus)





- La ZPD correspond à la différence entre le niveau de développement actuel et le niveau de développement potentiel (vision dynamique de l'intelligence de Lev Vygotsky)

➤ Le facteur temps



# LES CHAMPS DU DÉVELOPPEMENT CHEZ UN ENFANT

- ❖ Moteur
- ❖ Perceptif
- ❖ Cognitif
- ❖ Émotionnel (affectif) et social

# ETAPES DU DÉVELOPPEMENT MOTEUR EN TROIS GRANDES CATÉGORIES

LA LOCOMOTION  
LE CONTRÔLE POSTURAL  
LE CONTRÔLE MANUEL (COORDINATION  
ENTRE LA VISION ET LA PRÉHENSION)

Age	Habiletés locomotrices	Habiletés posturales	Habiletés manipulatives
2-3 mois		En position ventrale, redresser la tête à 90°	Tenter de saisir les objets en vue
5-8 mois	Ramper	Se tenir assis au début avec support	Atteindre et saisir unimanuellement un objet
5-10 mois	Marcher à quatre pattes	Se tenir assis sans support	Pointer du doigt en direction des objets. Réaliser des pinces fines par une opposition pouce - index.
10-13 mois	Marcher verticalement	S'accroupir Se pencher	Combiner des objets. Utiliser la cuillère. Préférence manuelle pour une des deux mains.
13-18 mois	Monter l'escalier avec l'aide	Faire rouler une balle	Empiler deux cubes. Encastrier des objets de différentes formes.
18-24 mois	Marcher seul de manière assurée	Tirer ou pousser des jouets dédiés à cet effet	Empiler plusieurs cubes. Tourner les pages d'un livre une à une

Age	Habilités locomotrices	Habilités posturales	Habilités manipulatives
2 à 3 ans	Courir, grimper sur le canapé et descendre sans aide	Pousser et trainer de gros objets en évitant les obstacles.	Ramasser des objets de petite taille, comme des perles. Lancer un objet ou une balle en se tenant debout.
3 à 4 ans	Monter l'escalier en alternant correctement les pieds. Sauter à pieds joints. Marcher sur la point des pieds.	Pédaler et diriger un tricycle.	Découper avec des ciseaux. Attraper une balle lancée face à lui.
4 à 5 ans	Descendre l'escalier en alternant correctement les pieds.	Donner un coup de pied dans un ballon.	Enfiler des perles. Tenir correctement un crayon pour écrire ou dessiner.
5 à 6 ans	Sauter à cloche-pied.		Jouer aux jeux de ballon. Faire des points de couture.

A l'âge scolaire : amélioration des compétences ultérieures  
et en particulier : motricité fine et coordination oculo-motrice)

# LE DÉVELOPPEMENT PERCEPTIF (SENSORIEL)

## Les compétences visuelles :

A la naissance : un système visuel opérationnel mais le champ de vision restreint (complet vers 12 mois)

L'acuité visuelle d'un nouveau-né pourrait ressembler à un chat adulte (perception des objets en mouvement)

L'accommodation visuelle s'améliore significativement au cours des 6 premiers mois.

La vision binoculaire en place autour du 4e mois.

La constance perceptive (grandeur et forme) est en place dès la naissance et s'améliore rapidement.

La perception des couleurs : réduite le premier mois de vie, semblable à celle d'un adulte à 2-3 mois

La poursuite visuelle des objets en mouvement

La perception des contours et détails

La perception de visages (précoce pour le visage de la mère : nourrissons de 78h)



Coordination entre motricité et vision  
la perception de la profondeur

Dispositif de la Falaise visuelle de Gibson et Walk (1960)

Bébé de 7 mois testés pendant 32 heures

Un groupe test / un groupe témoin

➤ L'importance du mouvement !

## Les compétences auditives :

L'oreille est fonctionnelle dès la 24<sup>e</sup> semaine post conception

Capacité à localiser les sons : le nouveau né tourne la tête en direction du son perçu quasi immédiatement à la naissance

### Perception des sons de la parole :

le nouveau né de 4 jours peut différencier la voix de la mère et la langue maternelle de la voix / langue

d'une autre personne (cf. expérience de succion, Ramus 2000)



## Le développement du goût et de l'odorat

(dès la 11e semaine après gestation), mature à la naissance

\*olfaction - cerveau limbique - souvenirs

**Le toucher** : première modalité sensorielle à être mature.

Permet au nouveau né de percevoir la texture, le poids, la pression, la douleur et la température.

La région bucale = la zone d'exploration particulièrement efficace.

## Le développement cognitif

- La connaissance de l'objet
- La causalité
- La catégorisation des objets
- La cognition spatiale
- La cognition numérique
- La mémoire
- Le langage
- L'attention

Nom de la période	Age	Acquisitions principales
Sensorimotrice	Naissance à 2 ans	Permanence de l'objet, représentation mentale, Imitation différée
Pré opératoire	2 ans à 6-7 ans	Langage, dessin, raisonnement intuitif
Opérations concrètes	6-7 ans à 11-12 ans	Conservation, logique des classes et des relations
Opérations formelles	A partir de 11-12 ans	Raisonnement hypothético - déductif, combinatoire



# LA MÉMOIRE

## Composante centrale du fonctionnement cognitif

- le phénomène de l'amnésie infantile (adultes, nous sommes incapables de nous souvenir de ce qui est arrivé avant nos 2-3 ans)
- le paradigme d'habituation : préférence du nourrisson de 3 semaines pour des formes nouvelles
- L'apprentissage opérant : dès 2 mois le nourrisson est capable de reconnaître le signal et la récompense qu'il annonce (Rovee-Collier, 1984)
- Le paradigme de l'imitation : dès les premiers jours le nourrisson se souvient pendant quelques jours voire semaines de ce qu'il a appris et d'où il l'a appris
- La capacité de mémorisation augmente tout au long de l'enfance, ex l'empan mnésique :  
2 éléments à 2-3 ans, 5 à 7 ans, 7 vers 15-16 ans

De 6 à 12 ans : utilisation de stratégies mnésiques

# Le langage

Une activité complexe qui mobilise l'ensemble des systèmes perceptifs, moteurs et cognitifs pour laquelle l'organisation cérébrale de l'homme a atteint le plus haut degré de complexité et de spécialisation.

Les gestes jouent un rôle fondamental dans le développement du langage (pointage).

Le bon développement de la perception du langage et psycho-moteur favorisent l'entrée dans l'écriture et la lecture.

**IMPORTANT** : plus l'environnement langagier est riche, mieux c'est !

## Développement de la perception du langage

Age	Capacité
Naissance (3-4 jours)	Préférence pour la voix humaine. Préférence pour la voix de la mère. Réaction aux variations acoustiques et à la prosodie normale.
Vers 1 mois	Discrimination de phonèmes de différentes langues.
Vers 4-5 mois	Sélectivité dans la prosodie de la langue maternelle.
Entre 6 et 10 mois	Restriction croissante des phonèmes à la langue d'usage. Détection des régularités phonotactiques de la langue maternelle. Préférence pour des mots nouveaux de la langue d'usage.
Entre 7 et 8 mois	Repérage des mots isolés dans la parole continue.

## Développement de la production du langage

Age	Capacité
Naissance	Pleurs, grognements, soupirs, petits cris.
Entre 1 et 2 mois	Apparition de gazouillis ; vocalisation surtout de voyelles puis de consonnes.
Vers 3 et 6 mois	Émergence du babillage : combinaisons simples consonne - voyelle. Babillage dupliqué : répétition de la même combinaison consonne - voyelle.
Entre 9 et 10 mois	Babillage diversifié ; combinaisons complexes consonnes - voyelles.
Vers 12 mois	Production des premiers mots.
Entre 12 et 20 mois	Production de mots uniques, le mot désigne une idée : holophrase.

Age	Comportement de l'enfant	Réponse de l'adulte
De 0 à 2 mois Une vraie personne	Besoin de sommeil, des phases de pleurs et d'apaisement. Sensation de la faim. Besoin de nourrissage et de soin.	Apprentissage / découverte réciproques. Essai de comprendre ce que le bébé exprime. Nourrissage et soin.
De 2 à 4 mois Les débuts de la communication	Sourire, gazouillies. Observe le visage des parents. A 2 mois différencie les humains et les choses. A 4 mois commence à faire la différence entre maman et papa.	Repérage des premières indications de son tempérament. Adaptation des gestes qui le calment et ceux qui l'énervent.
Environ 7 mois L'affirmation de la personnalité	Différencie les membres de la famille et les étrangers. Peut se déplacer à 4 pattes, explorer le monde.	
10 - 12 mois Premiers pas	Marche. Exerce son pouvoir sur le monde.	Apprend à poser les limites et dire non, accompagner l'enfant dans son exploration (sécurité)
Environ 18 mois L'opposition	L'EFFORT MAXIMUM Construit son identité et marque son opposition.	Aider l'enfant à exprimer les sentiments négatifs et positifs tout en restant ferme mais bienveillant.
Environ 2 ans L'imitation	Jeu par imitation. Consolidation de son identité et de sa confiance en soi.	Encourager les expériences et l'autonomie.
Environ 3 ans L'imagination	Devient calme. Développe son imagination et le langage.	Encourager les expériences et l'autonomie.

## L'INCROYABLE POTENTIEL

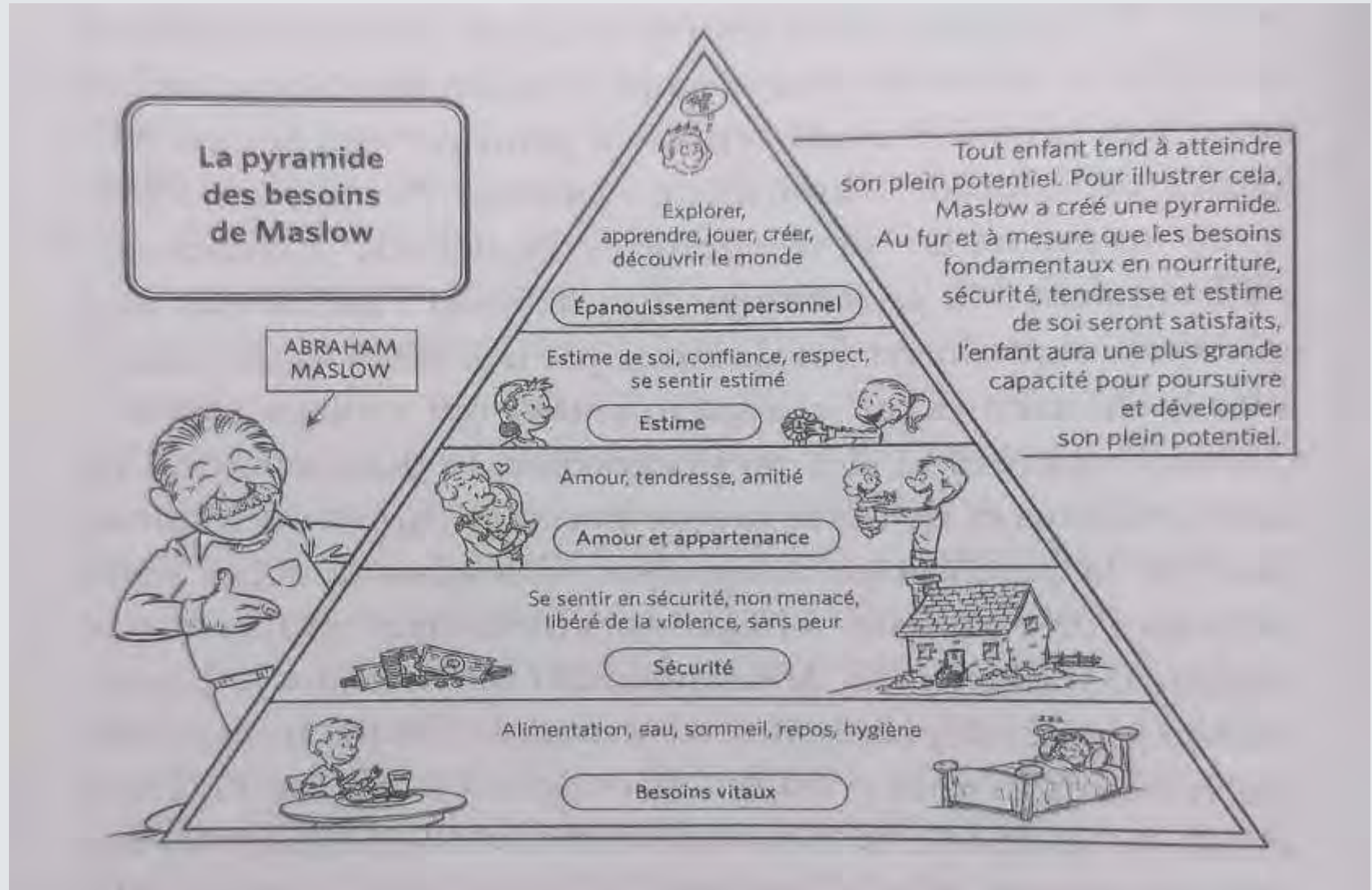
# LES CENT LANGAGES DE L'ENFANT

L'enfant  
est constituée d'une centaine.  
L'enfant dispose  
  
d'une centaine de langues  
de cent mains  
d'une centaine de pensées  
d'une centaine de façons de penser  
de jouer et de parler  
toujours à cent pour cent  
façons d'écouter  
de s'émerveiller à l'amour  
cent joies  
pour le chant et la compréhension  
une centaine de mondes  
à découvrir  
une centaine de mondes  
à inventer  
une centaine de mondes  
à rêver.  
L'enfant a  
une centaine de langues  
(Et une centaine de centaines de centaines d'autres)  
mais ils lui volent quatre vingt dix neuf.  
L'école et la culture, à  
séparer la tête du corps.

Ils lui disent:  
de penser sans les mains,de  
faire sans tête  
d'écouter et de ne pas parler  
à comprendre sans joie  
à aimer et à admirer  
seulement à Pâques et à Noël.  
Ils lui disent:  
pour découvrir le monde déjà là  
et pour cent  
ils volent quatre vingt dix neuf.  
Ils lui disent:  
que le travail et le jeu  
la réalité et l'imaginaire  
la science et l'imagination  
le ciel et la terre  
la raison et le rêve  
sont des choses  
qui ne vont pas ensemble.  
Et c'est ainsi qu'ils disent  
que la centaine n'est pas là.  
L'enfant dit:  
Rien à faire; Le cent est là.

**Loris Malaguzzi**

## LES BESOINS DE L'ENFANT



In "Le Cerveau de l'enfant expliqué aux parents" de Alvaro Bilbao

## 1. Wisniewska-Pastre / L'écoline Pourquoi parler des crises du développement ?

La naissance = première grande épreuve de "maturité", une affirmation d'INDÉPENDANCE.

Dans la période symbiotique qui suit la mère est le premier lien au monde et la première aide du nourrisson.

Cette phase nécessite beaucoup d'AMOUR allié à une bonne connaissance de l'enfant.

Les 2 premiers mois de la vie fondent le sentiment de base de CONFIANCE à mesure que l'environnement répond aux BESOINS du nourrisson.

La 2e crise développementale = le sevrage = une prise de conscience de soi-même et du monde extérieur.

Autour de 6-9 mois l'enfant fait la différence entre les personnes familières et celles qu'il ne connaît pas .

Entre 12 et 15 mois : l'enfant se reconnaît en tant qu'individu, il a fait du tri autour de lui et a construit une partie de son identité. Il se reconnaît dans le miroir (n'est plus une tâche, mais peut toucher et reconnaître les éléments du visage)

Conscience de soi / concept de soi (6-8 ans) / estime de soi

L'acquisition de la propreté (2-3 ans)

La conquête et acquisition du langage : l'enfant va pouvoir nommer les objets et les personnes. Vers 2 ans : l'utilisation du « JE »



La 3<sup>e</sup> crise de développement : entre 30 et 36 mois conclut la première période fondamentale de la construction de la personnalité.

On l'appelle la crise de l'opposition. La crise vient lorsque l'enfant commence à dire **NON**.

A ce stade, son ego veut être pris en compte lorsqu'il y a une décision à prendre qui le concerne, il ne veut plus être traité en "petit".

L'entrée en collectivité : l'enfant se décentre de ses parents et va rentrer en relation avec les autres.

Si, dès le début, nous essayons de **VOIR LA CAPACITÉ de l'enfant**, d'accomplir les bonnes activités pour la vie avec lui et d'augmenter notre **COLLABORATION** avec lui, alors la crise d'opposition pourrait très bien ne jamais survenir.

L'enfant a besoin de la **RECONNAISSANCE**....

Les périodes de crise sont propices aux changements → de nouvelles capacités physiques et psychologiques.

Les parents changent et "grandissent" avec leurs enfants.

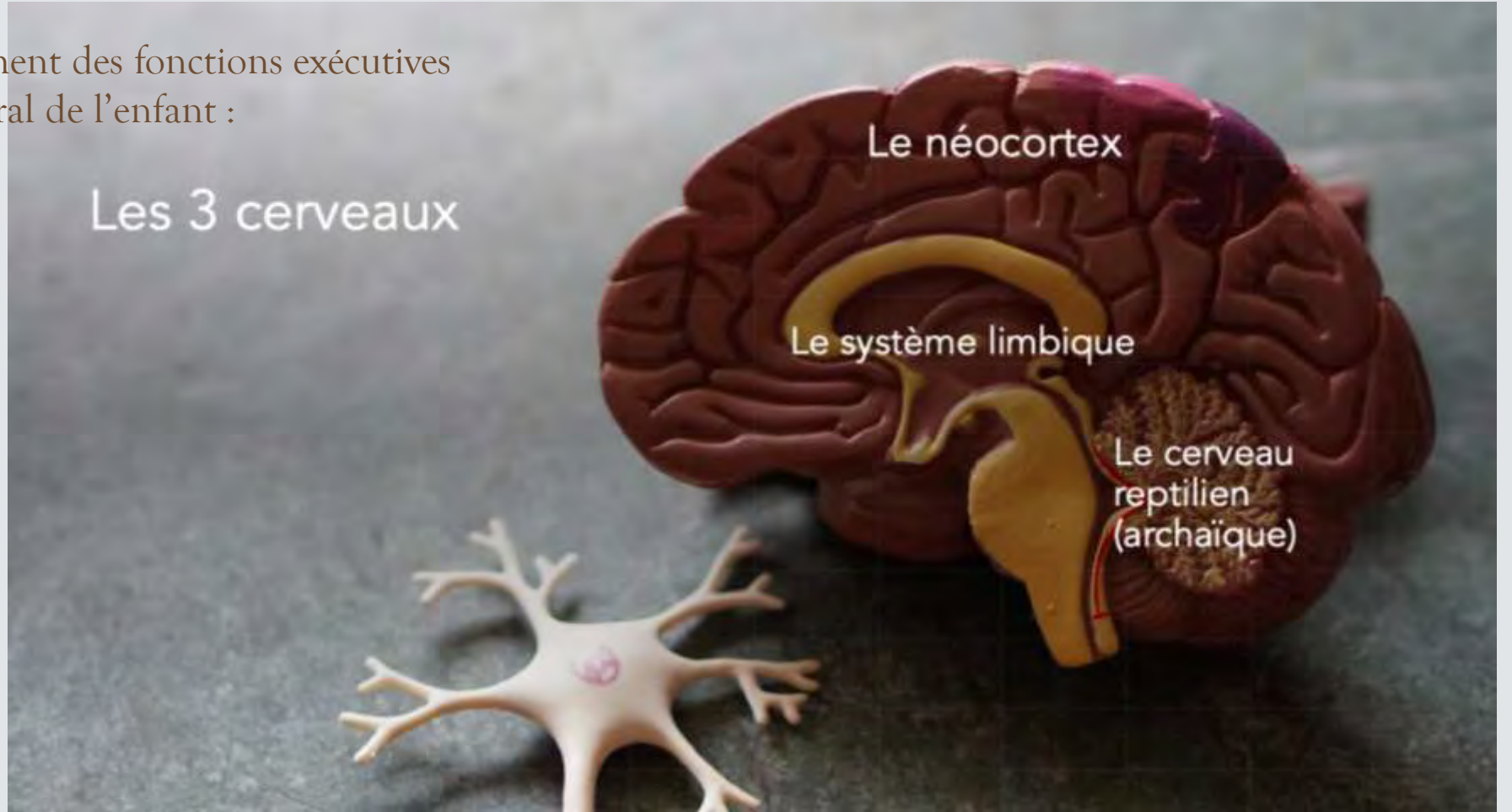
Parlons plutôt du passage **DE L'ATTACHEMENT** (Bowlby, 1969) **A L'INDÉPENDANCE ET L'AUTONOMIE**

## LES ÉMOTIONS DANS TOUT CELA ...

L'importance du développement des fonctions exécutives dans le développement général de l'enfant :

### Les 3 cerveaux

Le néocortex :  
lieu de maturation  
des FE (jusqu'à  
l'âge 24 ans environ)



# MOTIVER LES COMPORTEMENTS DE L'ENFANT

- Récompense matérielle

Quand j'obéis > j'obtiens quelque chose que je voulais

- La Puntion piège

Quand je me comporte mal > je suis écouté

- Education sans limites

Quand je frappe > j'obtiens ce que je veux.

Je frapperai à nouveau

- Renforcement émotionnel ou social

Quand j'obéis > le me sens satisfait

- Renforcement des aspects positifs

Quand je me comporte bien > je suis écouté

- Education avec des limites

Quand je frappe > je n'obtiens pas ce que je veux.

Je ne frapperai plus

# LIBERTÉ ET DISCIPLINE

CNV, Faber & Mazlish, la psychologie positive, les pédagogies alternatives

« *Cette bête noire: la discipline* » in Education pour un monde nouveau, M.Montessori

L'obéissance ne peut être imposée et la discipline ne peut venir de l'extérieur.

Une discipline intérieure se construit avec le temps.

Premier niveau – le chaos : jusqu'à vers 2-2,5 ans l'enfant est encore guidé par ses pulsions intérieures, s'il obéit c'est pour faire plaisir à l'adulte.

Deuxième niveau – l'ordre apparent : un peu plus tard (l'âge est ici une question individuelle) l'enfant va comprendre ce que l'adulte lui demande, il a la capacité d'obéir mais sa volonté n'est pas encore totale,

Troisième niveau – la discipline : la volonté de l'enfant est bien développée, le fait d'obéir peut être même source de satisfaction, l'enfant a acquis une véritable « discipline intérieure ».

## Quelques lectures :

Bilbao, Á. (2019). *Le Cerveau de l'enfant expliqué aux parents*. Odile Jacob.

Cesbron, P., & Missonnier, S. (2011). *Neuf mois pour devenir parents : dialogue entre un obstétricien et un psychanalyste*.

Diederichs, G., & Choux, N. (2008). *Comptines de relaxation*. Nathan Jeunesse. (épuisé, voir d'autres ouvrages des mêmes auteurs ?)

Gueguen, C. (2015). *Vivre heureux avec son enfant : Un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives*. Robert Laffont.

Mazeau, M., & Pouhet, A. (2018). *Dans le cerveau de mon enfant : La révolution des neurosciences. \nTout le développement de l'enfant de 0 à 6 ans*. Horay.

Perry, P. (2020). *Vous auriez aimé que vos parents lisent ce livre : (et vos enfants seront heureux que vous l'ayez fait)*. JC Lattès.

Rosenberg, M. B. (2004). *Teaching Children Compassionately : How Students and Teachers Can Succeed with Mutual Understanding*. PuddleDancer Press.

MERCI POUR VOTRE  
ATTENTION !