

Résumé : Analyse thématique des perceptions et émotions d'enfants de 9-10 ans face aux enjeux planétaires

Alors même qu'ils y sont physiquement et psychologiquement plus vulnérables, les enfants sont et seront exposé.e.x.s de manière démesurée aux conséquences actuelles et futures des atteintes planétaires. Ces conséquences peuvent tout d'abord être directes, telle que l'exposition à des phénomènes climatiques extrêmes, ou indirectes, telles que les conséquences sociales et économiques pouvant en découler. Celles-ci peuvent également être vicariantes, c'est-à-dire une exposition ou prise de conscience de la crise climatique à distance, par le biais des médias notamment. Ainsi, bien qu'il soit indispensable de souligner que les enfants du sud global sont particulièrement vulnérables car plus exposé.e.x.s et disposant de moins de ressources, la littérature met en évidence que les enfants du monde entier ne sont pas épargné.e.x.s. Un nombre croissant d'études scientifiques orientent l'attention sur les perceptions et connaissances des atteintes planétaires chez les enfants et plus particulièrement sur les nombreux impacts psychologiques et sur la diversité d'émotions qui peuvent en découler. Le concept d'éco-émotion vise à rendre compte de cette diversité d'émotions liées à la crise climatique, englobant des ressentis tels que la tristesse, la peur, la colère ou l'anxiété mais aussi la joie ou l'espoir. Malgré cet intérêt croissant, la littérature souligne les lacunes en termes de compréhension et le manque d'études qualitatives permettant d'explorer le vécu psychologique des enfants de ces enjeux. Cette question prend d'autant plus d'importance en termes de durabilité, dans la mesure où les enfants d'aujourd'hui façonneront la société de demain, un processus dans lequel leurs perceptions de la crise climatique, leur gestion psychologique et leur capacité d'adaptation joueront un rôle crucial.

Face à ces enjeux, une intervention a été développée dans les écoles de la ville de La Chaux-de-Fonds, en Suisse, afin d'aborder les perceptions et éco-émotions des enfants en lien avec la crise climatique. Celle-ci s'inscrit dans une démarche de recherche-action en collaboration avec la ville, qui allie des visées éducatives, de prévention de la santé mentale des enfants et de recherche. Ce mémoire de master s'est plus spécifiquement concentré sur les ateliers sur les éco-émotions réalisés au sein de cette intervention, qui prenaient la forme de petits groupes de discussions avec les enfants. Notre objectif était ainsi tout d'abord de mieux comprendre les perceptions des atteintes environnementales et des comportements humains en lien avec l'environnement chez ces enfants de 9-10 ans. De plus, nous nous sommes également intéressées à savoir si et comment celles-ci sont liées aux éco-émotions de peur, tristesse,

colère, espoir, joie et sérénité. Dans ce but, une analyse qualitative thématique de nos échanges avec les enfants a été réalisée.

A travers notre analyse, divers enjeux planétaires ont émergé dans les récits des enfants, ne se limitant ainsi pas aux enjeux environnementaux mais intégrant également les thématiques des guerres ainsi que le vécu direct et marquant de la tempête ayant eu lieu à La Chaux-de-Fonds en juillet 2023, peu avant l'intervention. De leurs perceptions de ces enjeux découlent des émotions de peur, tristesse, colère, espoir, joie et sérénité dont l'intensité et la facilité d'expression sont variables chez les enfants. Ces perceptions sont nourries par différentes sources d'informations comprenant les médias, la famille ou encore l'école. De fait, l'accès croissant aux informations semble rendre inévitable la confrontation des enfants à ces problématiques impactant leur vision du monde et de l'avenir, à la fois pessimiste et empreinte d'espoir.

Nous avons notamment relevé l'attachement pour la nature décrit par les enfants, qui semble façonner leur sensibilité environnementale et leurs éco-émotions. Diverses sources de préoccupations ont été évoquées telles que la pollution, les animaux, la déforestation, le changement climatique et les catastrophes naturelles et d'origine humaine. Celles-ci reflétaient une certaine compréhension de la responsabilité humaine et de l'interdépendance des espèces vivantes, ainsi que leur profonde empathie pour la souffrance de la planète. De plus, à travers leurs récits, les enfants ont également fait part de leur vécu notamment émotionnel de la tempête de la Chaux-de-Fonds, une exposition directe à un événement météorologique hors norme ayant pu avoir une influence sur leur perception d'une augmentation des catastrophes. Plus encore, le sujet de la guerre, apparu dans les discours des enfants de manière inattendue et teintée de peur et de destruction, a permis d'orienter ce travail vers une plus large perspective. A travers leurs récits, nous comprenons que ces différentes problématiques s'imbriquent pour façonner une perception d'un monde et d'un futur aux proies à de nombreux défis face auxquels diverses solutions sont évoquées, traduisant toutefois parfois une certaine impuissance. Nous suggérons ainsi une approche intégrative des multiples préoccupations des enfants, en prenant en compte les défis mondiaux de manière interconnectée. En ce sens, il serait intéressant d'investiguer plus amplement l'impact potentiellement cumulatif de ces crises sur leur vécu psychologique. Donner la parole aux enfants, les plus concerné.e.x.s par ce présent et cet avenir incertain, a montré combien il est essentiel de leur offrir des espaces d'expression et de soutien. Cela ouvre aussi des pistes précieuses pour comprendre comment iels perçoivent ces défis et mieux les accompagner vers une société plus durable.