

student sup- port pro- gram

Rapport d'impact
2024-2025



Chère lectrice, cher lecteur,

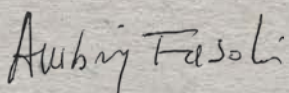
Chaque année, le Student Support Program nous rappelle à quel point des trajectoires extraordinaires peuvent naître lorsque le talent rencontre l'opportunité. Derrière chaque bourse, chaque atelier, chaque session de mentorat, il y a un-e étudiant-e avec une histoire – une histoire de résilience, de découverte ou d'ambition audacieuse.

Parmi les nombreux récits présentés dans ce rapport, vous découvrirez celui d'Amélie. Bénéficiaire d'une Bourse d'Excellence Bachelor, elle conjugue ingénierie électrique et la danse, et a trouvé, grâce à son engagement dans les projets étudiants, un véritable sentiment d'appartenance. Il y a aussi le parcours de Maëlle, engagée dans l'initiative MAKE, dont le leadership a permis de lancer un bateau hybride solaire-hydrogène sur le lac Léman – un symbole de ce que la créativité et le travail d'équipe peuvent accomplir. Vous lirez comment le Programme d'Excellence Doctoral prépare les scientifiques à exercer un leadership bien au-delà du laboratoire, et comment Blaze donne aux entrepreneur-euses en devenir la confiance et le soutien nécessaires pour transformer une idée en projet. Vous verrez comment le Cours Euler et le Coding club des filles éveillent la curiosité dès le plus jeune âge, ouvrant les portes de la science à une nouvelle génération. Et vous découvrirez aussi comment les bourses sociales en cas de difficulté apportent bien plus qu'un soulagement financier: elles redonnent la force de poursuivre ses études avec confiance.

Ensemble, ces récits illustrent bien plus que la réussite académique. Ils montrent comment le soutien permet de transformer le potentiel en possibilité – et cette possibilité, en impact.

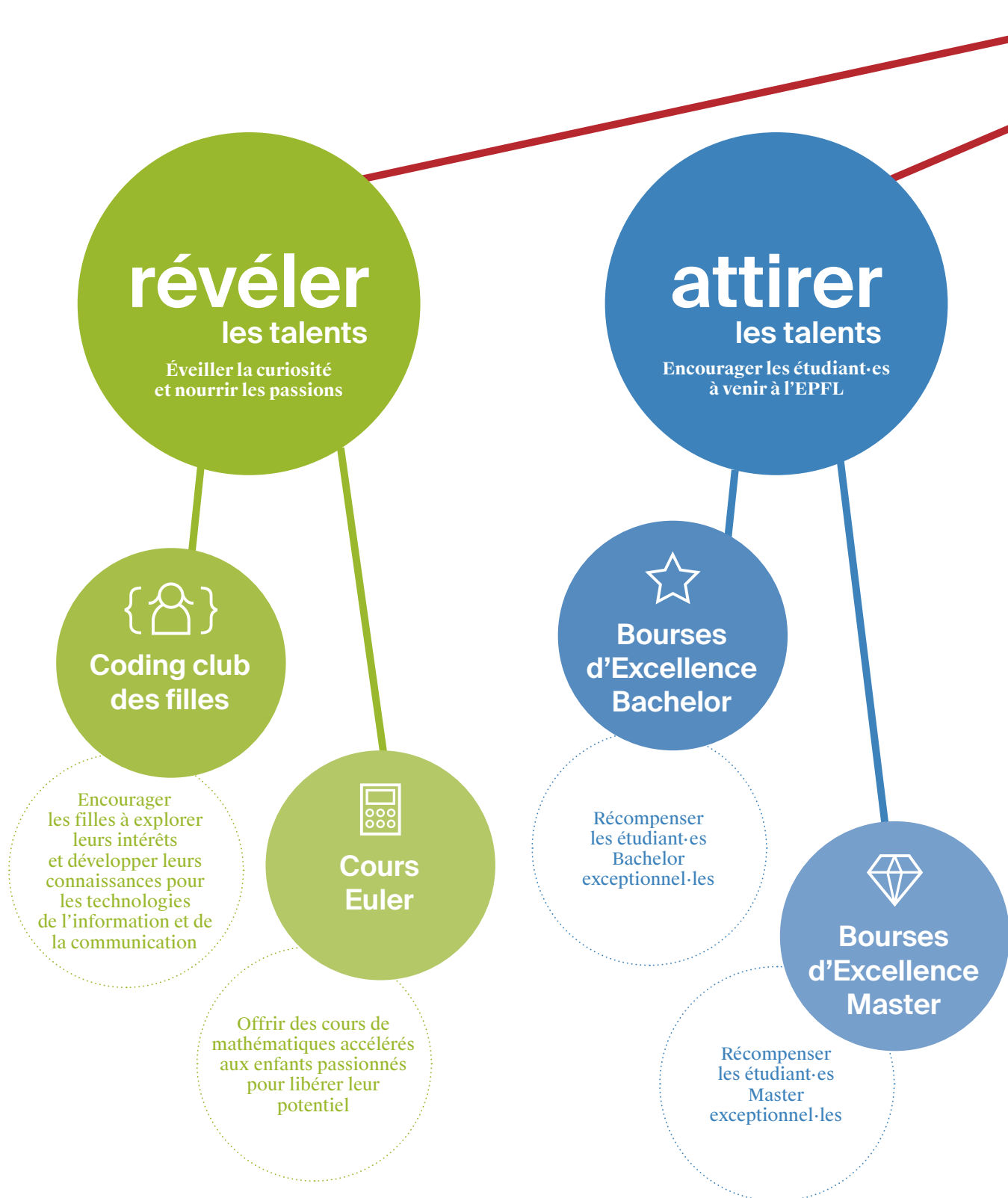
Je vous invite à poursuivre votre lecture et découvrir comment le Student Support Program continue d'ouvrir des portes, de cultiver l'excellence et de construire un avenir plus prometteur – non seulement pour un nombre croissant de bénéficiaires, mais pour l'ensemble de la société.

Avec mes salutations les plus chaleureuses,



Prof. Ambrogio Fasoli
VICE-PRÉSIDENT ACADÉMIQUE

En résumé	4
Chiffres clés	6
Donateur-trices	8
Ambassadeur-rices	10
 Coding club des filles	12
 Cours Euler	13
 Bourses d'Excellence Bachelor	14
 Bourses d'Excellence Master	15
 Summer in the Lab	16
 Projets MAKE	18
 Tutorat	20
 Programme d'Excellence Doctoral	21
 Blaze	22
 Bourses sociales	23
Leur parcours depuis...	24
Remerciements	26
Le mot de la Présidente de l'EPFL	27



EPFL

Student Support Program

équiper les talents

Offrir tous les outils nécessaires
aux étudiant·es pour
réussir leur carrière



Summer in the Lab

Offrir une
première expérience
d'immersion dans
le monde de la recherche
aux étudiant·es



Entrepre- neuriat

Soutenir
les aspirations
et projets des
entrepreneur·euses
en devenir



Tutorat

Transmettre son
savoir et encadrer
des étudiant·es
plus jeunes



Projets MAKE

Encourager
l'apprentissage par
projet au sein
d'équipes
interdisciplinaires



Programme d'Excellence Doctoral

Munir
les doctorant·es
de compétences
transversales et
en leadership

épauler les talents

Permettre aux étudiant·es
confronté·es à des difficultés
financières imprévues
de poursuivre leurs
études



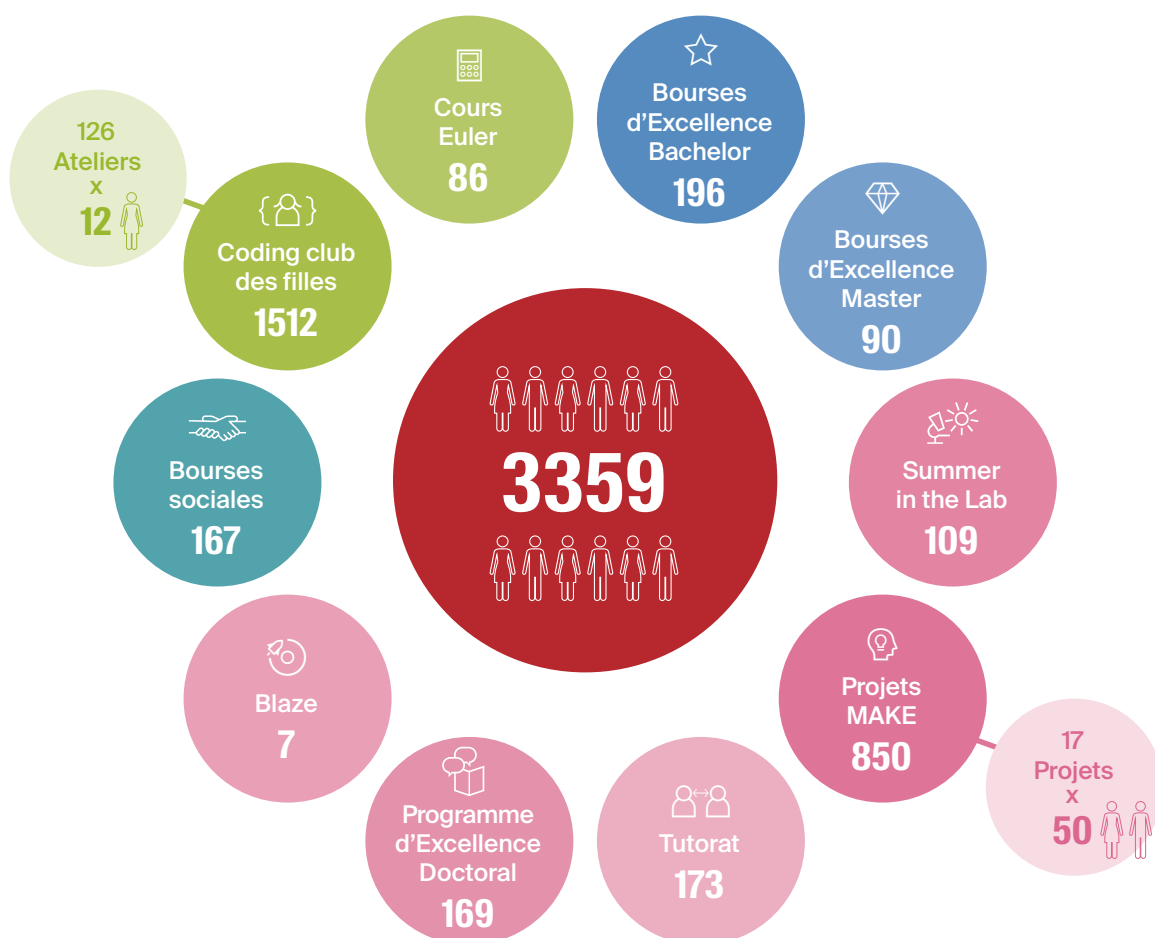
Bourses sociales

Accompagner
les étudiant·es en
difficulté et leur donner
la possibilité de poursuivre
leur parcours éducatif
pour atteindre leur
plein potentiel

Chiffres clés*

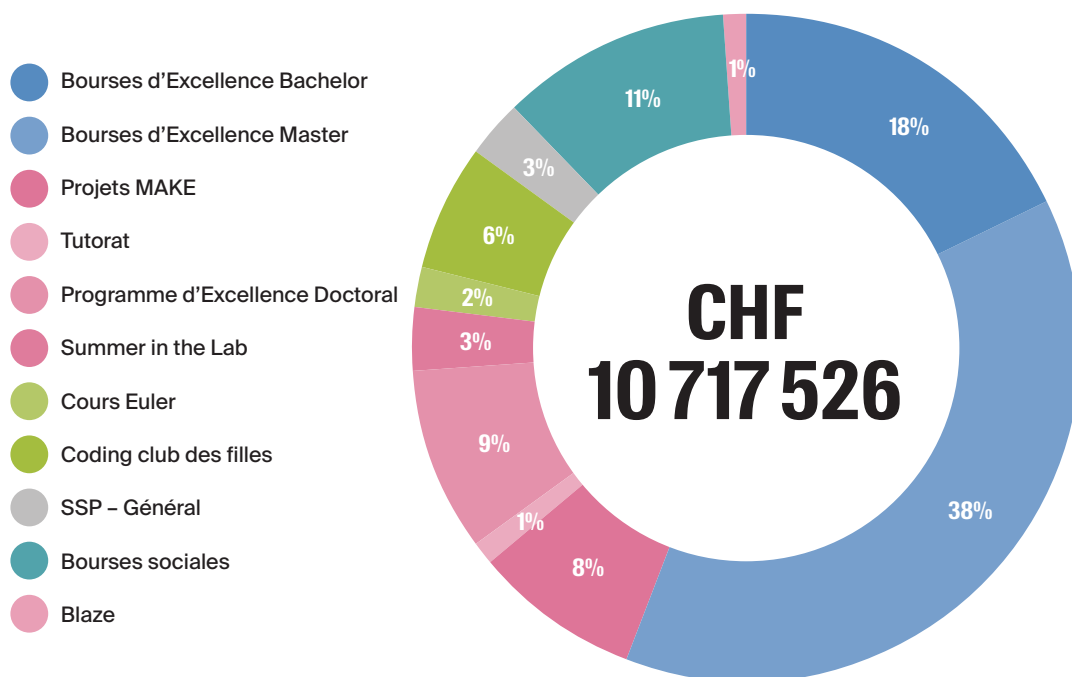
Nos mécènes et partenaires soutiennent plus de **3300 bénéficiaires** au travers des différentes initiatives du Student Support Program.

Bénéficiaires

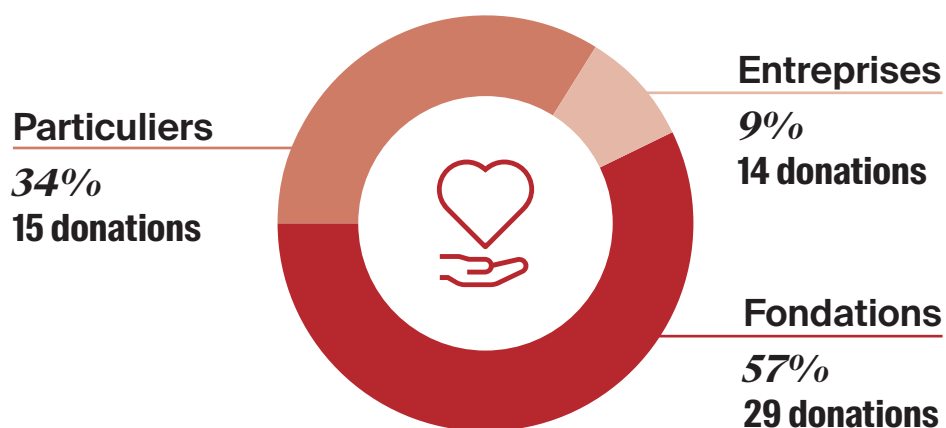


* septembre 2025

L'ensemble des donations s'élève à ce jour à



Donations



Alumni



> 1/3 des donations sont liées à des alumni et représentent 41% du montant total levé à ce jour.

Donateur- trices

Nous exprimons notre profonde gratitude à nos donateur-trices et partenaires fidèles dont la générosité continue d'enrichir le parcours de nos étudiant-es. Nos remerciements les plus chaleureux vont aux mécènes énumérés ci-dessous, ainsi qu'à celles et ceux qui souhaitent rester anonymes, pour leur soutien inestimable.

Alan Howard

André P. Buchel

ALUMNUS DR H.C GÉNIE MÉCANIQUE '62

Anne-Françoise Vincent Coigny

Anne-Sylvie Visseur Vauclair

Basil Panzer Trust

Professeur honoraire Claude Petitpierre

ALUMNUS PHD ÉLECTRICITÉ '84

Déborah Heintze

ALUMNA SCIENCES DE LA VIE '12

FAMSA Fondation

FEE - Fondation pour les étudiant-es de l'EPFL

Fondation du Domaine de Villette

Fondation Hans Wilsdorf

Fondation Leister

Fondation Léonard Gianadda Mécénat

Fondation Novandi, jeunesse & éducation

Fondation Sylvie Rusconi

George Popescu

ALUMNUS PHD INFORMATIQUE ET SYSTÈMES DE COMMUNICATION '16

HOLDINOVA SA

Incyte

Luc & Irène Bauer Foundation

Dr. Michaël Thémans

ALUMNUS PHD MATHÉMATIQUES '07

Mirabaud & Cie SA

Monique Dornonville de la Cour – Stiftung

Nexthink

PPG

Schindler Holding SA

Dr. Shaoming Liu

ALUMNUS PHD MICROTECHNIQUE '90

Squarepoint Foundation

Swiss Life Asset Managers

Nous souhaitons également exprimer notre sincère reconnaissance aux nombreux-ses donateur-trices en ligne, aux parents des élèves du cours Euler et à celles et ceux qui préfèrent rester anonymes pour leur soutien depuis le lancement du Student Support Program.

Alain Giraud

ALUMNUS INFORMATIQUE '89

Aurélia Rochat

ALUMNA INFORMATIQUE '09

Catherine Janssens

Céline Bellier

DataStore AG

Didier Théraulaz

ALUMNUS INFORMATIQUE '88

Eeva Tervahartiala

Florian Hof

ALUMNUS INFORMATIQUE '06

Ganci Partners

Gebran Dabbak

*ALUMNUS GESTION DE L'ÉNERGIE
ET DÉVELOPPEMENT DURABLE '16*

Hanane Moukhliiss

ALUMNA CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '05

Islam El Sayed

ALUMNUS SYSTÈMES DE COMMUNICATION '08

Jonas Schenk

ALUMNUS PHD CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '07

Lionel Dumartheray

ALUMNUS MATHÉMATIQUES '06

Lorenzo Panchetti

ALUMNUS MICROTECHNIQUE '22

Maurice Pittet

ALUMNUS GÉNIE ÉLECTRIQUE ET ÉLECTRONIQUE '92

Mougahed Darwish

ALUMNUS PHD PHYSIQUE '75

Myriam Prongué Costa

ALUMNA MATHÉMATIQUES '92

Nicolas Seriot

ALUMNUS EMBA '20

Nikita Norkin

*DOCTORANT EN BIOTECHNOLOGIE
ET INGÉNIERIE BIOMÉDICALE*

Omar Awile

Pauline Baumgartner Harris

ALUMNA CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '97

Sapkota Krishna

ALUMNUS INFORMATIQUE '16

Sarah-Jane Sobczak

Serge Rochat

ALUMNUS INFORMATIQUE '84

Steve Jiekak Ndeutou

ALUMNUS INFORMATIQUE '12

Thiên-Anh Nguyen

ALUMNA INFORMATIQUE '20

Valérie Ruch

Wilfried Kurz

PROFESSEUR ÉMÉRITE



Ambas- sadeur. rices

Damien Tappy

MEMBRE DU CONSEIL DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE
ALUMNUS MICROTECHNIQUE '95

Déborah Heintze

LUNAPHORE GM/VP BIO-TECHNE
ALUMNA SCIENCES DE LA VIE '12

Philippe Petitpierre

PRÉSIDENT ET ADMINISTRATEUR-DÉLÉGUÉ
DU GROUPE HOLDINOVA
*ALUMNUS SCIENCES ET INGÉNIERIE
DE L'ENVIRONNEMENT '75*

Silvio Napoli

ALUMNUS SCIENCE ET GÉNIE DES MATÉRIAUX '89

Thierry Lombard

CO-PRÉSIDENT DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE





{ } Coding club des filles



NAOMI FIAUX

Très jeunes, Naomi et Lucie ont rejoint le Coding club des filles, poussées par la curiosité et l'envie de découvrir quelque chose de nouveau. Destiné aux filles de 11 à 16 ans, ce club offre un cadre collaboratif réservé aux filles dans lequel elles ont pu s'initier à la programmation, gagner en confiance, s'entraider, et découvrir le plaisir de créer.

ÂGE

12 ans

PAYS D'ORIGINE

Suisse

ANNÉES DANS LE CLUB

3+

CENTRES D'INTÉRÊT

Dessin de portraits, guitare, chant pop, Taylor Swift

CAUSES

Protéger la nature et lutter contre le changement climatique

Pourquoi avoir rejoint le Coding club des filles ?

NAOMI J'ai commencé à 10 ans, un peu avant l'âge officiel, à la suite d'un atelier de création de jeux vidéo à l'EPFL que j'avais adoré. Quand j'ai vu qu'il existait un club pour des filles comme moi, qui aiment coder, j'ai demandé à m'inscrire plus tôt.

LUCIE Mon père est physicien, donc j'ai toujours baigné dans les sciences, mais je n'avais encore jamais eu l'occasion d'essayer la programmation. Le Coding club des filles m'a offert un espace calme et accueillant pour découvrir cet univers. Ma coach m'a aidée à créer des petits jeux avec le langage de programmation python – comme j'aimais déjà le faire à l'école.

Qu'est-ce que vous aimez le plus dans le Coding club des filles ?

NAOMI Et moi, j'aime le langage de programmation Scratch ! C'est comme un puzzle, et on peut inventer les règles. J'ai aussi beaucoup aimé un atelier de *pixel art* durant lequel on dessinait avec des grilles de couleurs. J'aime bien quand on peut mélanger le dessin et le codage.

LUCIE Le club m'a offert une nouvelle façon de m'exprimer. J'ai appris à créer des jeux et à mieux organiser mes idées. Pour moi, coder, c'est un peu comme la musique ou les maths : il y a une structure, mais aussi beaucoup de créativité.



LUCIE AÏT-MANSOUR

ÂGE

16 ans

PAYS D'ORIGINE

Suisse

ANNÉES DANS LE CLUB

4+

CENTRES D'INTÉRÊT

Musique classique, piano, sciences, histoire

CAUSES

Droits des femmes et accès à l'éducation scientifique

Que diriez-vous à une fille qui hésite à rejoindre le club ?

NAOMI Je lui dirais que je suis vraiment contente d'avoir essayé. C'est *fun*, on apprend à résoudre des problèmes, et comme on est entre filles, c'est plus facile de s'entraider et de partager ses idées.

LUCIE Je lui dirais : « même si tu doutes de tes compétences – vas-y, fonce ! » Le club m'a donné confiance en moi. Même quand j'ai des doutes, je sais que je peux essayer... et continuer à essayer.

**VIDEO-INTERVIEW
NAOMI ET LUCIE**

https://youtube.com/watch?v=vp2_siSiaMA&si=hu2l8W9YYZZPBCuA



Cours Euler



HAVIVA TOLSTONOG

ÂGE

18 ans

PAYS D'ORIGINE

Suisse

PROCHAINE ÉTAPE

Bachelor en mathématiques à l'EPFL

FAIT MARQUANT

A transformé ses doutes en brillante réussite, jusqu'à l'EPFL

Haviva et Andrej viennent de terminer le Cours Euler, un programme spécialisé de cinq à six ans destiné aux élèves doués en mathématiques en Suisse romande. Chaque mercredi, ces deux jeunes se retrouvaient à l'EPFL pour plonger dans les mathématiques, les préparant au niveau universitaire dès leur plus jeune âge, tout en nouant des amitiés, partageant des trajets en train, et s'épaulant face à la difficulté des exercices.

Pourquoi avoir rejoint le cours Euler ?

ANDREJ J'ai toujours adoré les maths. Même avant Euler, je lisais des livres de mathématiques que je trouvais à la maison — mon père est professeur.

HAVIVA J'avais déjà participé à des activités à l'EPFL quand j'étais plus jeune, comme « Maths en jeu », et une enseignante a remarqué ma motivation et m'a conseillé de postuler. Je n'ai pas été prise la première fois, mais j'ai réessayé un an plus tard et j'ai été acceptée.

Qu'est-ce que le programme vous a apporté ?

HAVIVA Plus que tout, il m'a fait réaliser que je souhaite étudier les mathématiques à l'université. Il m'a aussi appris à aborder les problèmes de manière structurée, logique et rigoureuse.

ANDREJ Oui, la structure et la rigueur sont vraiment essentielles. Le cours Euler m'a appris à rédiger des démonstrations correctes et m'a donné un aperçu réel de ce que sont les cours et les examens à l'université.

Quelle ambiance régnait dans le groupe ?

HAVIVA Je me suis fait beaucoup d'ami-es, et le camp d'été annuel a vraiment été un moment fort : être ensemble à la montagne, faire des maths, jouer, simplement s'amuser.

ANDREJ J'ai aussi adoré le camp. Chaque année, on organisait un grand tournoi de Jass qui est devenu une tradition. Et les trajets en train entre Genève et l'EPFL étaient l'occasion de tisser des liens.

Qu'est-ce qui compte pour vous en dehors des maths ?

HAVIVA La musique est toujours présente. J'ai étudié le violon, je joue aussi de la guitare électrique et je chante. Je me considère également comme féministe. Beaucoup de causes sociales me tiennent à cœur, mais celles-ci sont plus personnelles.

ANDREJ En tant que citoyen, je réfléchis souvent aux inégalités dans le monde, et j'essaie consciemment de donner de l'importance à l'équité.



ANDREJ SEVERA

ÂGE

17 ans

PAYS D'ORIGINE

Slovaquie

PROCHAINE ÉTAPE

Bachelor en mathématiques à l'EPFL, MIT ou Cambridge

FAIT MARQUANT

Médaillé d'argent aux Olympiades internationales de mathématiques en Australie

☆ Bourses d'Excellence Bachelor

attirer
les talents



AMÉLIE TAN

ÂGE

21 ans

PAYS D'ORIGINE

France, États-Unis

BACHELOR

Génie électrique et électronique

PROFIL

Comme une horloge
– la précision en mouvement

BOURSE D'EXCELLENCE BACHELOR DE LA FONDATION DU DOMAINE DE VILLETTE

Danser à son propre rythme

Amélie Tan passe avec aisance d'un monde à l'autre – des classiques de l'Antiquité au génie électrique, de la danse swing aux réseaux à haute tension. Ancienne élève du Cours Euler et participante au programme MAKE, Amélie profite pleinement de son temps à l'EPFL.

C'est la pause de midi sur le campus de l'EPFL et, tandis que la plupart des étudiant-es déjeunent sur l'Esplanade, Amélie Tan se consacre à tout autre chose : en compagnie d'autres passionné-es, elle danse et laisse libre cours aux mouvements de son corps.

En deuxième année de Bachelor, Amélie s'apprête à effectuer une année d'échange à Copenhague – une ville dont elle est familière tant pour des raisons personnelles qu'académiques. « J'aurai la liberté de composer un programme sur mesure, axé sur les énergies renouvelables. Ce domaine me tient vraiment à cœur. »

Son choix d'étudier à l'EPFL remonte à sa participation au Cours Euler, un programme avancé de mathématiques qui l'a particulièrement marquée. « J'ai compris que je pouvais trouver ma place à l'EPFL. » Très impatiente à l'idée de se confronter à de véritables systèmes électroniques, elle rejoint rapidement le projet Swiss Solar Boat dans le cadre du programme MAKE. « Les cours sont passionnants, mais encore très théoriques à ce stade. » À seulement 21 ans, Amélie est une étudiante curieuse, consciente de ses lacunes et animée par l'envie d'en apprendre plus.

La Bourse d'Excellence a joué un rôle décisif dans son parcours, en lui permettant de louer une chambre à dix minutes à vélo du campus. « Ça a tout changé. J'ai pu participer à la vie estudiantine, m'investir dans des projets, faire des rencontres et goûter à tout ce qu'offre le campus. » Amélie a même trouvé le temps et l'énergie de devenir co-présidente de Dance Square, une association qui promeut la danse en couple sur le campus.

Car pour Amélie, danser est bien plus qu'un loisir. C'est sa manière de rester ancrée et connectée à des personnes issues d'autres horizons et d'autres disciplines. « Quand on danse à midi sur l'Esplanade, tous les profils académiques – Bachelor, PhD, et même le corps professoral – peuvent participer. C'est un moment de pure joie, dénué de quelconque pression. Le but n'est pas de danser à la perfection mais de ressentir la musique. »

Amélie a plusieurs options pour la suite de ses études. Un Master à Copenhague ou le Master en Science et technologie de l'énergie de l'EPFL font partie des pistes sérieuses. « On verra. Je pars à l'étranger l'esprit ouvert. » Une chose est certaine : qu'elle programme des microcontrôleurs ou qu'elle danse sur du swing des années 30, Amélie s'investit pleinement et avec passion dans ce qu'elle fait : « Je veux que mon travail soit utile. Je veux contribuer à quelque chose qui compte. »

Avec nos sincères remerciements à la **McCall MacBain Foundation** qui offre à tous les bénéficiaires de bourses d'Excellence Bachelor la possibilité de participer au **Leadership Development Program** qu'elle soutient en complément des bourses.

Bourses d'Excellence Master

attirer
les talents



**CLAUDIO
PFAMMATTER**

ÂGE
25 ans

PAYS D'ORIGINE
Suisse

MASTER
Mathématiques

PROFIL
Le maître du jeu

**BOURSE
D'EXCELLENCE
MASTER
BASIL PANZER
TRUST**

Le maître de la concentration

À première vue, Claudio n'est pas celui qui parle le plus fort. Mais donnez-lui un ensemble d'équations ou une équipe de football à diriger et vous verrez apparaître un autre personnage : calme, structuré, précis.

Originaire de la région germanophone du Haut-Valais, en Suisse, Claudio a passé ses après-midis d'adolescent sur les terrains de football, attiré par la stratégie et la précision de ce sport. Après avoir obtenu un Bachelor en mathématiques à l'EPFL, il a brièvement envisagé de suivre un Master en ingénierie financière, mais il s'est rapidement rendu compte que sa véritable passion résidait dans les mathématiques pures. « Les maths m'apportent de la clarté », confie-t-il. « Elles me permettent de décrire le monde avec une précision et une élégance que j'adore. »

Claudio parle couramment le français – une langue qu'il a apprise au sein des moins de 16 ans du FC Sion. Aujourd'hui capitaine de l'équipe de son village d'origine, il y retourne tous les mercredis et les week-ends pour s'entraîner et disputer des matchs. Une manière pour lui de cultiver sa confiance en lui, son leadership et son esprit d'équipe – et de faire une pause bienvenue hors du monde intense des mathématiques. « Dans le sport comme dans les études, la constance est essentielle », dit-il. « Il faut être régulier et présent pour son équipe. »

Lauréat de la Bourse d'Excellence Master Basil Panzer Trust, Claudio continue de jouer sérieusement sa partition académique : « Cette bourse m'a donné confiance en mes capacités. La liberté financière qu'elle offre m'a permis de me concentrer pleinement sur mes études tout en continuant à jouer au football. »

Un sourire se dessine sur son visage lorsqu'il évoque sa fonction d'assistant principal pour le cours redouté d'Algèbre linéaire avancée 2. Son rôle consiste aussi à concevoir et corriger les examens. Participer à l'enseignement de cette matière exigeante représente pour lui un défi motivant : « C'est un vrai bonheur de voir le visage de quelqu'un s'illuminer quand il comprend enfin comment résoudre une équation difficile », confie-t-il.

Son goût de l'enseignement l'a même conduit à entreprendre une formation pédagogique à la HEP Vaud, en parallèle de ses deux derniers semestres à l'EPFL. Et l'avenir ? « Mon ambition est de poursuivre la recherche dans le milieu académique, mais je garde les deux options ouvertes : la recherche et l'enseignement », répond-il.

Entre les terrains de foot, les salles de classe et les démonstrations mathématiques, Claudio a trouvé une harmonie qui lui ressemble. Attiré au lycée par la philosophie grâce à un professeur inspirant, il partage aujourd'hui son temps entre raisonnement abstrait et coordination d'équipe. « Je trouverai peut-être le temps pour lire un livre cet été – j'en ai un sur la logique mathématique qui m'attend depuis un moment. »



Summer in the Lab

équiper
les talents



ANDIE YINGHAN SHAO

Le programme Summer in the Lab réunit des esprits curieux venant de tous les horizons académiques pour découvrir, souvent pour la première fois, le monde de la recherche. Nous avons rencontré deux participant-es pour leur demander ce qu'il et elle ont appris, ce qui les a surpris-es, et ce qu'il et elle retiennent de cette expérience.

ÂGE

21 ans

PAYS D'ORIGINE

Chine

BACHELOR

Mathématiques

LABORATOIRE

Chaire de théorie
ergodique

Qu'est-ce qui t'a motivé-e à postuler au programme Summer in the Lab ?

ANDIE Une amie m'a encouragée à découvrir la recherche après ma première année, en me disant que cela n'avait rien à voir avec le fait d'étudier pour passer des examens. Cet été-là, j'ai rejoint un petit projet et, même sans beaucoup d'expérience, j'ai adoré cette première immersion. C'est ce qui m'a poussée à candidater au Summer in the Lab : continuer à explorer cet univers.



YOUSSEF KABBAJ

ÂGE

23 ans

PAYS D'ORIGINE

Maroc

MASTER

Physique

LABORATOIRE

Swiss Plasma Center

YOUSSEF Pour moi, c'était un premier pas dans le monde de la recherche – et plus particulièrement dans un domaine qui me fascinait : la physique des plasmas. Je voulais passer de la théorie à la pratique et éprouver le travail de laboratoire.

Si tu devais expliquer ton été à ton grand-père ou ta grand-mère, que dirais-tu ?

ANDIE J'ai travaillé sur ce qu'on appelle la combinatoire des nombres : il s'agit d'étudier les structures cachées dans les ensembles de nombres. C'est un peu comme repérer des motifs dans une mosaïque – sauf qu'ici, les pièces sont des nombres, et l'image qu'elles forment obéit à la logique de l'arithmétique.

YOUSSEF Nous avons travaillé sur de nombreuses petites tâches – codage, électronique, et même un peu de travail manuel – afin de faciliter une expérience beaucoup plus ambitieuse menée au Swiss Plasma Center. L'objectif était d'aider à stabiliser la machine qui crée du plasma, le quatrième état de la matière. C'était impressionnant de voir comment de simples ajustements pouvaient améliorer les processus – et pour finir, nous avons vraiment créé du plasma !



Un défi que tu as réussi à surmonter ?

ANDIE J'avais proposé une conjecture et je voulais la démontrer, mais plus je m'efforçais, plus je doutais de moi. Mon superviseur m'a alors conseillé de travailler à la fois sur la preuve et sur la recherche d'un contre-exemple. Cette double approche m'a permis de garder les pieds sur terre et j'ai fini par réussir ma démonstration. C'est la première fois que je me suis sentie comme une mathématicienne accomplie.

YOUSSEF Ce n'était pas facile de faire une présentation devant toute l'équipe du laboratoire. Mais je m'y suis préparé, j'ai surmonté mon stress, et j'ai fini par y arriver. Cela m'a appris qu'être impliqué dans la recherche nécessite de savoir partager ses idées, y compris en phase d'apprentissage.

Trois compétences que tu as développées ?

ANDIE

1. Expliquer clairement des idées mathématiques.
2. Améliorer la rédaction de preuves et théorèmes en LaTeX.
3. Mieux reconnaître les structures cachées dans les ensembles de nombres.

YOUSSEF

1. La patience.
2. Le partage des tâches et la coopération.
3. Ai-je déjà mentionné la patience ?

Une inspiration pendant ton stage ?

ANDIE Un livre de Yufei Zhao sur l'exploration de la structure et du hasard m'a beaucoup inspirée. Il m'a ouvert les yeux sur la beauté qui peut émerger de la complexité, et sur le fait que même dans le hasard, il existe une structure qui attend d'être découverte.

YOUSSEF Mon binôme de stage, rencontré grâce au programme, a été une vraie source de motivation. On imagine souvent la science comme une activité solitaire, mais le fait de pouvoir échanger, poser des questions et rire ensemble a rendu l'expérience bien plus vivante et enrichissante. Travailler en duo m'a vraiment montré que la collaboration alimente la découverte.

Quel conseil donnerais-tu aux futur-es participant-es de Summer in the Lab ?

ANDIE Réfléchis à ce que tu veux retirer de cette expérience avant de commencer.

YOUSSEF Ne t'inquiète pas, tout le monde est super sympa ! Tu apprendras énormément, tu feras de nouvelles rencontres... et puis, le lac est juste là pour te détendre après une bonne journée de travail !



Projets MAKE



Trois vies en une

Si l'on devait décrire Maëlle en deux mots, on pourrait dire qu'elle est comme l'eau : une force de la nature capable à la fois de soulever ce qu'elle porte et de franchir les obstacles qui se dressent devant elle.

MAËLLE TRUCHEMENT

ÂGE

24 ans

PAYS D'ORIGINE

Suisse

MASTER

Management, technologie et entrepreneuriat

PROFIL

Force de la nature

PROJET

Swiss Solar Boat

Entourée de son équipe sur les rives du Léman, Maëlle observe le catamaran hybride solaire-hydrogène, propulsé pour la première fois à l'hydrogène, se dresser sur ses foils. En tant que coresponsable de la division énergie, elle a contribué à l'une des étapes les plus notables du projet : sa transition vers l'hydrogène. Peu après cette première réussite, elle devient présidente du projet, alors que débute une année charnière, marquée par le développement d'un second bateau hybride à foils et une évolution audacieuse de la stratégie à long terme.

« Cette année, je suis responsable de tout ce qui concerne l'administration, les finances, la planification et la logistique », explique-t-elle. En plus de la direction du projet, elle dirige la communication et le marketing et travaille étroitement avec le responsable technologique pour veiller à la coordination des avancées techniques et des besoins de l'organisation. « C'est l'esprit d'équipe et la confiance qu'on m'a accordée qui m'ont permis d'évoluer et de prendre plus de responsabilités. »

Le premier bateau – initialement conçu comme un catamaran solaire – a été transformé en système hybride intégrant l'hydrogène. « La mise en place de ce type de mix énergétique sur un bateau asymétrique à foils comme le nôtre était une première », explique-t-elle. « La réalisation de la traversée Lausanne-Évian en zéro émission constitue un message fort et symbolique. »

Le cœur de ce message ? « Notre bateau n'est pas qu'un simple moyen de transport, il démontre qu'avec la bonne technologie et le bon état d'esprit, il est possible de repenser notre manière de nous déplacer sur l'eau. »

Le budget a presque triplé au fil des années – un défi qui requiert de renforcer les liens avec les partenaires existants et de convaincre de nouveaux partenaires, avec l'appui de l'équipe de levée de fonds du projet. Maëlle a représenté l'association avec brio lors d'événements publics. « Ce sont des compétences que je n'aurais pas forcément eu l'occasion de développer dans le cadre de mes études, sans l'expérience offerte par MAKE. »

Tout cela s'est réalisé en parallèle de son Master et d'un diplôme de piano. « Ces dernières années ont été intenses », confie-t-elle. « Parfois, j'ai l'impression de mener trois vies. » Étudiante. Pianiste. Responsable d'équipe. « Chaque rôle prend le dessus à un moment ou à un autre, mais au fond, c'est dans cet équilibre mouvant que je me sens à ma place. »

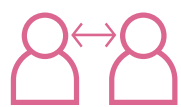
Son plus beau moment ? « Voir les deux bateaux réunis, prêts à naviguer. Ce jour-là, j'ai ressenti toute la fierté du travail accompli en équipe. C'était la preuve concrète qu'unir nos forces peut donner vie à ses projets. »

POUR EN SAVOIR
PLUS SUR LES
PROJETS MAKE



bit.ly/3e8cDom





Tutorat

équiper
les talents

À l'EPFL, être assistant-e est bien plus qu'un rôle académique – c'est une expérience formatrice. Qu'il s'agisse d'accompagner les étudiant-es d'années inférieures dans des notions complexes ou d'adapter ses explications à des approches variées, les assistant-es développent patience, clarté et confiance. En aidant les autres à progresser, ils et elles approfondissent leur propre compréhension, et découvrent parfois une vocation insoupçonnée pour l'enseignement.

« Être assistante en analyse mathématique depuis maintenant plus de trois ans est une expérience extrêmement enrichissante. Accompagner les étudiant-es de première année dans une matière aussi exigeante qu'Analyse 1, c'est non seulement les soutenir sur le plan académique, mais aussi les aider à prendre confiance et à gérer le stress lié à la transition vers l'université. Cette expérience m'a appris à expliquer les problèmes mathématiques complexes de manière claire, à m'adapter aux différentes approches des étudiant-es, et à répondre avec précision et empathie. Elle a également renforcé ma propre maîtrise de l'Analyse dans ses moindres détails, ce qui me sert aujourd'hui dans de nombreuses autres disciplines. Et c'est particulièrement gratifiant quand, plusieurs semestres plus tard, des étudiant-es prennent encore le temps de me remercier. »

EMMA VICTORIA BERENHOLT

« Être assistante d'enseignement est devenu une véritable passion pour moi. Il y a une réelle satisfaction à voir les étudiant-es progresser dans un cours et commencer à comprendre des concepts plus complexes. Leurs questions sont parfois difficiles, et les étudiant-es m'ont toujours poussée à réfléchir autrement, ce qui a élargi ma propre compréhension de la matière. Au-delà du cadre académique, enseigner est aussi une expérience humaine. Par-dessus tout, ce qui m'apporte la plus grande joie, c'est de les voir gagner en confiance, en motivation et en autonomie. »

« L'assistantat est une superbe opportunité pour tout-e étudiant-e de l'EPFL. Grâce à cette expérience, on apprend bien sûr la pédagogie, la relation avec les étudiant-es, et on acquiert une première expérience professionnelle qui peut même faire naître une vocation pour l'enseignement. Mais ce n'est là que la partie visible de l'iceberg. En réalité, l'assistantat va bien au-delà : il nous pousse à aborder les problèmes sous différents angles pour mieux nous adapter aux besoins des étudiant-es, à approfondir notre compréhension de la matière, à simplifier, décomposer et analyser les concepts. C'est aussi une chance d'échanger avec des enseignant-es et des doctorant-es passionné-es. Sincèrement, l'assistantat est une opportunité à ne pas manquer ! »

QUENTIN GALLIEN



Programme d'Excellence Doctoral

27
doctorant-es
en moyenne par cohorte

Au-delà des paillasses et des amphithéâtres, le Programme d'Excellence Doctoral invite les doctorant-es à se poser des questions exigeantes – sur leur recherche, leur parcours, et la trace qu'ils ou elles laisseront derrière elles et eux. En chemin, ils et elles ne construisent pas seulement une carrière, mais aussi la personne qu'ils et elles aspirent à devenir.

PROGRAMME DOCTORAL EN GÉNIE ÉLECTRIQUE

« J'ai appris que la qualité de la recherche ne suffit pas : il faut également savoir diriger, communiquer et collaborer. Le module de leadership portait surtout sur les relations humaines : prise de décision, résolution de conflits, et échanges de retours constructifs. Ce sont des compétences que j'utilise au quotidien – pas uniquement au laboratoire, mais parfois même à table avec la famille ! Ce programme m'a également permis de rencontrer des alumni de l'EPFL, des fondateur-rices de start-up et des professionnel-les de l'industrie. Échanger avec des doctorant-es d'autres disciplines a élargi ma vision. Je vois désormais les transitions vers l'industrie ou l'entrepreneuriat comme des évolutions naturelles. Ce programme m'a fait grandir – comme chercheur, et comme personne. » EKANSH SAREEN

12
programmes
doctoraux
en moyenne par cohorte

PROGRAMME DOCTORAL EN GÉNIE CIVIL ET ENVIRONNEMENT

« J'ai rejoint le Programme pour explorer des trajectoires professionnelles au-delà du milieu académique et échanger avec des doctorant-es d'autres disciplines. Certaines sessions m'ont paru moins en phase avec ma situation actuelle, mais elles mettent en lumière les défis en matière de leadership et de communication que je pourrais rencontrer plus tard. Elles m'ont aussi permis de mieux comprendre comment fonctionnent les personnes à des postes à responsabilité. Ce que j'ai trouvé le plus précieux, c'est la rencontre avec d'autres doctorant-es et l'enrichissement apporté par leurs expériences. J'ai hâte de poursuivre ces échanges et de continuer à réfléchir ensemble à notre développement professionnel. » KANAHA SHOJI

16
nationalités
en moyenne par cohorte

PROGRAMME DOCTORAL EN MANAGEMENT DE LA TECHNOLOGIE

« Le Programme m'a poussée au-delà de mes repères habituels : au-delà de mon bureau, du campus, et même de l'image que j'avais de moi-même. Lors d'une discussion, quelqu'un m'a dit : « Parfois, je m'assois dans mon bureau et je me demande qui était assis là, il y a 50 ans. » Cette phrase m'est restée. Elle a fait naître des questions plus profondes telles que « Que faisons-nous vraiment ici ? Que restera-t-il après nous ? » Le programme a ouvert un espace pour ce type de réflexion. » YANAN NIU

72
heures
de workshop
en moyenne par cohorte



PAUL MADELÉNAT

ÂGE

23 ans

PAYS D'ORIGINE

France

MASTER

Data Science

PROJET

Actualia

Le programme Blaze soutient les étudiantes et étudiants qui souhaitent se lancer dans l'aventure entrepreneuriale. À travers des ateliers, du mentorat ciblé et un soutien financier, il offre un véritable laboratoire d'apprentissage accéléré, où l'on développe autant ses idées que ses compétences personnelles.

Quelle est ta vision pour ton projet ?

Repenser l'information quotidienne : des résumés clairs, personnalisés, en texte ou audio, selon tes sources et centres d'intérêt, dans une application mobile.

Un podcast qui parle de ton club de foot, économie locale et IA en 10 minutes ?

Il n'existait pas. Alors on l'a créé.

Quel a été le « Eureka ! moment » de ton passage à Blaze ?

Prendre conscience que l'on peut construire le meilleur outil du monde, mais que sans la capacité de le vendre et surtout de le lancer, ça ne sert à rien. Blaze m'a vraiment aidé à comprendre et travailler toute cette partie stratégique.

Quel soutien du programme t'a été particulièrement utile ?

Avant tout, le réseau et les opportunités que ça ouvre : rencontrer des personnes-clés, des entrepreneur·euses expérimenté·es et des expert·es qui challengent tes idées.

Le coaching est aussi précieux : pouvoir apprendre directement de celles et ceux qui ont déjà réussi ou qui sont expert·es dans leur domaine est une chance unique.

Une source d'inspiration pendant ton passage dans le programme ?

Le témoignage d'un ancien CTO qui a quitté une carrière dans la haute technologie pour revenir à l'activité familiale dans le commerce de papier et y lancer sa propre entreprise. Ça m'a cassé l'idée reçue qu'il n'existe qu'un seul chemin « startup-tech ».

Trois compétences ou qualités que tu as développées grâce à cette expérience ?

1. Savoir établir des priorités
2. Gagner de la clarté dans la communication
3. Prendre confiance pour aller vers les autres et construire son réseau.

Une difficulté ou un défi que tu as réussi à surmonter ?

Sortir de ma zone de confort pour présenter mon projet à des inconnu·es, et accepter leurs critiques directes.

Avec le recul, que ferais-tu différemment si tu recommençais Blaze ?

Je prendrais plus le temps de discuter avec les invité·es après leurs interventions. C'est parfois intimidant d'aller les aborder, mais apprendre à se vendre et à vendre son idée, c'est indispensable pour tout entrepreneur·euses : il faut se forcer à franchir le pas !

Bourses sociales

citations de bénéficiaires anonymes

épauler
les talents

Quand l'instabilité financière menace d'interrompre le parcours d'un-e étudiant-e, même un soutien modeste peut changer le cours des choses. Ces bourses offrent plus qu'un simple soulagement – elles redonnent espoir.

« Avant de recevoir la bourse sociale, il m'était difficile de me concentrer sur mes études. La pression financière occupait tout mon esprit et pesait lourdement sur mon quotidien. Cela avait un impact considérable sur ma santé mentale, mon sommeil, et donc sur mes résultats académiques. Aujourd'hui, grâce à ce soutien précieux, je peux avancer avec sérénité, retrouver une forme de stabilité, et faire de mes études une priorité. »

ÉTUDIANTE EN BACHELOR

202
bourses
octroyées

Montant maximum :

2000.–
CHF / mois

« À la suite d'un événement inattendu et profondément déstabilisant, j'ai réellement cru que mon parcours académique touchait à sa fin. Le poids financier et émotionnel me semblait insurmontable, et pendant un temps, je ne voyais plus d'issue. Recevoir la bourse sociale à ce moment-là a marqué un tournant dans ma vie – non seulement un soulagement financier, mais aussi un signal fort que je n'étais pas seul. J'ai retrouvé le sentiment que mon parcours avait encore du sens. Cela m'a donné la force et la stabilité nécessaires pour me recentrer sur mes objectifs, poursuivre mes études avec dignité, et finalement obtenir mon Bachelor. Pour cela, je suis profondément reconnaissant. »

ÉTUDIANT EN MASTER

« J'ai commencé l'EPFL à distance, depuis l'appartement exigu que je partageais avec ma mère durant la période de confinement lié à la pandémie de COVID-19. La cohabitation était difficile, et la situation financière précaire. Grâce à la bourse reçue en troisième année, j'ai pu m'installer à Lausanne. Cela a tout changé : j'ai pu vivre pleinement la vie estudiantine, gagner en autonomie, et améliorer ma relation avec ma mère. Aujourd'hui, alors que je termine mon parcours à l'EPFL, je suis profondément reconnaissant pour le soutien financier et moral dont j'ai bénéficié. »

ÉTUDIANT EN PROJET DE MASTER

Montant moyen :

7200.–
CHF / année académique

Leur parcours depuis...

L'impact du Student Support Program dépasse largement les murs de l'EPFL — il se prolonge dans la poursuite d'études, la recherche ou l'industrie. Bien au-delà des connaissances acquises, les bénéficiaires emportent avec eux un vécu façonné par les opportunités, le mentorat et la communauté, découverts au sein de ses initiatives variées.



Hélène Pawelczyk – Cours Euler

« Ayant terminé la dernière année du Cours Euler, je m'apprête désormais à entamer des études en informatique à l'EPFL. Ce choix a été largement influencé par le Cours Euler, qui m'a permis de développer de solides compétences en mathématiques, d'approfondir ma passion pour les sciences, de m'attacher au campus et de faire la rencontre de personnes exceptionnelles. Je ne pourrai jamais exprimer toute ma gratitude pour ce que ce cours m'a apporté : les souvenirs, les apprentissages et les amitiés nouées m'accompagneront tout au long de mes études, de ma vie professionnelle et bien plus encore. »



Lara Orlandic – Bourse d'Excellence Master

« Après avoir terminé mon Master à l'EPFL, j'ai directement entamé un doctorat en génie électrique pour poursuivre les travaux que j'avais commencés durant mon Master. Grâce à la générosité des mécènes des Bourses d'Excellence, j'ai pu mener des recherches de pointe sur les dispositifs biomédicaux portables et publier deux articles avant même le début de mon doctorat. Cela m'a permis d'aborder cette nouvelle étape de manière fluide et sereine. Je remercie sincèrement toutes les personnes impliquées dans les Bourses d'Excellence Master pour leur soutien. »



Julie Bannwart

Summer in the Lab

« Mon été avec Summer in the Lab m'a fait découvrir et apprécier l'univers quotidien de la recherche. Aujourd'hui, de ce stage est né un article qui a été publié dans un journal scientifique. C'était un vrai premier pas, qui m'a permis de commencer mon doctorat en mathématiques en Allemagne avec confiance, toujours avec le monde académique en vue. J'ai aussi tissé des liens durables avec le laboratoire qui m'a accueillie. Je suis extrêmement reconnaissante d'avoir eu cette opportunité, et j'espère que les futures éditions du programme éveilleront de nombreuses passions. »



Alexandre Daeniker – Projets MAKE

« Les projets MAKE et SensUs ont véritablement marqué la fin de mes études. Ils m'ont donné la confiance nécessaire pour explorer des opportunités au-delà de l'EPFL et le courage de suivre certaines pistes grâce aux réseaux que j'avais construits. SensUs, en particulier, m'a permis de grandir sur le plan professionnel – à travers le travail en équipe et les échanges avec des experts de divers horizons. Ces expériences m'ont finalement mené à Eindhoven, où je travaille aujourd'hui comme ingénieur R&D chez ScioSense B.V., une entreprise spécialisée dans les technologies de capteurs. »

Remerciements

« Un immense merci à tous les donateurs du Cours Euler d'avoir rendu cette opportunité exceptionnelle accessible à tous. Votre support de l'amour des maths en Romandie est inestimable. » ANDREJ SEVERA, COURS EULER

« Merci pour votre générosité qui permettra à de nombreuses filles de pouvoir découvrir le monde de l'informatique. » NAOMI FIAUX, CODING CLUB DES FILLES

« Je vous remercie pour votre soutien au Coding club des filles qui, grâce à vous, promeut les sciences auprès des jeunes filles gratuitement. »
LUCIE AÏT-MANSOUR, CODING CLUB DES FILLES

« Un immense merci aux donateurs du SSP, et en particulier à ceux du programme Blaze. Grâce à vous, une simple idée est devenue un projet concret, nourri par du soutien, du réseau et des opportunités qui font toute la différence. »
PAUL MADELÉNAT, BLAZE

« Je suis extrêmement reconnaissant pour l'opportunité que m'offre la Bourse d'Excellence Master. Grâce à ce soutien, je peux me consacrer pleinement à mes études et à mes recherches en mathématiques pures, dans un environnement académique stimulant. Cette bourse m'encourage à poursuivre mes ambitions avec confiance et détermination, et je suis convaincu que les compétences et expériences acquises grâce à ce soutien auront un impact durable sur mon avenir scientifique. Merci de rendre cela possible ! » CLAUDIO PFAMMATTER, BOURSE D'EXCELLENCE MASTER

« Merci beaucoup à tous les donateurs qui soutiennent la Bourse d'Excellence Bachelor qui m'a permis de pleinement profiter de toutes les opportunités offertes sur le campus de l'EPFL, que ce soit pour les études, les associations estudiantines ou encore les projets MAKE. »
AMÉLIE TAN, BOURSE D'EXCELLENCE BACHELOR

« Je suis reconnaissante envers toutes les personnes qui ont rendu possible Summer in the Lab. Merci infiniment de m'avoir offert cette opportunité de travailler et de progresser en tant que mathématicienne. Cette expérience a été inoubliable. »
ANDIE YINGHAN SHAO, SUMMER IN THE LAB

« Participer à un projet du programme MAKE a été une expérience qui a changé ma vie, tant sur le plan personnel que professionnel. Je suis infiniment reconnaissante envers les partenaires et donateurs du Student Support Program, dont la générosité permet à des milliers d'étudiant·es comme moi de contribuer à des projets à la fois complexes et concrets, mais aussi de vivre une aventure humaine si formatrice et bouleversante. Merci pour tout. »
MAËLLE TRUCHEMENT, PROJET MAKE

« Grâce au cours Euler, j'ai découvert qu'étudier les mathématiques était vraiment ce que je voulais faire. J'ai aussi appris à prendre confiance en moi, et cela n'aurait pas été possible sans les enseignant·es et les partenaires qui soutiennent ce cours. » HAVIVA TOLSTONOG, COURS EULER

Le mot de la Présidente de l'EPFL

C'est avec une grande joie et un honneur particulier, en ma qualité de Présidente de l'EPFL, que je clôture pour la première fois le rapport d'impact du Student Support Program.

Porté par une conviction partagée – celle que le talent ne doit jamais être freiné par les circonstances – le Student Support Program a vu croître de manière remarquable le nombre d'étudiant-es bénéficiaires grâce à l'engagement généreux de nos donateur-trices et partenaires.

Le Student Support Program va bien au-delà d'un simple soutien financier. Il vise à encourager l'excellence, à renforcer la résilience et à offrir à chaque étudiant-e les conditions nécessaires pour contribuer pleinement à la science et à la société. Son impact dépasse nos frontières, façonnant des vies, transformant des carrières et renforçant des communautés en Suisse comme à l'international.

En regardant vers l'avenir, je vois dans le Student Support Program un pilier essentiel de la mission de l'EPFL : faire progresser la connaissance, ouvrir les portes, et préparer la prochaine génération de pionnier-ères. Ensemble, nous ne faisons pas qu'investir dans les étudiant-es : nous investissons dans un avenir plus prometteur, plus éclairé et plus innovant.

À toutes celles et ceux qui rendent cela possible – donateur-trices, ambassadeur-rices, enseignant-es, collaborateur-rices et étudiant-es – je vous adresse ma profonde gratitude. En tant que Présidente, je m'engage de tout cœur à faire en sorte que ce programme continue d'inspirer, de donner des ailes et d'avoir un impact durable pour de nombreuses années à venir.

Avec toute ma gratitude et ma conviction,



Prof. Anna Fontcuberta i Morral
PRÉSIDENTE

EPFL

go.epfl.ch/philanthropie

PROJET Philanthropie EPFL | RÉDACTION Michael David Mitchell & Mediacom EPFL & Philanthropie EPFL
GRAPHISME cullycully.studio | ILLUSTRATIONS Flaminia Trinca, alumna EPFL | IMPRESSION Centre d'impression EPFL
PHOTOGRAPHIES page 9 © Patrick Kelley-Club Photo EPFL; pages 11 et 19 © Alain Herzog-EPFL;
pages 17 et 25 © Adrien Buttier-EPFL | VIDÉO © Onestop.swiss

© Philanthropie EPFL – 2025

27

Si vous souhaitez en savoir plus sur le Student Support Program, veuillez contacter Catherine Janssens (catherine.janssens@epfl.ch) ou consulter notre site internet :

go.epfl.ch/philanthropie



L'Excellence au service d'un avenir meilleur