

studentt sup - port pro - gram

Rapport d'impact
2023-2024



Chère lectrice,
Cher lecteur,

Prenez une respiration avant de vous plonger dans les récits de jeunes talents et étudiant-es ayant bénéficié du Student Support Program (SSP). C'est un honneur pour moi de partager avec vous ce rapport d'impact qui marque le cinquième anniversaire du programme.

Je vous invite à découvrir les parcours d'étudiant-es comme Gustave, actuellement en troisième année de Bachelor en Génie mécanique, dont la participation à Blaze l'a aidé à lancer son projet entrepreneurial, BoundaryAi, en lui offrant un financement de CHF 10 000 et un premier pied dans l'écosystème suisse des start-up. Un véritable succès! Vous ferez également la rencontre d'Eduardo, participant au Programme d'Excellence Doctoral, qui a renforcé ses compétences transversales, élargi son réseau de collègues issu-es d'autres disciplines et noué des amitiés durables.

Ce rapport met également en lumière l'impact de la toute nouvelle initiative du SSP: les bourses sociales. Elles ont été une lueur d'espoir, permettant à certain-es de poursuivre leurs études malgré des difficultés financières inattendues. Une étudiante nous a partagé le changement qu'elle a vécu: d'un quotidien marqué par trois heures de trajet, avec une boule au ventre et un stress financier constant, elle est passée à un logement à dix minutes de l'EPFL, ce qui lui a permis de se concentrer pleinement sur ses études et de s'immerger dans la vie du campus.

Les plus jeunes bénéficient aussi du programme, comme Cassandra, qui à 13 ans a commencé le cours Euler. Sa participation lui a offert une fenêtre d'ouverture sur le monde fascinant des mathématiques avancées, l'inspirant à poursuivre un Bachelor et un Master dans ce domaine.

Cette année, nous avons le plaisir de vous présenter une section spéciale avec des témoignages audio: « Leur parcours depuis... ». Vous y découvrirez les aventures passionnantes des bénéficiaires, comme Adrien, qui, après son passage à l'EPFL où il a travaillé sur le Swiss Solar Boat, un projet MAKE, a participé à la 37^e Coupe de l'America.

Ces histoires illustrent à quel point l'impact du SSP dépasse les salles de classe et les amphithéâtres. J'espère que vous prendrez plaisir à parcourir ce rapport pour découvrir comment ce programme soutient *l'Excellence au service d'un avenir meilleur!*

En conclusion, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à nos donateurs et donatrices dévoué-es et engagé-es, à nos ambassadeurs et ambassadrice du SSP ainsi qu'aux étudiant-es, au personnel et aux professeur-es pour leur engagement remarquable. Vos contributions ont été essentielles à la réussite de ce programme.

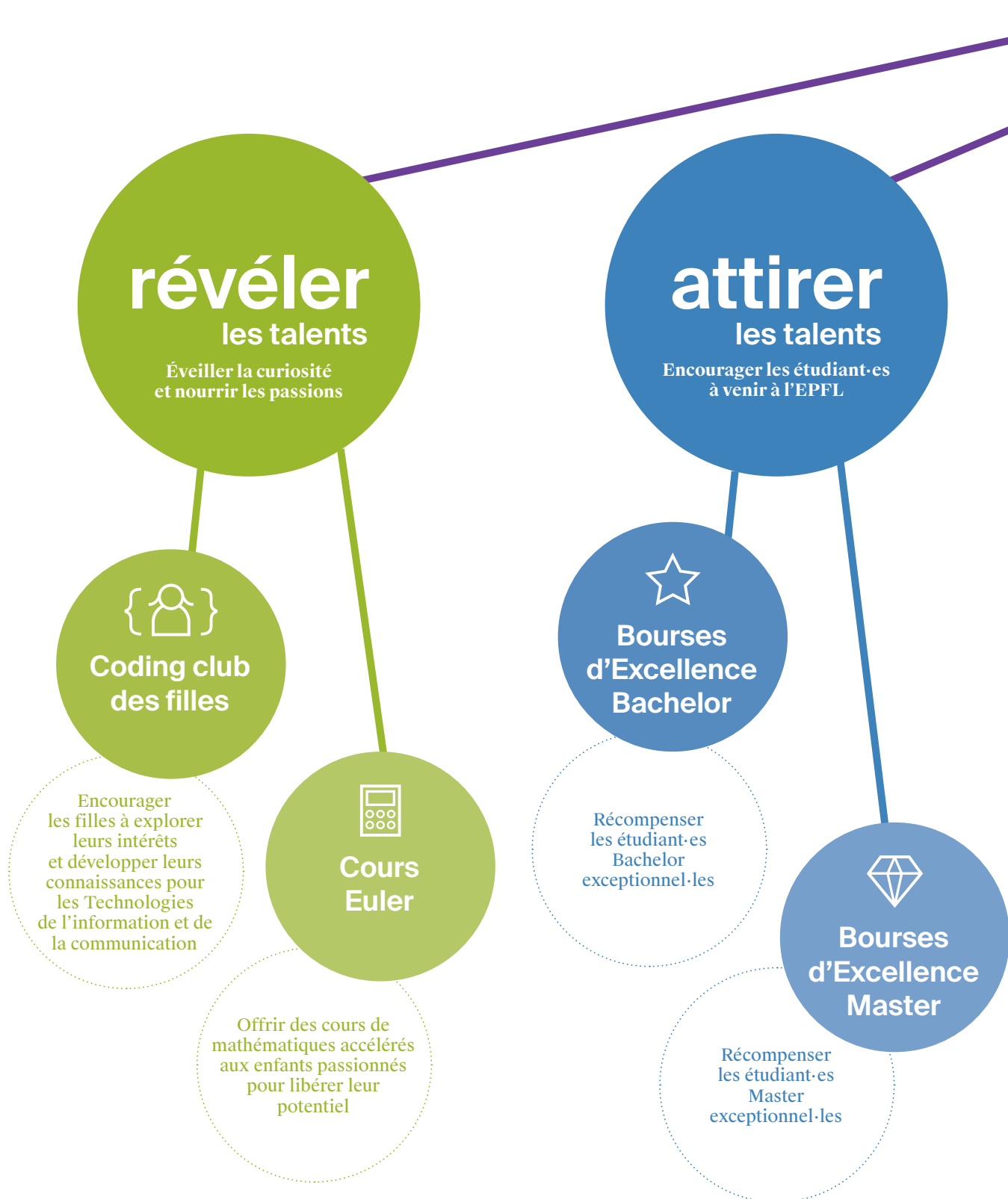
Avec mes salutations les plus chaleureuses,



Pierre Dillenbourg

PROFESSEUR ET VICE-PRÉSIDENT ACADÉMIQUE AD INTERIM

En résumé	4
Chiffres clés	6
Donateur-trices	8
Ambassadeur-rices	10
 Coding club des filles	12
 Cours Euler	13
 Bourses d'Excellence Bachelor	14
 Bourses d'Excellence Master	15
 Summer in the Lab	16
 Projets MAKE	18
 Tutorat	20
 Programme d'Excellence Doctoral	21
 Blaze	22
 Bourses sociales	23
Leur parcours depuis...	24
Remerciements	26
Le mot du Président de l'EPFL	27



EPFL

Student Support Program

équiper les talents

Offrir tous les outils nécessaires
aux étudiant·es pour
réussir leur carrière



Summer in the Lab

Offrir une
première expérience
d'immersion dans
le monde de la recherche
aux étudiant·es



Entrepre- neuriat

Soutenir
les aspirations
et projets des
entrepreneur·euses
en devenir



Tutorat

Transmettre son
savoir et encadrer
des étudiant·es
plus jeunes



Projets MAKE

Encourager
l'apprentissage par
projet au sein
d'équipes
interdisciplinaires



Programme d'Excellence Doctoral

Munir
les doctorant·es
de compétences
transversales et
en leadership

épauler les talents

Permettre aux étudiant·es
confronté·es à des difficultés
financières imprévues
de poursuivre leurs
études



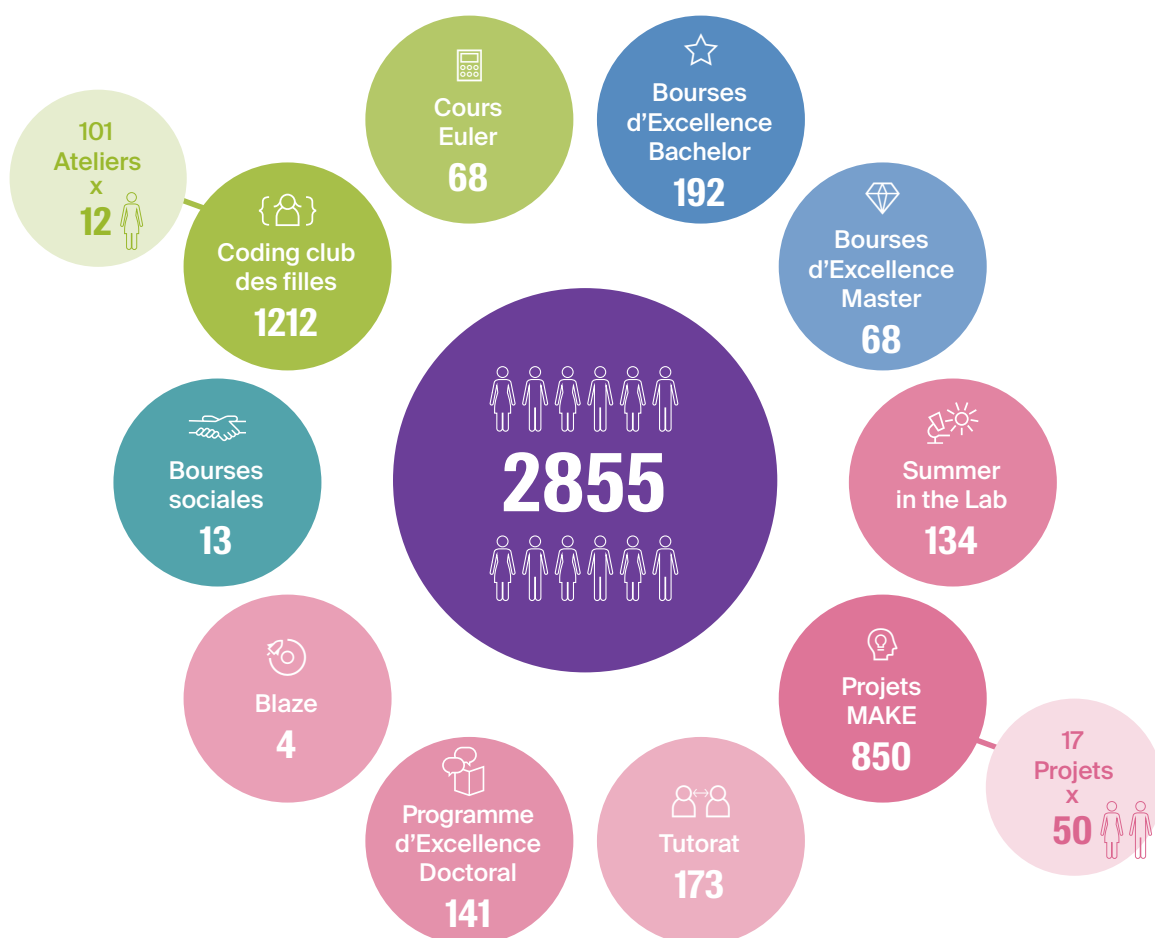
Bourses sociales

Accompagner
les étudiant·es en
difficulté et leur donner
la possibilité de poursuivre
leur parcours éducatif
pour atteindre leur
plein potentiel

Chiffres clés*

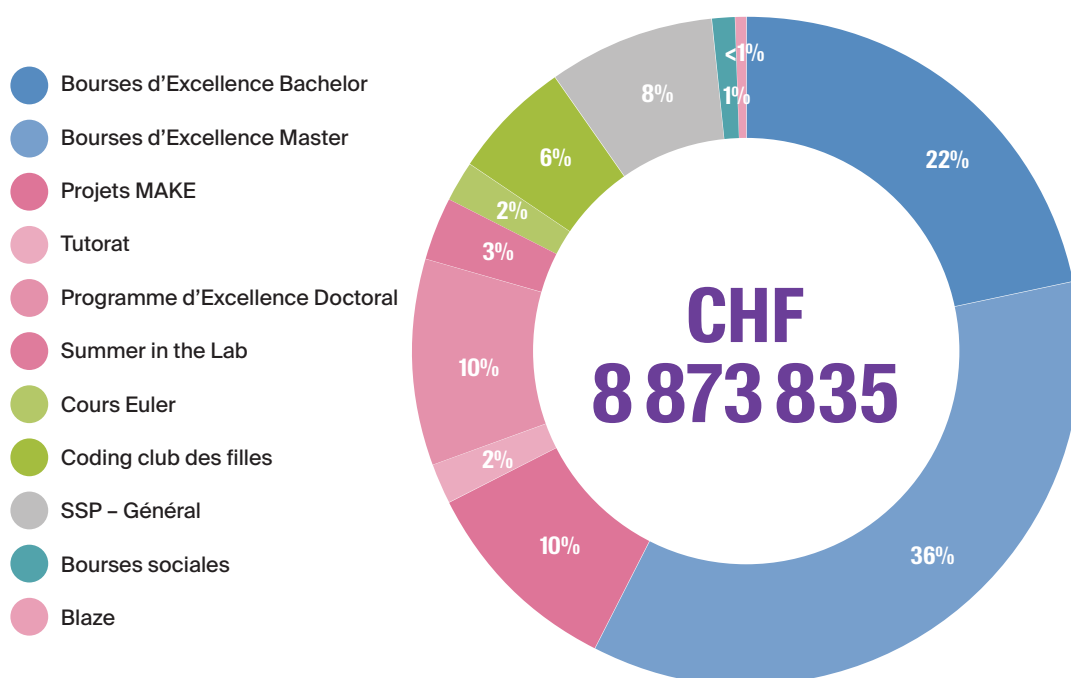
Nos mécènes et partenaires soutiennent plus de **2800 bénéficiaires** au travers des différentes initiatives du Student Support Program.

Bénéficiaires

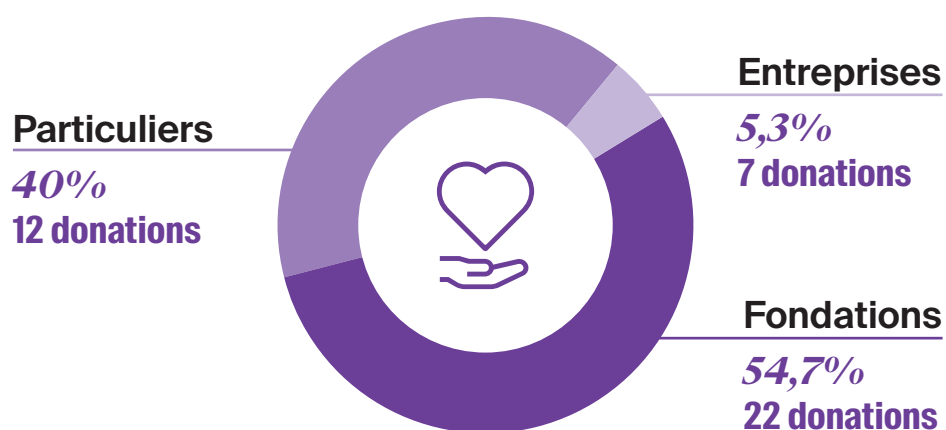


* août 2024

L'ensemble des donations s'élève à ce jour à



Donations



Alumni



> 1/3 des donations sont liées à des alumni et représentent 45% du montant total levé à ce jour.

Dona- teur. trices

Par leur générosité, nos partenaires fidèles contribuent à façonner de manière durable le parcours de nos étudiantes et étudiants. Nous exprimons notre profonde gratitude aux mécènes cités ci-après, ainsi qu'à celles et ceux ayant choisi de rester anonymes, pour leur soutien précieux.

Alan Howard

André P. Buchel
ALUMNUS DR H.C GÉNIE MÉCANIQUE '62

Anne-Sylvie Visseur Vauclair

Basil Panzer Trust

Professeur honoraire Claude Petitpierre
ALUMNUS PHD ÉLECTRICITÉ '84

FAMSA Fondation

FEE - Fondation pour les étudiant·es
de l'EPFL

Fondation du Domaine de Villette

Fondation Léonard Gianadda Mécénat

Fondation Novandi,
jeunesse & éducation

Fondation Sylvie Rusconi

George Popescu
*ALUMNUS PHD INFORMATIQUE ET
SYSTÈMES DE COMMUNICATION '16*

HOLDIGAZ SA

Incyte

Leister Foundation

Luc & Irène Bauer Foundation

Mirabaud & Cie SA

PPG

Schindler Holding SA

Dr Shaoming Liu
ALUMNUS PHD MICROTECHNIQUE '90

Squarepoint Foundation

Nous adressons également nos sincères remerciements aux nombreux-ses donateur-trices en ligne, aux parents des élèves du cours Euler, ainsi qu'à celles et ceux souhaitant rester anonymes, pour leur soutien au Student Support Program.

Alain Giraud

ALUMNUS INFORMATIQUE '89

Anne-Françoise Vincent Coigny

Aurélia Rochat

ALUMNA INFORMATIQUE '09

Catherine Janssens

Céline Bellier

Didier Théraulaz

ALUMNUS INFORMATIQUE '88

Eeva Tervahartiala

Florian Hof

ALUMNUS INFORMATIQUE '06

Gebran Dabbak

ALUMNUS GESTION DE L'ÉNERGIE
ET DÉVELOPPEMENT DURABLE '16

Hanane Moukhliiss

ALUMNA CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '05

Islam El Sayed

ALUMNUS SYSTÈMES DE COMMUNICATION '08

Jonas Schenk

ALUMNUS PHD CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '07

Lionel Dumartheray

ALUMNUS MATHÉMATIQUES '06

Lorenzo Panchetti

ALUMNUS MICROTECHNIQUE '22

Maurice Pittet

ALUMNUS GÉNIE ÉLECTRIQUE ET ÉLECTRONIQUE '92

Michaël Thémans

ALUMNUS PHD MATHÉMATIQUES '07

Mougahed Darwish

ALUMNUS PHD PHYSIQUE '75

Myriam Prongué Costa

ALUMNA MATHÉMATIQUES '92

Omar Awile

Pauline Baumgartner Harris

ALUMNA CHIMIE ET GÉNIE CHIMIQUE '97

Sarah Sobczak

Serge Rochat

ALUMNUS INFORMATIQUE '84

Steve Jiekak Ndeutou

ALUMNUS INFORMATIQUE '12

Thiên-Anh Nguyen

ALUMNA INFORMATIQUE '20

Valérie Ruch

Wilfried Ku

PROFESSEUR ÉMÉRITE



Ambas- sadeur. rices

Damien Tappy

MEMBRE DU CONSEIL DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE
ALUMNUS MICROTECHNIQUE '95

Déborah Heintze

LUNAPHORE GM/VP BIO-TECHNE
ALUMNA SCIENCES DE LA VIE '12

Philippe Petitpierre

PRÉSIDENT ET ADMINISTRATEUR-DÉLÉGUÉ
DU GROUPE HOLDIGAZ
*ALUMNUS SCIENCES ET INGÉNIERIE
DE L'ENVIRONNEMENT '75*

Silvio Napoli

PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
ET PDG, SCHINDLER HOLDING SA
ALUMNUS SCIENCE ET GÉNIE DES MATÉRIAUX '89

Thierry Lombard

CO-PRÉSIDENT DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE





{ } Coding club des filles

1200
bénéficiaires

Au travers d'ateliers en présentiel et en ligne, ce club offre aux filles l'opportunité d'apprendre à coder tout en gagnant confiance en elles. En explorant différents langages de programmation, elles développent des compétences essentielles tout en favorisant un sentiment de communauté et d'appartenance.

« Mes parents avaient lu un article à propos d'un club de programmation réservé aux filles sur le site internet de l'EPFL. Comme j'étais curieuse du travail de mon père, qui est informaticien, ça m'a intriguée et j'ai décidé d'y aller. J'ai découvert une ambiance calme et très sympathique. Le corps enseignant et les filles sont super. Tout le monde prend du plaisir à être là. Avoir appris les bases de la programmation m'a mise en confiance : je sais maintenant que cette matière ne sera pas un obstacle dans mon cursus académique. » LUCIE

40
femmes
« mentores »

GRATUIT
pour toutes

« Ce qui m'a poussée à participer au Coding club des filles est de pouvoir découvrir le monde de la programmation tout en rencontrant d'autres filles avec les mêmes intérêts que moi. L'atmosphère du club était géniale, nous avons appris de manière amusante avec des coachs super. J'ai eu beaucoup de plaisir à apprendre HTML, CSS+, Python, JavaScript... Cela va me permettre de créer des sites internet, des effets sur les exposés et la possibilité d'être coach pour enseigner aux filles ce que j'ai moi-même appris. » VALERIA

de **11 à 16** ans

« Lors des ateliers, je me suis beaucoup amusée, mais j'ai également appris à quel point il est crucial de coder avec précision et exactitude. La programmation avec Python m'a montré qu'une petite faute de frappe peut entraîner l'échec de tout le programme. Cette leçon de précision a été extrêmement précieuse, non seulement en programmation, mais aussi dans mon travail scolaire et à la maison. Les ateliers m'ont offert un environnement de soutien où j'ai pu explorer mon intérêt pour l'informatique aux côtés d'autres filles partageant la même passion. Cette expérience agréable et unique a considérablement amélioré mon attention aux détails et mes compétences en résolution de problèmes. » NAOMIE

100
ateliers dans
15
cantons et
20
villes par an



Cours Euler

Le cours Euler est un programme avancé où les jeunes portant un vif intérêt pour les mathématiques peuvent explorer cette discipline à un niveau plus poussé que celui offert par les cours traditionnels. Ce programme nourrit l'engouement pour cette matière, met en relation des élèves partageant la même passion et ouvre des portes vers des compétitions académiques, des études supérieures et des amitiés durables.

« Ce fut un cadre dynamique et enrichissant où j'ai rencontré des personnes partageant la même passion que moi pour les mathématiques. Durant cinq ans, le cours Euler a nourri ma curiosité, me poussant à poursuivre mes études en sciences de la vie à l'EPFL. Je lui suis reconnaissante de m'avoir donné de nouvelles perspectives et m'avoir fourni les compétences nécessaires en mathématiques pour réussir mes études et envisager une future carrière en tant qu'ingénieure en sciences de la vie. » ELLA

créé en
2008

de **11 à 18 ans**

« Je suis content de rencontrer des ami-es le mercredi et de faire des maths. » ANONYME

« Grâce au cours Euler, j'ai pu découvrir les mathématiques avec beaucoup plus de passion qu'à l'école. L'expérience apportée pendant ces cinq années m'a grandement aidé à me motiver pour cette matière et me qualifier aux Olympiades internationales de mathématiques au Japon, en 2023, où j'ai remporté une mention honorable. » IVAN

140 élèves réparti-es
sur **6** classes

~ 90%
des participant-es
étudient ensuite
à l'EPFL

« Le cours Euler a été une expérience que j'ai adoré vivre. Il m'a tout d'abord permis de rencontrer, à 13 ans déjà, d'autres élèves intéressé-es par les mathématiques, avec qui je suis toujours en contact. Cela m'a fait découvrir ce que les mathématiques seraient à plus haut niveau, ce qui a confirmé mon intérêt pour cette matière dans laquelle j'ai fait mon Bachelor et Master. » CASSANDRE

« Au cours Euler, on doit faire preuve de créativité, d'imagination et d'intuition. » ANONYME

durée du programme
5 ou 6 ans

☆ Bourses d'Excellence Bachelor

attirer
les talents



Bourse d'Excellence Bachelor FAMSA Fondation

Eliott incarne une rare combinaison de créativité et de rigueur scientifique. L'architecture lui a permis d'allier les deux pôles, et sa bourse l'a mis dans les conditions parfaites pour trouver un équilibre dans ce cursus exigeant et multidisciplinaire qui semble parfaitement lui convenir.

**ELIOTT ATOM
CROUBALIAN**

ÂGE
20 ans

PAYS D'ORIGINE
Suisse

BACHELOR
Architecture

PROFIL
Pieds sur terre et
tête dans les étoiles

Eliott a le bagout des gens qui savent où ils vont. À seulement 20 ans, ses choix semblent clairs et réfléchis. Pourtant, il oscille entre deux mondes que presque tout oppose : les arts et les sciences. « J'ai fait math-physique au collège, mais franchement, ça ne me définit pas. J'aurais tout autant pu faire la maturité artistique. »

Il semblait même, un moment, que les arts l'emportaient sur les sciences. « J'ai réalisé un film qui a remporté le Prix fédéral suisse du travail de maturité, décerné par la Haute école des arts de Berne (Hochschule der Künste Bern, HKB). J'ai aussi monté une pièce de théâtre au far°, le festival des arts vivants à Nyon. » Alors pourquoi le retrouve-t-on à l'EPFL ? « Lors de mon expérience au far°, j'ai rencontré des artistes confirmé·es qui semblaient avoir des difficultés à finir le mois. Cette réalité financière m'a clairement refroidi. »

Eliott se met en tête de trouver une carrière plus stable qui allie les sciences et les arts. « Mon père est architecte. J'avais donc une idée assez précise de quoi il en retournait. Je savais le domaine très pluridisciplinaire. » Ce choix semble parfaitement lui convenir. « On a des cours techniques, artistiques, dans le domaine des sciences sociales, d'architecture. C'est extrêmement riche ! Le cursus est particulièrement bien construit. On a une approche pluridisciplinaire tout en gardant une cohérence très forte. »

Pourtant, le cursus a failli bien mal commencer. « Je n'avais pas trouvé de logement. J'étais vraiment nerveux. J'aurais dû faire de longs trajets quotidiennement. Je ne savais même pas si c'était possible, d'ailleurs. On finit souvent après minuit, à des horaires où il n'y a plus de train pour rentrer à Genève ». La bourse reçue a changé la donne. « Elle permet une facilité d'accès au logement. J'en ai trouvé un à cinq minutes du campus ». Cela lui permet de complètement plonger dans ses études. Il a même le temps et les moyens de continuer un ou deux projets artistiques en dehors du cursus. « J'ai trouvé un équilibre, mais ça demande une gestion du temps quasi militaire. »

« En plus, la bourse m'a fait rencontrer des personnes d'autres domaines. Ce qui est important pour quelqu'un d'éclectique comme moi. » Les bénéficiaires sont en effet partis à Chamonix dans le même chalet pendant une semaine avant le début du cursus. « Il n'en fallait pas plus pour créer un esprit d'équipe. » Et lorsqu'on lui demande s'il sait déjà vers où il pense se diriger, là encore il sait où poser les pieds. « Je me vois plutôt dans la recherche. Je pense que mon esprit créatif peut y trouver sa place. On a besoin de grandes révolutions dans l'habitat par rapport aux enjeux environnementaux, par exemple. » On ne peut que s'en réjouir.

Avec nos sincères
remerciements à la
McCall MacBain Foundation
qui soutient tous les boursiers et
boursières d'Excellence Bachelor
au travers de son **Leadership
Development Program**.

Bourses d'Excellence Master

attirer
les talents



Bourse d'Excellence Master Basil Panzer Trust

Alexis Cogne est un étudiant passionné et déterminé dont le parcours est marqué par une quête constante de nouvelles expériences. Grâce à son dévouement et au soutien de sa bourse d'excellence, il est bien positionné pour réaliser ses aspirations professionnelles et apporter des contributions significatives à son domaine.

ALEXIS COGNE

ÂGE

24 ans

PAYS D'ORIGINE

Suisse

MASTER

Neuro-X

PROFIL

Couteau suisse

On est tout de suite séduit par le discours d'Alexis : quelques phrases suffisent à s'apercevoir qu'on est face à quelqu'un qui cherche, doute, mais avec bonheur. « Je suis plutôt curieux. J'aime creuser dans des domaines variés. Mais c'est vrai que, par conséquent, mon cursus part un peu dans tous les sens. » Un Bachelor en Science et génie des matériaux avant de faire un Master en neuro-ingénierie à l'institut de Neuro-X, c'est effectivement peu commun. « J'hésitais même à faire médecine... ou quelque chose dans l'environnement, sourit-il. Mes études en Bachelor me permettaient de rester dans un domaine où je pouvais avancer en gardant contact avec ce qui me passionnait sans encore faire de choix définitif. »

Comment fait-on lorsque l'on est un touche-à-tout pour ne pas se perdre ? « J'ai régulièrement besoin de faire des pauses pour prendre du recul. Ça me permet de réfléchir avant de me lancer. » C'est ce qu'il a fait entre son Bachelor et son Master, en voyageant avec un ami jusqu'à Istanbul en auto-stop, par exemple. « On a pu découvrir des lieux que l'on n'aurait jamais traversés, en rencontrant chaque fois les personnes de la région. » Cette curiosité sociale le caractérise.

« C'est vrai que j'adore le contact avec les gens. Je fais de l'ingénierie, mais la médecine me tentait pour le rapport quotidien avec les gens pour lesquels on cherche des solutions. La plus grosse contrainte, à l'EPFL, c'est le temps. » Lors de son Bachelor, Alexis avoue avoir parfois perdu l'objectif de ses études. « Lorsqu'on est pressé par le temps, on s'axe sur les notes et l'on oublie pourquoi on étudie. »

C'est le principal avantage de la bourse d'excellence. « Tout à coup, le temps qu'on passait à gagner sa vie pour survivre est libéré. » La curiosité a de nouveau les coudées franches. « On peut enfin se pencher sur ce qui nous passionne. On se laisse le temps de connaître le sujet en profondeur et faire des choix plus éclairés. Ça change tout ! »

« En plus, l'aspect confiance n'est pas négligeable », nous confie-t-il. « Savoir que l'EPFL fait confiance à mon parcours hors des clous est vraiment incroyable ! Ça me donne une légitimité. Pour moi et aussi envers les laboratoires chez qui je postule. » Grâce à cette aide, il peut chercher des stages qui conviennent exactement aux besoins de son cursus alambiqué.

Justement, où voit-il son parcours le mener ? « Mon rêve est d'être un neuro-ingénieur en contact avec les patients. » Une vision de la médecine du futur ? Avec son sens du contact naturel et sa passion pour l'interdisciplinarité, si cela n'existe pas encore, nul doute qu'Alexis saura la créer.



VIDEO-INTERVIEW OF ALEXIS

[https://go.epfl.ch/
MasterExcellenceFellowAlexis](https://go.epfl.ch/MasterExcellenceFellowAlexis)



Summer in the Lab

équiper
les talents



JULIE ESTELLE
MARIE BANNWART

Julie a travaillé sur des outils mathématiques pour mieux comprendre et organiser des idées complexes dans le domaine de la topologie, publiant un article sur ses résultats. Benjamin, de son côté, a étudié les composants des agrégats de protéines dans les maladies neurodégénératives en utilisant la microscopie électronique.

Pouvez-vous expliquer en quoi consiste ce programme ?

BENJAMIN Summer in the Lab est un programme de stages de recherche destiné aux étudiant-es de niveau Bachelor qui se déroule pendant huit semaines durant l'été. Il nous permet de découvrir le monde de la recherche en travaillant dans des laboratoires. En plus de cette pratique, ce programme comporte une série de workshops pour développer des compétences transversales, comme la communication et le leadership.

Quels ont été les principaux enseignements que vous avez tirés de cette expérience ?

JULIE Ce stage m'a permis d'approfondir des concepts très théoriques en mathématiques. J'ai étudié comment différentes opérations mathématiques se relient entre elles, en me concentrant sur des idées complexes et abstraites. Cette expérience m'a beaucoup appris sur la résolution de problèmes et l'exploration de nouvelles pistes en mathématiques. C'était une aventure intellectuellement stimulante et très enrichissante !

BENJAMIN J'ai appris à utiliser des outils spécifiques, comme le microscope électronique, ce qui m'a permis de renforcer mes compétences pratiques en plus de la théorie. Je me suis aussi rendu compte que je préfère le travail computationnel, où je peux manipuler des données et faire des simulations, plutôt que le travail en « wet lab » qui implique des manipulations.

En quoi cette expérience a-t-elle contribué à votre développement académique et professionnel ?

JULIE Ça a été un été incroyable ! Travailler sur un projet de recherche était une opportunité unique d'avoir une expérience concrète dans ce contexte. Cette immersion en laboratoire a confirmé mon envie de poursuivre dans la recherche académique, et je commence à envisager de faire un doctorat après mon Master.

BENJAMIN Cela m'a permis de toucher davantage à la pratique. J'ai pu me rendre compte de ce que je voulais et ne voulais pas faire. De plus, j'ai beaucoup apprécié l'atelier sur la communication, où nous avons travaillé sur la prise de parole en public et sur la présentation efficace de nos recherches en 180 secondes. Cet exercice m'a aidé à mieux structurer et synthétiser mes idées, une compétence que je n'avais jamais véritablement acquise jusque-là !



BENJAMIN
MANCINI

ÂGE
20 ans

PAYS D'ORIGINE
Suisse

BACHELOR
Sciences de la vie

LABORATOIRE DE
BIOLOGIE MOLÉCULAIRE
ET CHIMIQUE DE LA
NEURODÉGÉNÉRESCENCE

Summer in the Lab

SUMMER IN THE LAB

DEEP DIVE INTO RESEARCH
GO.EPFL.CH/SIL-EN





Projets MAKE

Le corps étudiant impliqué dans ces projets interdisciplinaires affine ses capacités à diriger, collaborer et innover tout en relevant les défis liés à la gestion de projet et à la conception technique dans des environnements réels et dynamiques.



Alexia de Lestapis

ÂGE, PAYS D'ORIGINE, PROGRAMME

22 ans, Espagne et France,
Génie mécanique (Master)

NOM DU PROJET

EPFL Xplore

OBJECTIF DU PROJET

En construisant des rovers pour participer à des compétitions internationales, Xplore exploite l'apprentissage par projet au sein d'équipes dirigées par des étudiant-es.

TAILLE DE L'ÉQUIPE

Environ 80 étudiant-es

VOTRE RÔLE

J'ai évolué du design et de la fabrication de composants de rover à la direction d'une équipe dans une compétition internationale, et j'ai finalement contribué au développement d'une machine pionnière de recyclage de plastique open source.

VOS PLUS GRANDS DÉFIS

Gérer une équipe multidisciplinaire tout en jonglant avec mes études à l'EPFL a mis à l'épreuve mes compétences en leadership et en gestion du temps.

3 COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Mentalité « Je peux le faire » : Savoir que j'avais les outils et les compétences pour trouver des réponses ;
- Surmonter la peur de poser des questions ;
- Une vue d'ensemble des différentes disciplines nécessaires en robotique.

CE QUE VOUS N'OUBLIEZ JAMAIS DE CE PROJET

Être constamment entourée d'individus brillants et profondément motivés qui m'ont poussée à m'améliorer continuellement.

VOTRE SCIENTIFIQUE PRÉFÉRÉ-E

Je suis fan de Léonard de Vinci (1452-1519) depuis que j'ai sept ans, captivée par son courage à défier les dogmes de son époque.

UNE INSPIRATION PENDANT LE PROJET

Le podcast d'Andrew Huberman sur les outils scientifiques pour la vie quotidienne.

UN CONSEIL POUR LES FUTUR-ES PARTICIPANT-ES

Soyez aussi curieux-ses que possible.



Lorraine Naux

ÂGE, PAYS D'ORIGINE, PROGRAMME

22 ans, France, Physique (Master)

NOM DU PROJET

Sailowtech

OBJECTIF DU PROJET

Promouvoir un modèle d'expédition scientifique durable et respectueux de l'environnement en développant des outils scientifiques low-tech, tout en se consacrant à la préservation des écosystèmes aquatiques par l'éducation, la sensibilisation et le partage des connaissances.

TAILLE DE L'ÉQUIPE

30-40 étudiant-es

VOTRE RÔLE

Présidente

VOS PLUS GRANDS DÉFIS

- Maintenir une communication claire et efficace dans une équipe multidisciplinaire;
- Assurer le suivi de chaque pôle en conservant une vision globale.

3 COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Coordination et gestion d'équipe;
- Présentation de projet à divers partenaires et collecte de fonds;
- Définition des objectifs et élaboration d'une planification stratégique du projet.

CE QUE VOUS N'OUBLIEREZ JAMAIS DE CE PROJET

Avoir pris part à une expédition sur le lac Léman où toute l'équipe a pu participer aux protocoles scientifiques afin de tester la science de terrain tout en découvrant la navigation à la voile.

VOTRE SCIENTIFIQUE PRÉFÉRÉ-E

Heidi Sevestre (1988 -), glaciologue passionnée et communicatrice scientifique, qui mène régulièrement des expéditions dans l'Arctique et au Groenland.

UNE INSPIRATION PENDANT LE PROJET

Le livre « Nomade des mers : Le tour du monde des innovations » par Corentin de Chatelperron

UN CONSEIL POUR LES FUTUR-ES PARTICIPANT-ES

Continuez à imaginer et réaliser des projets qui s'alignent avec les valeurs que vous partagez avec votre équipe.

150
perceuses utilisées

45 000
vis

100
prototypes

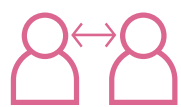
1000
étudiant-es

5000
matés

POUR EN SAVOIR
PLUS SUR LES
PROJETS MAKE



bit.ly/3e8cDom



Tutorat

équiper
les talents



KENZA RHACHI

ÂGE
24 ans

PAYS D'ORIGINE
Maroc

MASTER
Ingénierie des
sciences du vivant
avec spécialisation
en biologie data
sciences

PROFIL
Cuisinière aux
multiples saveurs

Kenza est une étudiante curieuse du monde et passionnée par l'éducation. Originnaire du Maroc, elle a effectué son Bachelor et son Master en sciences de la vie, à l'EPFL, où elle a intégré le corps d'assistantat aux séances d'exercices d'Analyse I.

Rencontrer Kenza, c'est plonger directement dans un bain pétillant de bonne humeur contagieuse : elle partage sans filtre ses passions pour les chats, la pâtisserie et son point de vue sur l'EPFL, qu'elle découvre à son arrivée du Maroc, il y a quelques années, pour faire un Bachelor et un Master en sciences de la vie. « J'ai tout de suite noué de solides amitiés au sein du corps estudiantin international avec lequel je me suis retrouvée durant l'année préparatoire. »

Certaines choses ne manquent pas de l'étonner, en Suisse... comme à l'EPFL. « J'avoue avoir été surprise lorsque je me suis rendu compte, la première année, que c'étaient les ancien·nes élèves qui répondaient à nos questions et nous accompagnaient dans le suivi des exercices. Je m'attendais peut-être un peu naïvement à ce que ce soit le corps professoral lui-même. »

Cela l'a-t-elle gênée ? « Pas vraiment. Je dirais même que ça a très vite fait sens. La plupart avaient eu exactement les mêmes difficultés que nous. Leur approche était donc souvent empathique et patiente. » Elle-même a dû repasser deux matières de sa première année. « Je me suis rendu compte que c'était toute ma manière de travailler qu'il fallait revoir. »

Kenza ne se morfond pas longtemps sur cet échec. Elle postule à un poste d'assistantat soutenu par le Student Support Program. « Ça m'a enthousiasmée de partager ce que j'ai appris à travers cet échec et de pouvoir, à mon tour, accompagner des élèves à trouver leur manière de résoudre les problèmes, forte de mon expérience. »

Le travail n'est pas toujours simple. « C'est très challengeant, parce que chaque élève est unique et qu'il faut trouver une manière différente d'expliquer le même problème. » Mais il offre aussi de vrais moments de satisfaction. « Lorsqu'on recroise un·e élève plus tard, parfois au cours d'une soirée et qu'on nous dit que les examens ont été passés avec succès et que l'on y est pour quelque chose... ça fait chaud au cœur ! »

Kenza avoue avoir aussi été formée par cette expérience. « On apprend à écouter et s'adapter. Et à s'exprimer aussi ! C'est fou comme ça m'a aidée à me sentir plus à l'aise dans les présentations publiques. J'ai énormément gagné en confiance, à ce niveau-là. »

Le moins que l'on puisse dire, c'est qu'elle semble comblée par l'expérience. « En plus, l'aspect financier n'est pas négligeable. Grâce à cette petite manne, j'ai pu voyager. Ça ouvre des horizons ! ». Sa curiosité est insatiable et contagieuse. Nul doute qu'elle a su en faire profiter bien des élèves.



**VIDEO-INTERVIEW
OF KENZA**

[https://go.epfl.ch/
PeertopeerKenza](https://go.epfl.ch/PeertopeerKenza)



Programme d'Excellence Doctoral

La formation académique ne place pas toujours les compétences transversales au cœur de son curriculum. En connectant des étudiant-es de différentes disciplines, ce programme élargit les perspectives et encourage la collaboration. Les membres affinent leurs compétences en leadership et communication, apprenant à naviguer avec assurance dans les mondes académique et industriel.

« Le milieu académique ressemble souvent à une bulle où il semble impossible de créer des connexions interdisciplinaires. C'est pourquoi j'ai rejoint le programme d'excellence doctoral, afin de me constituer un réseau d'étudiant-es doctorant-es de différents domaines d'expertise. À travers les diverses conférences, événements et cours, le programme a facilité un environnement d'échange avec d'autres collègues venant de toutes les disciplines de l'EPFL. J'ai appris que, même si nos travaux sont techniquement différents, nous partageons les mêmes types de défis, frustrations et réussites. Ce programme s'est avéré être une plateforme inestimable pour développer des amitiés durables tout en nourrissant ces compétences transversales souvent négligées, qui auront probablement plus d'impact sur nos vies – pas seulement professionnelles – que nos connaissances techniques. » EDUARDO GUTIERREZ PRIETO

« Je pense que l'aspect le plus difficile de la recherche n'est pas la science elle-même, mais la communication efficace des idées scientifiques. Le programme d'excellence doctoral de l'EPFL m'a offert l'opportunité d'améliorer mes compétences en communication et en leadership, tout en me connectant à un réseau d'autres doctorant-es partageant des intérêts similaires. Ensemble, nous avons appris à nous connaître nous-mêmes et pris conscience de l'importance de l'identification de nos forces et de nos faiblesses pour devenir de meilleurs leaders. Ce programme a renforcé mon ambition de devenir entrepreneur après avoir terminé mon doctorat, et m'a doté de compétences essentielles qui m'aideront tout au long de ma carrière et de ma vie. » EMILIO FERNÁNDEZ LAVADO

« J'ai rejoint ce programme, car je voulais développer des compétences clés en leadership, en gestion et en communication qui faciliteraient mes prochaines étapes de carrière. Cela s'est d'ailleurs révélé extrêmement utile tout au long de cette année qui aurait été écrasante sans les compétences acquises dans le programme. Les cours de leadership et les séances de coaching m'ont appris à motiver et à communiquer efficacement avec le corps étudiant que je supervise, ainsi qu'à apprendre à « gérer » l'interaction avec mes propres supérieur-es. Les séances de coaching m'ont aidée à trouver des solutions aux problèmes que je rencontrais dans ma vie professionnelle. L'atelier sur « La science du charisme » dont nous avons bénéficié lors du programme m'a permis de trouver des moyens créatifs pour communiquer mes recherches à un public non technique. Je suis enfin capable d'expliquer ce qu'est le processeur multicœur hétérogène à ma grand-mère ! » LARA ORLANDIC



Gustave Lapiere est un entrepreneur extrêmement alerte. Il a fondé, avec son jeune frère et des amis, une start-up prometteuse autour de l'analyse de données textuelles par l'IA. Le programme Blaze leur a ouvert l'écosystème des entreprises technologiques, et la subvention de 10 000 francs suisses qui l'accompagne leur a permis de véritablement se lancer.

GUSTAVE LAPIERE

ÂGE

22 ans

PAYS D'ORIGINE

France

BACHELOR

Génie mécanique

PROFIL

Travailleur nocturne

Lorsque l'on retrouve Gustave, il est en pleine révision ; une semaine nous sépare de ses examens de dernière année de Bachelor en génie mécanique. Le jeune homme originaire de la région parisienne ne semble pas stressé pour autant. « Ça fait beaucoup de nuits de travail qui se terminent vers quatre-cinq heures du matin... Mais ça va ! » s'amuse-t-il. Il semble déjà savoir gérer le stress avec une aisance assez bluffante pour son jeune âge. Depuis la seconde année de son cursus, il tient de front études à l'EPFL et BoundaryAi, la start-up qu'il a montée avec son petit frère et plusieurs amis répartis entre la Suisse, la France et le Canada.

Tout commence début 2023 ; son frère, lui-même en Business et management à l'Université McGill au Canada, lui demande son aide pour faire du codage dans un projet pour lequel il collabore avec plusieurs collègues sur place. « Lorsque j'ai découvert le potentiel de leur idée, j'ai tout de suite eu envie de faire partie de l'aventure ! » Il les rejoint ainsi dans la foulée.

Quelle est donc l'idée qui l'a tout de suite attiré ? « Notre technologie vise à simplifier l'analyse des données textuelles à l'aide de l'intelligence artificielle. Elle permet de résumer des textes qualitatifs et d'extraire rapidement des points d'intérêt spécifiques ». Cette innovation est particulièrement utile pour les entreprises et institutions réalisant des sondages à grande échelle.

L'idée est là... Mais comment trouver un marché, par où commencer ? C'est là que l'introduction au programme Blaze a été un véritable tournant pour la petite équipe internationale. « Ça nous a permis de mettre le pied dans l'écosystème des start-up suisses. Premièrement grâce aux ateliers qui nous ont apporté une culture générale de tout ce qu'il faut savoir lorsque l'on monte son entreprise dans le domaine de la Tech et, surtout, ça nous connecte au réseau. En plus, cela donne une crédibilité indéniable lorsque l'on s'adresse à la clientèle ou à des investisseuses et investisseurs potentiels ».

Gustave et ses acolytes ont donc appris à monter un business plan, les bases légales, et à pitcher leur idée. Puis, ils ont pu bénéficier des CHF 10 000 que peuvent obtenir, sur dossier, les participantes et participants. « Ça nous a clairement lancés. On a pu payer des codeurs indépendants, une campagne de marketing, les frais légaux. »

Aujourd'hui ? « Notre produit a intéressé des personnes aussi diverses qu'un cabinet de consulting au Québec, une ville de Jersey ou une Université en Angleterre... Mais avant tout ça, il faut que je termine mes examens, quand même », sourit-il. C'est vrai qu'avec son aplomb, on avait oublié l'espace de quelques minutes que cet entrepreneur n'a pas encore son Bachelor.



VIDEO-INTERVIEW OF GUSTAVE

[https://go.epfl.ch/
BlazeGustave](https://go.epfl.ch/BlazeGustave)

Bourses sociales

citations de bénéficiaires anonymes

épauler
les talents

Une instabilité politique, sociale ou une pandémie peuvent avoir un impact considérable sur la situation financière de certain-es étudiant-es et compromettre leur cursus académique. Pour épauler ses talents, l'EPFL offre des bourses sociales allant jusqu'à 2100 francs suisses par mois.

« Je tiens à souligner l'importance capitale de la bourse sociale que j'ai reçue et du soutien que vous m'avez accordé dans mon parcours académique. Ces précieuses ressources m'ont permis de surmonter les difficultés financières auxquelles j'étais confrontée, m'offrant ainsi la tranquillité d'esprit nécessaire pour me concentrer pleinement sur mes études. Il est indéniable que cette assistance a eu un impact significatif sur ma vie d'étudiante, me permettant de poursuivre mes aspirations et d'atteindre mes objectifs académiques. De plus, grâce à ce soutien, j'ai pu participer activement à des projets de recherche passionnants au sein de mon université, ce qui a renforcé mon amour pour les mathématiques et ouvert des portes vers de nouvelles opportunités académiques. Enfin, cette aide m'a également permis de m'impliquer dans des activités parascolaires et bénévoles qui ont enrichi mon expérience universitaire et ma perspective globale. »

ÉTUDIANTE DE MASTER

« Cela a été une lueur d'espoir pour moi. Je me sens plus sereine et cela me permet de me concentrer davantage sur mon Master et l'obtention de mon diplôme. Mon objectif académique est désormais au premier plan de mes priorités. »

ÉTUDIANTE DE MASTER

« Je tiens à exprimer ma profonde gratitude pour cette aide qui a été d'une importance vitale pour moi durant le semestre précédent. Grâce à cette bourse, ma situation financière s'est considérablement améliorée, ce qui a eu un impact positif sur ma santé mentale. Avant de recevoir cette aide, je luttais pour valider mes semestres et me sentais souvent stressé par les soucis financiers. Grâce à cette bourse, j'ai pu me concentrer pleinement sur mes études et réussir mon année universitaire avec une excellente moyenne. Cette transformation positive a mis ma réussite académique sur la voie du succès. »

ÉTUDIANT DE BACHELOR

« Il y a eu un avant et un après la bourse sociale. Avant ? Trois heures de trajets journaliers, la boule au ventre par peur de ne pas pouvoir continuer les études par manque de fonds. Après : un logement à dix minutes en vélo de l'EPFL et la sérénité de pouvoir étudier et donner le meilleur de moi-même. Sans la bourse, je n'aurais jamais eu la chance de goûter à la vie associative, aux climats si particuliers de la vie académique. Je n'aurais tout simplement pas pu donner vie à mes rêves et aurais dû y renoncer. Aujourd'hui, je suis en Master et je ne saurais être plus reconnaissante de cette chance qui m'a été donnée. »

ÉTUDIANTE DE MASTER

Leur parcours depuis...

Le Student Support Program a permis à ses bénéficiaires de réussir dans divers domaines. Qu'il s'agisse de faire progresser la technologie, de diriger des initiatives en matière de durabilité ou de stimuler l'innovation, ces ancien·nes et actuel·les étudiant·es illustrent l'impact durable de leur éducation et de leurs expériences à l'EPFL.

Bourse d'Excellence Bachelor – Mateus Carvalho de Montigny

« Recevoir la Bourse d'Excellence Bachelor m'a permis d'être pleinement concentré sur mes études et impliqué dans la vie associative du campus. J'ai ainsi pu rejoindre deux associations : le Coaching de la section Microtechnique, qui accompagne les étudiantes et étudiants en première année de l'EPFL et HOLÀ (Hispanic Organization of Latin Americans), l'association représentant et promouvant la culture latino-américaine sur le campus, étant moi-même d'origine brésilienne. Cette bourse sera également un grand soutien financier pour mon échange universitaire à Vancouver l'année prochaine, où je conclurai mon Bachelor en Microtechnique. Je me sens réellement épanoui dans ces études et je pense continuer dans le même domaine lors de mon Master, à mon retour du Canada. »



**Tim
Nguyen**

Coding club des filles



Bourse d'Excellence Master

Maria Vittoria Oropallo

« Après avoir obtenu mon diplôme de l'EPFL, j'ai rejoint Apple en tant qu'ingénieure, travaillant spécifiquement sur la conception des «M-chips», les processeurs des iPads et MacBooks. Mes collègues chez Apple sont impressionné·es par ma discipline et mes connaissances techniques, que j'ai pu pleinement développer grâce au soutien financier offert par la Bourse d'Excellence. Sans ce soutien, mes études à l'EPFL auraient été beaucoup plus difficiles. Je tiens à remercier chaleureusement les donateurs et donatrices pour leur soutien durant mes études. Je l'apprécie sincèrement. »



**Prakriti
Bhatia**

Tutorat



Projets MAKE – Adrien Peltier

« Participer au projet MAKE « Swiss Solar Boat » durant mes études m'a aidé à acquérir des compétences manuelles et mettre à profit les connaissances théoriques pour prendre les bonnes décisions lors de leur mise en pratique. La confiance et les connaissances acquises dès le début de cette expérience hors du commun m'ont permis d'apporter ma pierre à l'édifice du projet BoatOne, le bateau d'Alinghi Redbull Racing sur lequel j'ai travaillé et qui a participé à la 37^e America's Cup. »



**Charlotte
Girard**

Summer in the Lab



**Valentin
Tissot-Daguette**

Cours Euler



Programme d'Excellence Doctoral – Jonas Schnidrig

« Participer au programme d'Excellence Doctoral a été transformateur. Après avoir soutenu ma thèse de doctorat, je me concentre désormais sur l'application de mes recherches en modélisation des systèmes énergétiques à travers des collaborations avec divers partenaires. La formation en leadership et le réseautage offerts par le programme ont été inestimables. Cela m'a permis de gérer avec succès des équipes diversifiées et de favoriser des collaborations fructueuses avec des fournisseurs d'énergie locaux et nationaux. Actuellement, je contribue à un avenir durable en dirigeant l'initiative EnergyScope et en élaborant des modèles d'économie circulaire à grande échelle avec des partenaires industriels et gouvernementaux régionaux, nationaux et internationaux. »

Remerciements

« Merci beaucoup de nous donner l'opportunité de développer nos compétences et d'innover au sein d'un environnement créatif et stimulant. Grâce à votre soutien, nous transformons nos idées en projets concrets, tout en poursuivant notre parcours académique. » LORRAINE, PROJETS MAKE

« Merci de nous avoir offert l'opportunité de réaliser un projet qui marquera à jamais nos vies, et de nous avoir permis de vivre une expérience unique dans le cadre de nos études. Sans votre soutien, cela n'aurait jamais été possible. » GUSTAVE, BLAZE

« Je suis profondément reconnaissante envers les donatrices et donateurs du Student Support Program pour cette opportunité formatrice qui m'a permis de grandir à la fois dans ma carrière et comme personne. En tant qu'assistante-étudiante, j'ai eu le privilège d'accompagner et d'aider des étudiant·es, ce qui m'a donné l'occasion d'acquérir un ensemble varié de compétences qui, j'en suis convaincue, contribueront grandement à mon développement futur. » KENZA, TUTORAT

« Merci pour votre précieux soutien et votre confiance. Grâce à vous, je peux suivre une formation enrichissante à l'EPFL et participer à des projets de recherche ambitieux en neuro-réhabilitation. Je me réjouis de contribuer à des solutions innovantes pour l'avenir ! »

ALEXIS, BOURSE D'EXCELLENCE MASTER

« Je serais toujours reconnaissante envers les personnes qui rendent le programme MAKE possible. Votre soutien participe à la formation d'ingénieur·es qui en sortent préparé·es à relever les défis du monde de demain. » ALEXIA, PROJETS MAKE

« Je remercie sincèrement tous les partenaires qui m'ont permis d'expérimenter les joies du cours Euler ! Ce cours m'a permis de découvrir ce que c'était de faire des mathématiques intéressantes, accompagnée de personnes sympathiques, et cela m'a motivée à continuer dans le domaine des maths. » CASSANDRE, COURS EULER

« Ce programme m'a permis de faire mes premiers pas dans le monde de la recherche, alors un grand « Merci ! » aux donateurs et donatrices du programme qui ont permis cette belle découverte. » JULIE, SUMMER IN THE LAB

« Grâce à la bourse d'Excellence Bachelor qui a été essentielle dans mon parcours académique, j'ai pu me concentrer pleinement sur mes études et profiter de toutes les opportunités offertes sur le campus. Merci beaucoup pour cette confiance et cette chance. » ELIOTT, BOURSE D'EXCELLENCE BACHELOR

Le mot du Président de l'EPFL

À l'aube de quitter mes fonctions de Président de l'EPFL, ce rapport marque un moment particulier, car il coïncide avec le cinquième anniversaire du Student Support Program (SSP). J'ai eu le privilège de constater, de près, comment ce programme dépasse le seul cadre de l'aide financière : il offre un cadre propice au développement personnel et académique, stimule l'innovation, encourage le développement de connaissances interdisciplinaires, et ouvre la voie à la réalisation des ambitions et des rêves de chacun·e.

En cette fin de mandat, je pars avec une grande fierté et beaucoup d'espoir, certain que cet héritage de soutien et d'excellence continuera à façonner l'avenir de l'EPFL, de la Suisse, et au-delà, pour les années à venir.

Je souhaiterais conclure avec une citation de Plutarque qui incarne notre philosophie en matière de formation de la nouvelle génération de scientifiques, ingénieur·es et architectes :

« L'esprit n'est pas un vase à remplir, mais un feu à allumer. »

Merci pour votre soutien et votre confiance.



Martin Vetterli
PROFESSEUR ET PRÉSIDENT

EPFL

go.epfl.ch/philanthropie

PROJET Philanthropie EPFL | RÉDACTION Michael David Mitchell & Mediacom EPFL & Philanthropie EPFL
GRAPHISME cullycully.studio | ILLUSTRATIONS Flaminia Trinca, alumna EPFL | IMPRESSION Centre d'impression EPFL
PHOTOGRAPHIES page 9 © Patrick Sándor Kelley - Club Photo EPFL; page 11 © EPFL - Alain Herzog;
page 17 © EPFL - Murielle Gerber | VIDÉOS ET AUDIOS © Onestop.swiss

© Philanthropie EPFL - 2024

27

Si vous souhaitez en savoir plus sur le Student Support Program, veuillez contacter Catherine Janssens (catherine.janssens@epfl.ch) ou consulter notre site internet :

go.epfl.ch/philanthropie



l'Excellence au service d'un avenir meilleur