

student
sup-
port
pro-
gram

Rapport d'impact
2022-2023

Chère lectrice,
cher lecteur,

Je suis honoré de partager avec vous l'évolution continue que le Student Support Program a connue au cours des quatre dernières années. Le succès de ce programme repose sur trois piliers : **Révéler**, **Attirer** et **Équiper**.

Le premier, **Révéler**, vise à éveiller la curiosité et la passion des sciences chez les enfants. Avec le pilier **Attirer**, nous identifions et soutenons des individus talentueux durant leurs études à l'EPFL en leur offrant des Bourses d'Excellence en Bachelor et en Master. Enfin, grâce au pilier **Équiper**, nous offrons aux jeunes des opportunités de développer et d'approfondir leurs compétences dans le but de les aider à s'épanouir dans leurs études et futures carrières.

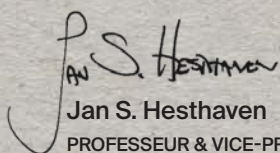
Pour la première fois, ce rapport d'impact inclut une plus grande diversité de témoignages, reflétant la richesse de ce programme. Vous découvrirez une multitude de voix d'étudiantes et étudiants, chacun entamant des parcours prometteurs et uniques. Explorez comment les Bourses d'Excellence ont offert à Lucie et Maxime bien plus qu'un simple soutien financier ([pages 12 et 13](#)). Lisez l'histoire d'Horia en [page 19](#), une jeune femme originaire d'Afghanistan participant au Programme d'Excellence Doctoral, qui partage avec nous ses rêves d'avenir. Rendez-vous aux [pages 14 et 15](#) pour découvrir comment l'expérience Summer in the Lab de Rayan et Charlotte les a aidés à mieux définir leurs intérêts et leur a offert une précieuse perspective sur leurs futures carrières. Pour entendre les bénéficiaires vous raconter leur expérience de vive voix, visionnez leurs vidéos en feuilletant ce rapport.

Enfin, c'est avec joie que je vous annonce l'ajout des bourses sociales dans le Student Support Program au travers d'un quatrième pilier intitulé « **Épauler** ». Ces bourses permettent aux étudiantes et étudiants qui font face à des difficultés financières de se consacrer pleinement à leurs études en toute sérénité. Je me réjouis déjà de partager avec vous l'impact de ce nouveau pilier sur notre communauté.

Je souhaite terminer cette lettre en remerciant personnellement nos mécènes qui s'engagent fidèlement, notre ambassadrice et nos ambassadeurs du Student Support Program, nos étudiantes et étudiants, personnel et corps professoral pour leur dévouement exceptionnel. Sans vous, ce programme ne serait pas le grand succès qu'il est aujourd'hui.

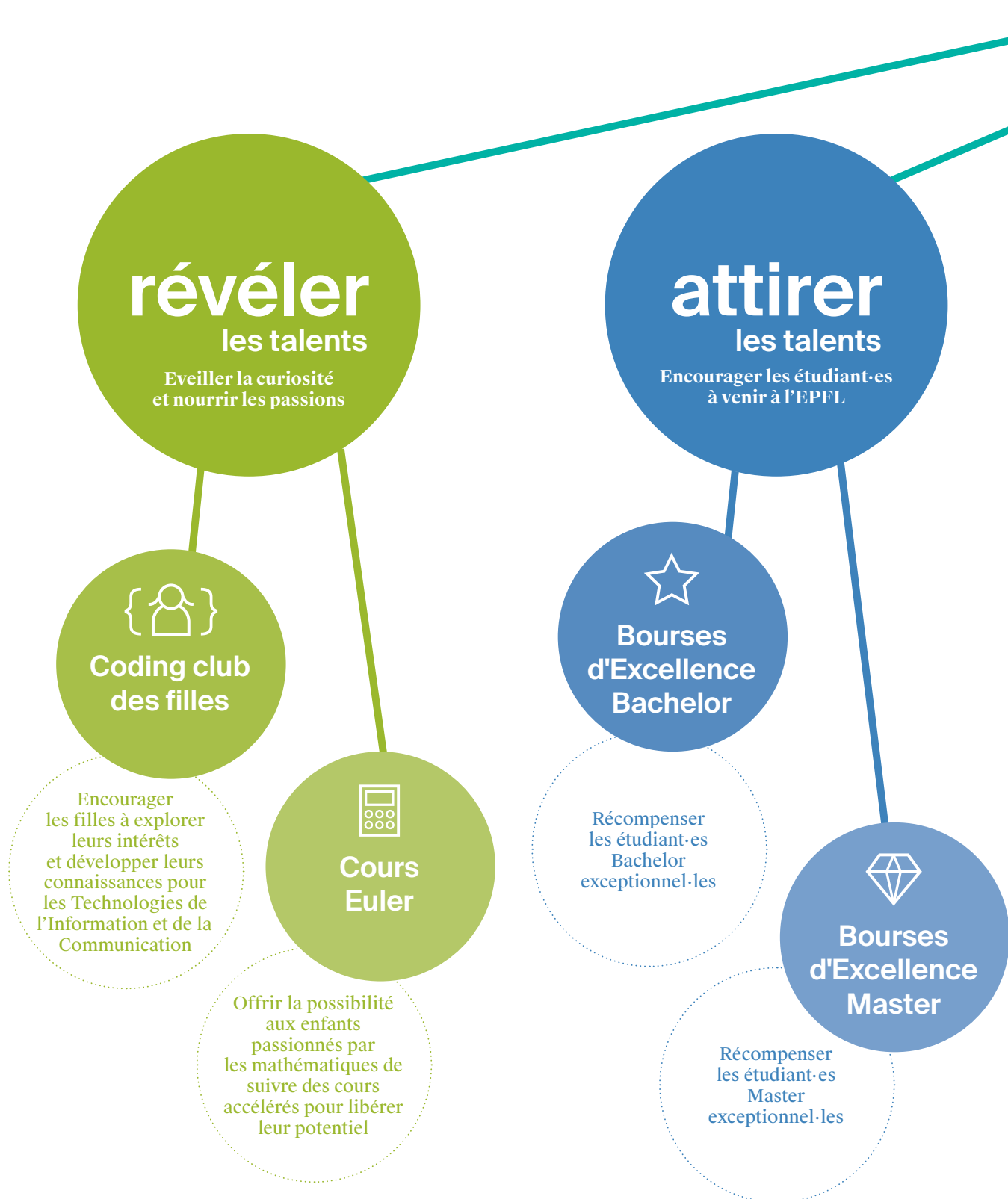
Je vous souhaite une agréable lecture!

Avec mes salutations chaleureuses,



Jan S. Hesthaven
PROFESSEUR & VICE-PRÉSIDENT ACADÉMIQUE

En résumé	4
Chiffres clés	6
Donateur-trices	8
Ambassadeur-rices	9
 Coding club des filles	10
 Cours Euler	11
 Bourses d'Excellence Bachelor	12
 Bourses d'Excellence Master	13
 Summer in the Lab	14
 Projets MAKE	16
 Tutorat	18
 Programme d'Excellence Doctoral	19
Remerciements	22
Le mot du Président	23



EPFL

Student Support Program

équiper les talents

Offrir tous les outils nécessaires
aux étudiant-es pour
réussir leur carrière



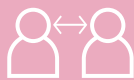
Summer in the Lab

Offrir aux étudiant-es
une première expérience
d'immersion dans le
monde de la recherche



Entrepre- neuriat

Soutenir
les aspirations
et projets des
entrepreneur-euses
en devenir



Tutorat

Transmettre son
savoir et encadrer
des étudiant-es
plus jeunes



Projets MAKE

Encourager
l'apprentissage par
projet au sein
d'équipes
interdisciplinaires



Programme d'Excellence Doctoral

Doter
les doctorant-es
de compétences
transversales et
en leadership

épauler les talents

Permettre aux étudiant-es
confronté-es à des difficultés
financières de poursuivre
leurs études



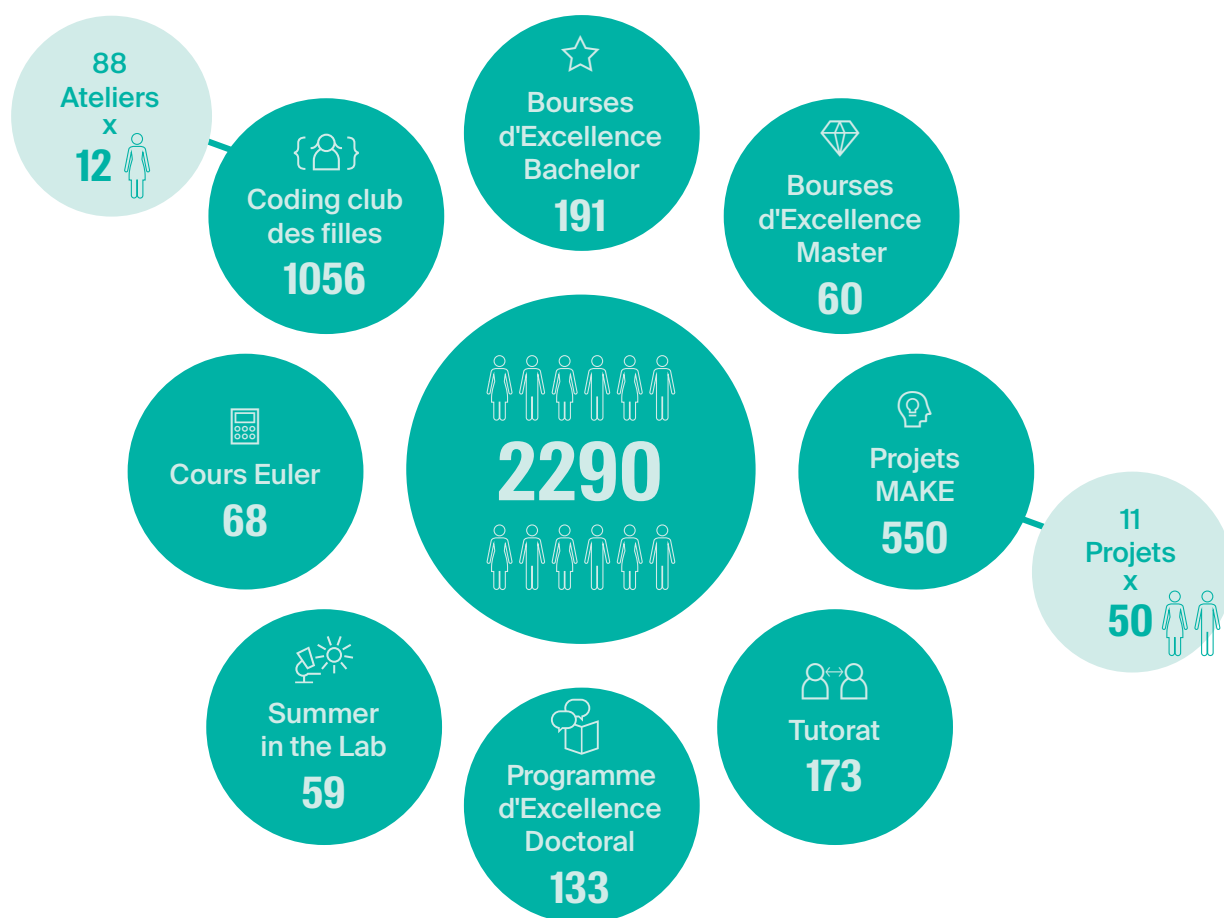
Bourses sociales

Accompagner les
étudiant-es en difficulté
et leur donner la possi-
bilité de poursuivre leur
parcours éducatif pour
atteindre leur
plein potentiel

Chiffres clés*

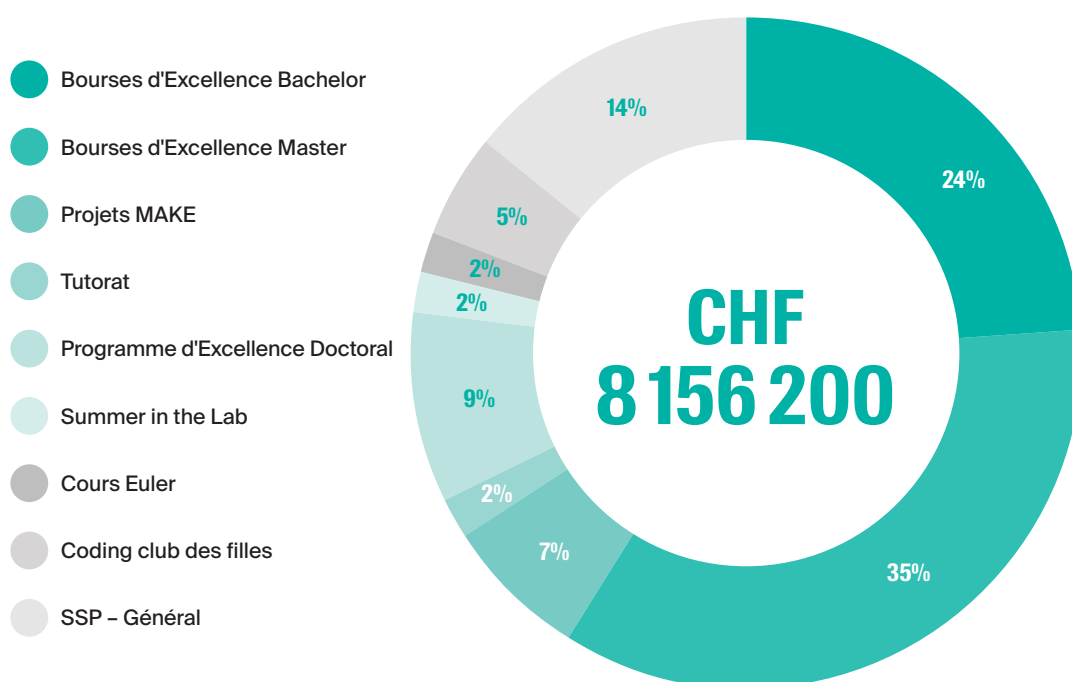
Nos mécènes et partenaires soutiennent plus de **2200 bénéficiaires** à travers les différentes initiatives du Student Support Program.

Bénéficiaires



* août 2023

L'ensemble des donations s'élève à ce jour à



Donations



Alumni



> 1/3 des donations sont liées à des alumni et représentent 47% du montant total levé à ce jour.

Donateur·trices

La générosité de nos loyaux partenaires continue de marquer la vie de nos étudiantes et étudiants. Nous exprimons nos sincères remerciements envers les mécènes ci-dessous, ainsi qu'envers celles et ceux qui souhaitent rester anonymes, pour leur soutien continu.

Alan Howard

André P. Buchel

ALUMNUS DR. H.C GÉNIE MÉCANIQUE '62

Anne-Sylvie Visseur Vauclair

Basil Panzer Trust

FAMSA Fondation

FEE - Fondation pour les étudiant·es de l'EPFL

Fondation du Domaine de Villette

Fondation Léonard Gianadda Mécénat

Fondation Novandi,
jeunesse & éducation

George Popescu

*ALUMNUS PHD INFORMATIQUE ET
SYSTÈMES DE COMMUNICATION '16*

HOLDIGAZ SA

Incyte

LEISTER Foundation

Dr. Liu Shaoming

ALUMNUS PHD MICROTECHNIQUE '90

Luc & Irène Bauer Foundation

PPG

Schindler Holding SA

Squarepoint Foundation

Nos remerciements sincères vont aussi aux 35 donatrices et donateurs qui ont fait un don en ligne cette année pour soutenir le Student Support Program.

Ambas- sadeur. rices

Damien Tappy

MEMBRE DU CONSEIL DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE
ALUMNUS MICROTECHNIQUE '95

Déborah Heintze

CO-FONDATRICE & CMO,
LUNAPHORE
ALUMNA SCIENCES DE LA VIE '12

Philippe Petitpierre

PRÉSIDENT ET ADMINISTRATEUR-DÉLÉGUÉ
DU GROUPE HOLDIGAZ
*ALUMNUS SCIENCES ET INGÉNIERIE
DE L'ENVIRONNEMENT '75*

Silvio Napoli

PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
ET PDG, SCHINDLER HOLDING SA
ALUMNUS SCIENCE ET GÉNIE DES MATÉRIAUX '89

Thierry Lombard

CO-PRÉSIDENT DE LA FONDATION
DU DOMAINE DE VILLETTE



{ } Coding club des filles

1196
bénéficiaires

Sous la forme d'ateliers en présentiel et en ligne, ce club offre aux filles l'opportunité de se familiariser avec l'esprit scientifique, de bénéficier de mentorat et de pratiquer le codage dans un environnement qui renforce leur confiance.

«J'ai eu le plaisir de participer à de très nombreux ateliers qui m'ont permis de prendre confiance en mes capacités et guider mon choix d'études et de carrière. Il était important pour moi de continuer à m'impliquer dans le Coding club des filles en tant que coach dès mes 16 ans. Ce club permet aux jeunes filles de voir toutes les possibilités qu'offrent l'informatique et les sciences, de se projeter dans ce domaine, et plus généralement de se sentir légitimes, comme moi, de faire ce qui les intéresse, sans limitation de genre.»

STELLA, ANCIENNE PARTICIPANTE ET COACH DU CODING CLUB DES FILLES

40
femmes
«role models»

GRATUIT
pour toutes

«J'ai rejoint le club à côté de mes études à l'EPFL et j'ai continué après mon Master en tant que médiatrice scientifique. Cette expérience m'a fait réaliser l'importance de mon rôle en tant que femme active dans le domaine de l'informatique. Le Coding club des filles m'apporte le sentiment d'accomplir quelque chose qui fait une différence et qui a un impact sur les mentalités. Y participer en tant que mentore et modèle pour les filles me permet de continuer à gagner confiance en moi.» TIM, MÉDIATRICE SCIENTIFIQUE ET MENTORE DU CODING CLUB DES FILLES

de **11 à 16** ans



VIDÉO-INTERVIEW
DE STELLA ET TIM

go.epfl.ch/CodingClubforGirls

«Je fais partie du club depuis 2 ans. Ce n'est pas seulement un cours pour apprendre les langages informatiques, mais aussi une opportunité de rencontrer des filles, partager nos connaissances et, grâce à la plateforme en ligne, communiquer régulièrement. Merci à tous ceux qui ont permis cette opportunité.» MAXINE, PARTICIPANTE DU CODING CLUB DES FILLES

100
ateliers dans
15
cantons par an



Cours Euler

15 ans
du cours Euler

Créé en 2008, le cours Euler est un programme de mathématiques unique, spécialement conçu pour les jeunes talents qui peuvent y pratiquer leur passion à un niveau supérieur à celui proposé par le cursus scolaire classique.

« Grâce au cours Euler, j'ai eu la chance de pouvoir rencontrer beaucoup d'autres jeunes intéressés par les mathématiques. Ça m'a motivé à continuer mes études dans ce domaine. J'y ai découvert ma passion pour l'analyse mathématique qui est le sujet dans lequel je fais ma recherche aujourd'hui. En parallèle à celle-ci, j'ai la chance d'enseigner au Cours Euler et suis toujours très heureux de pouvoir partager ma passion avec des jeunes très motivés et curieux d'apprendre. Je suis sincèrement content de pouvoir aujourd'hui y enseigner et ainsi redonner à ce programme qui m'a tant apporté. » CARL, ANCIEN ÉLÈVE ET ACTUELLEMENT ENCADRANT DU COURS EULER



VIDÉO-INTERVIEW
DE CARL ET HÉLÈNE

go.epfl.ch/EulerCourse

de **11 à 18 ans**

10 à 35
élèves par classe

« C'est très compliqué mais ça va, parce que j'ai du plaisir à être là et que j'ai des copines. »

ANONYME

« J'y ai découvert l'art de la démonstration et appris à exprimer les concepts mathématiques de manière rigoureuse. Ce cours passionnant et enrichissant repousse constamment mes limites et m'a apporté une meilleure capacité d'organisation. Il favorise également de belles rencontres avec d'autres élèves qui partagent la même passion, créant ainsi une atmosphère unique et une ambiance exceptionnelle. »

HÉLÈNE, ÉLÈVE DU COURS EULER

~ 90%
des participant-es
étudient ensuite
à l'EPFL

« Tout le monde se parle, il n'y a pas de personne seule. » ANONYME

durée du programme
5 ou 6 ans

☆ Bourses d'Excellence Bachelor

attirer
les talents



Lucie Gobat

Bourse d'Excellence Bachelor Incyte

Lucie est une physicienne en devenir ainsi qu'une artiste accomplie. Elle est passionnée par la vulgarisation scientifique, et la Bourse d'Excellence Bachelor, en plus de rendre possible son rêve de faire de la physique à l'EPFL, lui a apporté un soutien précieux qui a contribué à faire de sa première année une réussite.

ÂGE

19 ans

PAYS D'ORIGINE

France

BACHELOR

Physique

INSPIRÉE PAR

Christophe Galfard
(physicien et écrivain)

Alors qu'elle grandit près de Nîmes (France) avec sa sœur jumelle, Lucie veut devenir égyptologue. Elle se rend à la bibliothèque municipale et dévore tous les livres qu'elle y trouve. Elle découvre à l'âge de 13 ans le physicien et écrivain Christophe Galfard et décide alors de se tourner vers les sciences. « Il a ce talent incroyable de pouvoir transmettre sa passion pour les sciences à travers l'écriture, y compris dans les livres pour enfants ». Elle poursuit en expliquant que la trilogie « Le prince des nuages » de Galfard a changé sa vie à jamais en l'orientant vers la physique, une voie dont elle est absolument certaine aujourd'hui. Après des semaines de travail de plus de 50 heures l'année dernière, Lucie se réjouit des vacances d'été qui lui permettront de se consacrer à son autre passion : le dessin réaliste. « Dessiner me permet de me vider la tête. Je ne pense à rien d'autre quand je dessine. Je suis totalement dans l'instant présent ». Un dessin lui prend environ 15 heures.



VIDÉO-INTERVIEW
DE LUCIE

[go.epfl.ch/](https://go.epfl.ch/BachelorExcellenceFellowship)

BachelorExcellenceFellowship

Lucie a choisi l'EPFL d'une part pour sa renommée et d'autre part parce que les planètes semblaient s'aligner pour l'amener ici. « Ma sœur venait aussi étudier à Lausanne (UNIL) et nous pouvions donc être colocataires, puis j'ai obtenu la bourse. Tout s'est enchaîné à la perfection ». Lucie est impressionnée par la taille et l'étendue de ses cours de physique, ainsi que par le calibre de ses professeurs et professeuses. « Non seulement ils sont excellents en terme de connaissance de la matière, mais savent aussi nous la faire aimer. Ils dégagent une véritable passion pour l'enseignement ». Le moment le plus marquant de l'année pour Lucie a été lorsqu'elle a appris la réussite de son premier semestre. « Je me suis dit, je suis à ma place ici ». Épanouie à l'EPFL, son endroit préféré du campus est l'Agora sur la place Cosandey. « Au crépuscule, c'est vraiment magnifique. J'aime l'animation qui y règne ! ».

Le bénéfice de sa Bourse d'Excellence ? « C'était formidable d'avoir autant de soutien, surtout pour cette première année qui est très difficile ». Elle décrit sa cohorte comme « gentille et bienveillante. Nous nous sommes toutes et tousentraîdés et étions un groupe très soudé ». Lucie a été étonnée par le niveau de connaissances des formatrices et formateurs et l'étendue des ateliers. Celui qui l'a le plus marquée était celui sur la communication et la compréhension des émotions. « Cet atelier était interactif et très pratique. J'ai déjà pu mettre des techniques en œuvre ». Lucie est reconnaissante de ce que lui a apporté ce programme. Outre la charge financière qui a été retirée en partie à ses parents, non négligeable avec deux filles qui entrent à l'université la même année, il lui a permis d'acquérir des compétences précieuses et de développer de nouvelles amitiés. Que réserve l'avenir pour Lucie ? « J'aimerais trouver le moyen de marier le dessin réaliste avec la physique. Ce serait l'idéal ».

Avec nos sincères
remerciements à la
McCall MacBain Foundation
qui soutient tous les boursiers et
boursières d'Excellence Bachelor
au travers de son **Leadership
Development Program**.

Bourses d'Excellence Master

attirer
les talents



Maxime Bourassa

Bourse d'Excellence Master Alan Howard

Maxime est un optimiste invétéré qui croit fermement à l'importance de la protection des données pour toutes et tous. Grâce à la Bourse d'Excellence Master, il peut se concentrer entièrement à ce domaine.

ÂGE

24 ans

PAYS D'ORIGINE

Canada

BACHELOR

Génie électrique et électronique

MASTER

Cybersécurité

INSPIRÉ PAR

Claude Shannon (mathématicien)

Ayant grandi à Laval, au nord de Montréal, au Québec, Maxime adore construire dès son plus jeune âge et est déjà certain que sa voie sera celle de l'ingénierie, comme son père. Ce dernier l'a d'ailleurs toujours soutenu et encouragé à suivre ses passions : « Il m'a incité à creuser et à chercher des études qui m'inspiraient vraiment, et à les mener jusqu'au bout. Il a eu et continue d'avoir une énorme influence positive dans ma vie ». Ce qui a commencé avec des constructions de LEGO® s'est transformé en une passion pour la cryptographie et finalement pour la science des données. Alors qu'il vient d'achever la première année de son Master en Cybersécurité, Maxime est reconnaissant du temps que lui offre la Bourse d'Excellence : « Je peux me concentrer sur mes études et donner le meilleur de moi-même ». Grand adepte de sport et plus particulièrement d'escalade, Maxime apprécie de pouvoir allier ses études à ses autres intérêts. « La Suisse est un terrain de jeu en plein air. Je n'ai jamais eu autant l'occasion de me maintenir en forme en faisant ce que j'aime en pleine nature ».

En quoi consiste exactement un Master en Cybersécurité à l'EPFL ? « En fait, c'est un sujet assez vaste une fois que l'on s'y intéresse ». Maxime se concentre sur la protection des données, mais il explique que la cybersécurité englobe, entre autres, la cryptographie et les systèmes de sécurité. Lors de son projet de semestre qu'il réalise auprès de la Professeure Troncoso, il se focalise sur les questions de confidentialité et de sécurité dans le contexte des derniers modèles d'intelligence artificielle. « J'ai découvert dans ce projet que c'est un énorme défi de créer un modèle d'intelligence artificielle qui ne pose pas un grand risque à la protection de la vie privée et la sécurité ».

Maxime est très impressionné par la qualité de l'enseignement et admire les professeurs et professeurs qui poussent les élèves à sortir des sentiers battus : « Le sujet d'un cours est toujours beaucoup plus large que le cursus. J'aime quand les professeurs parlent de leurs projets de recherche et des nombreuses possibilités qu'ils ouvrent. C'est ce que je suis venu apprendre ici ». Maxime passe la plupart de son temps au Rolex Learning Center : « J'essaie toujours d'avoir une vue sur les montagnes depuis mes lieux d'étude. Et il y a tant de choix ! ». Lorsqu'on lui demande si, après son Master, il s'orientera plutôt vers l'industrie ou l'académique, Maxime garde ses options ouvertes : « Les deux ne s'excluent pas mutuellement. Je pense qu'une expérience dans l'industrie me serait bénéfique, car elle m'apporterait une perspective précieuse et me permettrait de poursuivre des recherches doctorales susceptibles d'avoir des applications plus pratiques ». Quoi qu'il décide de faire ensuite, Maxime veillera à ce que cela corresponde à ses valeurs et lui permette un équilibre de vie.



Summer in the Lab

équiper
les talents



CHARLOTTE GIRARD

Pour Charlotte et Rayan, le programme Summer in the Lab leur a permis de plonger dans le monde de la recherche. De l'optimisation des algorithmes d'apprentissage automatique à l'étude des biofilms qui transforment leurs milieux aquatiques, cette expérience leur a ouvert les portes du monde de la recherche et a orienté leurs études et futures carrières.

Quel a été votre projet de recherche ?

ÂGE

25 ans

PAYS D'ORIGINE

France

BACHELOR

Science et génie
des matériaux

MASTER

Sciences et ingénierie
de l'environnement

CHARLOTTE J'ai travaillé sur les biofilms, des communautés multicellulaires, dans les milieux aquatiques. Plus particulièrement, je me suis intéressée à comment ces communautés jouent un rôle fondamental dans le fonctionnement écologique des écosystèmes aquatiques. Pour ce projet, j'ai pu aller sur le terrain, une plaine glacière à 2'150 mètres, une expérience fantastique !

RAYAN J'ai travaillé en laboratoire sur des aspects théoriques pour trouver des stratégies mathématiques plus efficaces qui permettraient aux machines d'apprendre encore plus rapidement. L'objectif était d'optimiser ces algorithmes mathématiques et de montrer leurs applications.



RAYAN HARFOUCHE

Quelles ont été vos motivations pour vous inscrire au programme Summer in the Lab ?

ÂGE

22 ans

PAYS D'ORIGINE

Algérie

BACHELOR

Physique

MASTER

Physique avec mineur
en mathématiques

CHARLOTTE Dans l'optique d'une réorientation – du domaine des sciences des matériaux à celui de l'environnement – je pensais que faire un stage dans un laboratoire serait une excellente occasion de combler quelques-unes de mes lacunes. C'était une opportunité pour me rapprocher des différents laboratoires de ma nouvelle section, des professeur-es et des doctorant-es. Je voulais aussi voir si la recherche m'intéressait vraiment, car même si l'idée me tentait beaucoup, j'avais besoin d'en faire l'expérience.

RAYAN À la fin du Bachelor, je me suis demandé si je voulais faire un doctorat et, pour répondre à cette question, j'avais envie d'explorer le monde de la recherche. L'année précédant ma participation à ce programme, l'expérience d'un ami qui avait fait un stage au Swiss Plasma Center dans un laboratoire de physique m'avait inspiré. Il avait pu expérimenter le monde de la recherche en faisant exactement ce qui l'intéressait. C'était ce qui me semblait possible avec Summer in the Lab, et je n'ai pas été déçu.



Qu'est-ce que l'expérience de cet été vous a apporté ?

CHARLOTTE L'expérience sur le terrain a encore renforcé mon idée qu'il n'existe pas un monde dans lequel les choses sont simples et claires. Il y a toujours des petits problèmes auxquels on n'avait pas pensé. En fait, le travail principal dans la recherche consiste à se pencher sur ces petites choses-là. L'expérience de cet été m'a permis de comprendre le travail d'un-e docteur-e. Je ne sais toujours pas si je vais continuer dans cette voie, mais je sais que j'en suis capable et que cette possibilité est ouverte à moi. Ce programme m'a également permis d'être reconnue pour mes propres mérites et de me libérer, le temps d'un été, du statut d'étudiante.

RAYAN Cela m'a permis d'avoir une meilleure vision de ce qu'est la recherche et m'a conforté dans l'idée de faire une carrière dans ce domaine. La recherche paraît souvent mystique, inaccessible, alors qu'en fait, c'est un privilège de vivre sa passion au quotidien. J'ai apprécié la bonne ambiance d'équipe, clé pour travailler ensemble efficacement.

Avez-vous une idée plus précise de ce que vous comptez faire après ?

CHARLOTTE Ces deux mois m'ont confirmé que j'avais fait le bon choix de changer de section et de faire mon Master en environnement. Je sais désormais que c'est dans le domaine de l'eau que j'ai envie de travailler, en partant du glacier jusqu'à la station d'épuration. Je suis motivée à trouver des manières de rallier nos intérêts humains aux intérêts écosystémiques.

RAYAN Ce programme a confirmé ma volonté de faire des mathématiques. Je ne sais toujours pas si je veux faire un doctorat, mais grâce à cette expérience je sais que j'en ai la capacité et j'ai une idée exacte de ce à quoi cela ressemblerait.



**VIDÉO-INTERVIEW
DE CHARLOTTE
ET RYAN**

go.epfl.ch/SummerInTheLab



Projets MAKE

Dans le cadre de ces projets interdisciplinaires, la théorie est mise en pratique et des compétences clés du travail d'équipe et de gestion de projet sont développées par le corps étudiant.



Méline Cretegnny

ÂGE, PAYS D'ORIGINE, SECTION

22 ans, Suisse, Ingénierie des sciences du vivant (Master)

NOM DU PROJET

SensUs

BUT DU PROJET

Développer un biosenseur permettant de détecter avec une goutte de sang la présence du biomarqueur GFAP relâché par le cerveau lorsqu'un individu pense être sujet à un traumatisme crânien. Cela permet d'établir un diagnostic rapide, efficace et peu coûteux.

TAILLE DE L'ÉQUIPE

12 personnes

VOTRE RÔLE

Co-capitaine de toute l'équipe (gestion de l'organisation, la communication, l'administratif)

VOS PLUS GRANDS DÉFIS

Avoir une vision générale pour établir les échéances, les priorités de travail et la coordination entre les équipes.

3 COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Leadership;
- Collaboration (au sein de l'équipe et avec des personnes externes);
- Capacité d'élaborer un protocole: pensée critique, résolution de problèmes, gestion des risques.

CE QUE VOUS N'OUBLIEZ JAMAIS

Le premier assemblage du prototype avec toute l'équipe où on a pu voir ce qui fonctionnait et les problèmes qui restaient à résoudre.

VOTRE SCIENTIFIQUE PRÉFÉRÉ-E

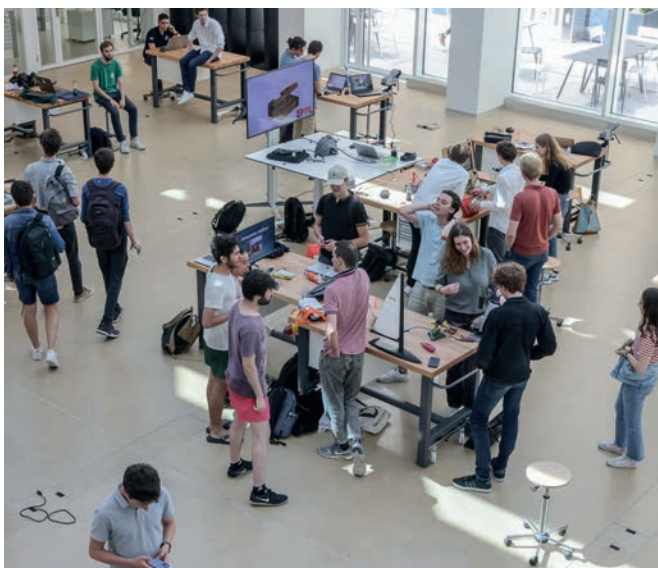
Katherine Johnson (1918-2020), célèbre physicienne, mathématicienne et ingénieure spatiale

VOTRE LIVRE DE CHEVET

Mere Christianity, C.S Lewis

LA MUSIQUE QUI VOUS PORTE

Brother Jack, Gable Price and Friends





Pierre-Jean Renaud

ÂGE, PAYS D'ORIGINE, SECTION

22 ans, France, Mécanique (Master)

NOM DU PROJET

RebuiLT

BUT DU PROJET

RebuiLT a pour objectif de développer la recherche sur la réutilisation des matériaux et l'utilisation de low-tech dans la construction. RebuiLT promeut une construction durable et un mode de vie sain.

TAILLE DE L'ÉQUIPE

20-30 étudiant-es et 15 bénévoles

VOTRE RÔLE

Coordinateur des projets étudiants au sein de RebuiLT, responsable sécurité sur le chantier et responsable sponsoring

VOS PLUS GRANDS DÉFIS

- Trouver sa place dans le milieu de la construction ;
- Accorder toutes les parties prenantes qui prennent des responsabilités sur le chantier pour mener à bien le projet.

3 COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Gestion d'équipe en gouvernance partagée ;
- Communication : il a fallu apprendre à communiquer sur notre projet et nos besoins à des professionnels et bailleurs de fonds ;
- Compétences juridiques et « diplomatiques » dans le cadre de contrats et de leurs négociations.

CE QUE VOUS N'OUBLIEZ JAMAIS

L'expérience d'un chantier participatif où tout le monde est dans un état d'esprit solidaire, constructif et intéressé d'apprendre. C'est l'aboutissement très concret d'une longue préparation théorique et logistique.

VOTRE SCIENTIFIQUE PRÉFÉRÉ-E

Marie Curie, avec ses deux prix Nobel et son altruisme

VOS LIVRES DE CHEVET

- Intégrer l'économie circulaire : Vers des bâtiments réversibles, démontables et réutilisables, ADEME ;
- Nausicaä de la Vallée du Vent, H. Miyasaki.

LA MUSIQUE QUI VOUS PORTE

Les radios de Spotify



VIDÉO-INTERVIEW
DE MÉLINE
ET PIERRE-JEAN

go.epfl.ch/MAKEprojects

2000
heures de coaching

10 000
cafés

50
km de fil
d'impression 3D

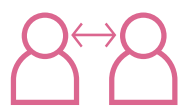
100
nuits blanches

100 000
heures de prototypage

POUR EN SAVOIR
PLUS SUR LES
PROJETS MAKE



bit.ly/3e8cDom



Tutorat

équiper
les talents

Par cette approche peer-to-peer, les tutrices et tuteurs apprennent l'art de la transmission du savoir et développent leur sens de la pédagogie, d'empathie et de solidarité.



« C'est très gratifiant de pouvoir suivre des élèves et voir leur évolution dans la compréhension de la physique. Le tutorat nous force à répondre de manière rapide à des questions complexes et variées, ce qui implique d'avoir une compréhension très profonde de la matière enseignée. Cela m'a permis de développer mon écoute et mon sens de la pédagogie. C'est aussi l'occasion d'avoir un nouveau regard sur des sujets que l'on a déjà vus. » MAXIME ROUX, TUTEUR EN PHYSIQUE (MASTER)

« En première année, lorsque j'étais perdue dans les cours, les tutrices et tuteurs ont toujours été là pour m'aider à avancer et me rassurer sur mes capacités. Alors moi aussi, j'ai voulu devenir cette passerelle qui raccroche les étudiant-es aux cours, pouvoir être cette personne qui est à la fois assez à l'aise dans une matière pour l'expliquer, mais aussi assez proche des élèves pour pouvoir comprendre leurs difficultés. La proximité entre les tutrices et tuteurs et les étudiant-es est pour moi le moteur du tutorat, il y a toujours plus de conseils à donner lorsque nous avons vécu la même chose il y a seulement une ou deux années. Au-delà d'aider les étudiant-es à travailler, en tant que tutrice j'aime échanger afin de les rassurer sur leurs doutes quant à leurs compétences actuelles, ou encore les conseiller sur leurs choix pour leurs prochaines années à l'EPFL. » LUCIE REYNAUD, TUTRICE EN ANALYSE II ET ALGÈBRE LINÉAIRE (BACHELOR)





Programme d'Excellence Doctoral

équiper
les talents



Horia Hashimi

Horia souhaite faire une différence par sa vie et son travail. Elle a de grands rêves et ce programme l'aide à acquérir les compétences dont elle a besoin pour que ceux-ci deviennent réalité.

ÂGE

28 ans

PAYS D'ORIGINE

Afghanistan

BACHELOR

Sciences pharmaceutiques

MASTER

Pharmacie

PROGRAMME

DOCTORAL

Biotechnologie et bio-ingénierie

INSPIRÉE PAR

Son professeur d'histoire au lycée

Petite, en Afghanistan, Horia avait le souhait de devenir caissière. « Je pensais que leur caisse contenait leur argent ». Après avoir émigré en Suisse à l'âge de 6 ans, ses aspirations se sont considérablement développées. Elle a toujours eu un pied dans deux mondes : l'économie, le management et la psychologie d'une part, la biologie, la pharmacie et la recherche d'autre part. C'est aussi la raison pour laquelle le programme lui va comme un gant.

Quelle est la thématique de son doctorat ? « Il s'agit du comportement des cellules graisseuses, un domaine très intéressant. Une découverte récente qui change la donne a montré que certaines cellules souches n'accumulent pas de graisse. Mon but est de comprendre pourquoi et comment ces cellules n'accumulent pas de graisse et peuvent empêcher d'autres cellules d'en accumuler ». Horia pense que le plus grand impact de ce travail sera le développement d'un médicament qui imitera le comportement de ces cellules souches et réduira ainsi le taux d'obésité. Les thérapies cellulaires naturelles et personnalisées sont l'objectif ultime.

Ses motivations pour rejoindre ce programme ? « Il offre une formation en management, des compétences de réseautage, de communication et de coaching. C'était une évidence ! On apprend à s'adapter aux autres, à comprendre leur fonctionnement et le nôtre. C'est très pratique, et ça te colle à la peau. On t'explique un certain concept et un exercice pratique suit immédiatement ». Elle décrit sa cohorte comme « sympathique, ouverte d'esprit, inclusive. Pendant la formation, nous étions toutes et tous très à l'aise et la formatrice a joué un grand rôle à cet égard. C'était un espace rassurant ».

Où se voit-elle après son doctorat ? « Je suis toujours sur ma trajectoire à double voie où je veux poursuivre une carrière dans la recherche et devenir professeure, ou faire quelque chose de pratique dans l'industrie, voire entreprendre quelque chose moi-même ». Que changerait-elle dans le monde si elle avait une baguette magique ? « Supprimez le jugement, ouvrez-vous, soyez empathique. Vous pouvez ne pas être d'accord, mais ne jugez pas ».

Son rêve est de créer une bourse pour permettre aux femmes afghanes d'étudier à l'étranger et, idéalement, de retourner en Afghanistan pour aider à construire les systèmes éducatifs et les infrastructures du pays. C'était certainement son rêve avant que le dernier gouvernement ne revienne au pouvoir. « Maintenant, c'est plus compliqué, et plus dangereux, car elles devraient fuir du pays. Si la situation s'améliore un jour, l'idée est qu'elles y retournent après avoir reçu leur éducation. Cela reste mon rêve ». Un noble rêve.



VIDÉO-INTERVIEW D'HORIA

[go.epfl.ch/
PhDExcellenceProgram](https://go.epfl.ch/PhDExcellenceProgram)





EPFL Student Support Program



équiper les talents



épauler les talents



Summer in the Lab



Entrepreneuriat



Bourses sociales



Tutorat



Programme d'Excellence Doctoral



Projets MAKE

Remerciements

« Merci de m'avoir permis de poursuivre mes passions et d'avoir investi dans mon avenir. Aucune des expériences que j'ai vécues à l'EPFL n'aurait été possible sans vous ! »

« Votre soutien a transformé des étudiant·es motivé·es en une équipe d'ingénieur·es passionné·es travaillant ensemble pour développer une solution technologique innovante en matière de diagnostic. Nous vous en remercions ! »

« Je suis très reconnaissante envers le mécène grâce à qui le programme Summer in the Lab a pu changer ma vie et ma perspective sur mon cursus universitaire. Vos dons m'ont permis de me dépasser, de découvrir de nouvelles compétences et de me faire de nouvelles et nouveaux acolytes ! »

« Merci de nous donner l'opportunité d'apprendre et d'innover. Votre soutien permet de donner vie à nos projets et d'élargir nos horizons. Cela fait une réelle différence dans notre apprentissage. »

« Je suis extrêmement reconnaissante d'avoir la possibilité de suivre le cours Euler. Merci infiniment pour votre précieux soutien qui permet à ce cours de perdurer et à d'autres élèves de pouvoir en bénéficier ! »

« Grâce au Programme d'Excellence Doctoral, j'ai acquis des compétences inestimables qui vont au-delà de l'apprentissage traditionnel en cours et en laboratoire. Je remercie sincèrement tous les généreux mécènes qui ont rendu possible, pour moi-même et les autres boursiers du programme, cette exceptionnelle formation et expérience de vie. »

« Je remercie sincèrement les donatrices et donateurs grâce à qui j'ai pu participer au merveilleux programme qu'est le Coding club des filles et qui m'ont permis d'appréhender l'informatique de façon ludique, mais également de l'envisager comme perspective d'avenir professionnel ! »

Le mot du Président

Conscient du remarquable accomplissement de ces 4 dernières années, permettant le soutien de plus de 2000 étudiantes et étudiants, je suis très reconnaissant envers toutes celles et tous ceux qui ont soutenu et fait vivre ce programme. Un sincère remerciement à toutes et tous les mécènes et partenaires qui se tiennent aux côtés de nos étudiantes et étudiants, leur permettant de développer pleinement leur potentiel tout au long de leur parcours éducatif. Sans votre générosité, nous n'aurions pas pu soutenir et permettre à autant d'étudiantes et d'étudiants de réaliser leurs rêves.

Alors qu'une autre année s'achève, je souhaite au Student Support Program « tout de bon » et me réjouis de voir le nombre de bénéficiaires continuer à croître.

Avec ma profonde gratitude,



Martin Vetterli
PROFESSEUR & PRÉSIDENT

EPFL

go.epfl.ch/philanthropie

PROJET Philanthropie EPFL | **RÉDACTION** Mark Wagner, Journaliste & Mediacom EPFL & Philanthropie EPFL

GRAPHISME cullycully.studio | **ILLUSTRATIONS** Flaminia Trinca, alumna EPFL | **IMPRESSION** EPFL Repro

PHOTOGRAPHIES pages 15, 16, 20 (Coding club des filles) © EPFL - Murielle Gerber; pages 18, 20, 21 © EPFL - Alain Herzog; page 20 (Bourses d'Excellence Master) © Shawnee Bardet; page 21 (Entrepreneuriat) © Onestop.swiss | **VIDÉOS** Summer in the Lab, Coding club des filles © Solan prod - Cours Euler, Bourse d'Excellence Bachelor, Projets MAKE, Programme d'Excellence Doctoral © Onestop.swiss

Si vous souhaitez en savoir plus sur le Student Support Program, veuillez contacter Catherine Janssens (catherine.janssens@epfl.ch) ou consulter notre site internet:



go.epfl.ch/philanthropie