

N/réf : SW/AR

Procès-Verbal de la 342^{ème} séance de l'Assemblée d'Ecole du vendredi 8 septembre 2023

Présences Aleksandra Radenovic, Ens
Antoine Hoffmann, CI
Baptiste Lecoeur, E
Basile Morier, E
Consuelo Antille, CAT
Evangelos Belias, CI
Franz-Josef Haug, Ens
Frédéric Dreyer, CAT
Léna Vogel, E
Marcia Gouffon, CAT
Maria Sivers, CI
Marta Divall, CAT
Pamina Winkler, CI
Sandrine Gerber, Ens

Kristin Becker, Déléguée des 2 AE au CEPF
Sabrina Wuilleret, Assistante administrative AE

Excusés Marco Picasso, Ens
Nicola, Spoletini, E

Absent Frédéric Rauss, Mediacom

Ordre du jour

Membres AE; la séance débute à 13h15

- Accueil
- Adoption de l'ordre du jour
- Adoption du PV de la 341^{ème} séance
- Nomination de l'étudiant-e au Bureau de l'AE
- Discussion avec notre Déléguée au CEPF
- Communications du Bureau de l'AE
- Consultations
- Divers et propositions du jour

Membres AE et Invitées (12.15-12.45)

- Echange avec
12:15 - 12:45 Tristan Maillard (excusé), Ewa Mariéthoz & Paul Sunderland : Quality policy.
12:45 - 13:30 Pierre Dillenbourg (excuse), Kathryn Hess Bellwald & (AVP) : Growth of students number.
-

1. Accueil

Séance en hybride ouverte à 13h15 par Aleksandra Radenovic, Présidente de l'AE.

2. Adoption de l'ordre du jour

L'ordre du jour est adopté.

3. Validation du PV de la séance 341

Le PV est adopté par l'ensemble des membres présents.

4. Nomination de l'étudiant-e qui intègre le Bureau de l'AE

Le Corps étudiant propose Léna Vogel. Nomination validée par l'ensemble des membres présents.

5. Discussion avec notre Déléguée au CEPF

ETH Board meeting July 12 & 13

Ordinary meeting

The communication concept of the FRI message 2025-2028 was discussed – many entities were asked to send a position statement. VSETH & AGEPoly finalized theirs, what about AE? Deadline September 24.

Retreat

Two topics

- Intermediate evaluation: the Board discussed the responses to the recommendations. There will be a second reading at the September meeting, and the recommendations will then be sent to the SEFRI.
- Structure and governance of the ETH Domain – different models were discussed in presence of the research institute directors.

Domain meeting August 23

Salary negotiations

There was a discussion with the social partners (only APC and ACC, Transfair and vpod were not represented), the unknown factor is inflations, which should be compensated as by the Confederation. The next meeting will take place in November, the final decision will be in December. A proposal from the Confederation to give a bonus of 500 CHF to the low salaries, but the majority of persons were against, for different reasons.

Joint initiatives

There will be a 2nd launch in 2023 for “Human Health”, “Advanced Materials and Key Technologies” and “Responsible Digital Transformation” with an expected expenditure up to 20 million CHF for 2025-2027. In 2024 there will be a 3rd call in “Energy, Climate and Sustainable Environment” and “Engagement and Dialogue with Society” with 10 million CHF starting in 2026. This will be discussed by the Board in two weeks.

Other topics

EU

UK has managed to negotiate an inclusion into Horizon Europe, the Swiss researchers and members of the ETH Board are furious, it will certainly be a big topic at the next ETH Board meeting.

Succession Martin Vetterli

The ETH Board decided not to put into place a commission but to do the search as a board, by adding some persons: Sabine Süssstrunk (prof IC & president Conseil suisse de la science), Denis Duboule (prof SV & UniGE), Manon Boissat (former AGEPoly co-president), Aude Pugin (CEO, APCO Technologies SA; alumni EPFL) & Dominique Arlettaz (former rector of UNIL and president of the group of experts of the intermediate evaluation 2022-2023).

KB is having discussions with several senior persons at EPFL to get a better feeling of the priorities and the internal candidates. The deadline for applications is October 2nd, after that KB will not be allowed to talk about the procedure and the applications anymore.

6. Communication du Bureau AE

- EPFL Assembly sent a Position Statement to EPFL President (August 18), expressing its concern regarding budget cuts, the cancellation of bonus, and the reduction of apprenticeship contributions at EPFL. No reply so far.
- ACIDE's Welcome event – Sept. 6: Pamina and Antoine H. introduced AE to ACIDE members. Focus : good link between ACIDE and AE.
- AE representation at « Semaine des Association »: AE will participate on Sept. 28 (stand).

7. Consultation

- Nouvelle LEX 65+ et révision de la LEX PH (4.2.6)
GT : Sandrine, Antoine H., Marcia, Baptiste (deadline 06.11)

8. Divers et propositions du jour

- “Accueil des nouveaux étudiants” – Sept. 15 : Kathryn Hess Bellwald will briefly introduce AE (2 slides). The presidency program was already full, and there was no time left for AE for a speech.
- Faculty/College Councils are invited to formulate potential questions to the guests coming at EA meetings. Answers will be recorded in the minutes of the meeting (see below).

9. Echange avec Ewa Mariéthoz, secrétariat général AAQ & Paul Sunderland, chef d'Etat-major et adjoint du vice-président VPA (Tristan Maillard, secrétaire général est excusé)

Sujet : révision de la Politique relative à la qualité et information sur les prochaines étapes de l'accréditation institutionnelle.

Présentation : powerpoint en annexe au PV.

Questions-réponses : *Tristan Maillard a répondu par e-mail la veille de la séance car il a dû s'absenter.*

- It is difficult to imagine a large number of people using this “thumbs up/down” tool. The website is hard to navigate and it is unclear if we can answer multiple times or not (e.g. refreshing the page allows us to vote again). I imagine the answers are anonymous but it should be clarified. Real surveys may be more beneficial.

[TM] : Le souhait du pouce venait des membres de la commission Qualité, tout en étant conscient de la limitation que vous évoquez. Nous allons monitorer son utilisation et voir si d'autres actions de monitoring sont nécessaires. L'objectif est de savoir à quel point le site web est utilisé et est un bon outil de communication. Nous voulons aussi utiliser le temps des membres de la communauté avec parcimonie en ne préparant des sondages que lorsque c'est nécessaire.

- About the satisfaction survey (great initiative), we asked for a total transparency by direct transfer of the results to every employee at the unit level but it has been rejected (see *PV AE April 23 “La communication au niveau des équipes est à la charge des responsables ayant reçu un rapport.”*). How will you ensure that the results and the improvement plans will be communicated among the units?

[TM] : merci du retour. Ce sont les RH qui gèrent ce dossier. Je me réfère à eux pour répondre au mieux à cette question.

- We did not have any news or answers about creation of Commission du personnel. Can you please tell us where it stands and what next actions we can do?

[TM] : Nous avons en effet reçu le 10 juillet 2023 une demande dans ce sens par l'APC. Martin Vetterli a accusé réception le lendemain. Nous avons fait une analyse juridique de la demande et de la situation dans laquelle se

trouve l'EPFL à ce propos. Elle a pris un peu de temps au vu de l'actualité et de la période estivale. Marianne Wannier et Matthias Gaümann vont revenir vers les personnes ayant proposé cette création.

- Last year, we greatly appreciated the planning provided by EPFL's Direction, as it helped us organize our time around timely consultations. Would it be possible to have similar planning for this year as well?

[TM] : Vous avez reçu le 17 juillet 2023 les priorités de la direction pour le Q3 et Q4 de cette année. Veuillez trouver en pièce jointe le plan de révision des LEX, qui vous manquait.

- What are the plans of the EPFL's Direction, for the upcoming school year?

[TM] : il est difficile de répondre à cette question en quelques lignes. Je reviens volontiers à l'AE pour parler plus en détails des champs d'action que la direction a récemment fixé pour les 16 prochains mois.

- What actions are planned to standardize teaching evaluations in the field of Architecture, which currently do not conform to EPFL's standard practices?

[EM & PS]: At the course level, the master in Architecture has the same quality assurance procedures as other EPFL masters (see lex 2.5.1), such as indicative evaluation and in-depth evaluation. / In addition, the section can ask CAPE to perform a program evaluation. / Master in Architecture was evaluated by AAQ and CTI in 2014, was self-evaluated in 2022 (reconnaissance des diplômes avec Québec encore confidentiel). In 2026, it will be peer-evaluated during the regular ENAC evaluation.

- Concernant le document "Politique de qualité". Quand et comment sera élu•e le ou la représentant•e étudiant•e de la Commission ? Une personne peut-elle cumuler plusieurs "casquettes" ? (par exemple, le coprésident de l'AGEPoly pourrait aussi correspondre à la description de représentant du corps étudiant).

[EM & PS] : Par analogie avec tous les autres organes de l'EPFL, la Commission Qualité fait une demande au président ou à la Présidente de l'AGEPoly pour nommer un représentant. La cumulation des mandats est un avantage car la personne sélectionnée a une vision plus large de la gouvernance ou des problèmes de la qualité.

- Concernant le document "Politique de qualité". À 4 reprises il est écrit "Dialogue with students". Pendant que dans le lexique est décrit "Dialogue with students representatives" comme étant le dialogue avec les représentant•es du corps étudiant à l'Assemblée d'Ecole. Serons-nous donc les seul•es sondé•es en ce qui concerne "Managing student's services" et "Managing student's path in the study cycle" ?

[EM & PS] : L'EPFL fait une distinction entre les « délégué.es de classe », membres de l'AGEPoly, représentants d'étudiant.es », etc. Pour une fois, le jargon de l'assurance qualité simplifie la question. Tout étudiant impliqué dans la démarche qualité est assimilé à un représentant étudiant. A ma connaissance, l'AVP-SAO envisage de lancer un questionnaire à l'ensemble du corps étudiant (comme cela se faisait jusqu'en 2019) pour sonder l'avis sur le Managing student's services. A vérifier avec la Prof. K. Hess.

- Extract from "politique de qualité" document :
 - *academic processes, which are under the responsibility of the respective schools/colleges and the Vice Presidency for Academic Affairs (VPA) and the Vice Presidency for Innovation (VPI);*

The playrole of VPI is not clear in the context of academic processes, more as an advisor for entrepreneurship skills or non-academics stakeholders' expectations (private companies) for EPFL students' skills?

[EM & PS]: According to the ETH Act, the School has 3 missions (teaching, researching and innovating). Therefore, the Quality Commission decided to have 3 PDCA (PLAN-DO-CONTROL_ACT ON) academic processes (Teaching and Learning, Researching and Innovating). The “clients” of the process Teaching and Learning are students and teachers; the “clients of the processes Researching and Innovating are researchers. The stakeholders of the process Innovating are also important to assess the Process Teaching and Learning. The assessment is performed by the advisory boards and collected by Section’s directors.

- Spécifiquement quand la charge de se plaindre ou d'essayer de changer les choses requiert un effort plus conséquent que de faire ce travail nous-même ?

[EM & PS]: Question pas claire.

- Autres questions, avec réponses [EM & PS] :
 - Présentation aux autres associations EPFL également. Réponse : ACIDE, APPEL et POLYDOC sont sur la liste. Toute autre suggestion est bienvenue.
 - Statistiques – réponse anonyme / Sécurité : si tout le monde peut avoir accès => manipulation de rajout qui fausserait. Réponse : Nous allons ajouter un « disclaimer » précisant que le vote est anonyme et priant de voter une seule fois. Le rapport avec les statistiques sera publié sur le site web du Bureau Qualité.
 - Communication : risque de ne pas obtenir l'accréditation en raison de la communication, c'est choquant => est-ce que le Président (M. Vetterli) ne pourrait-il pas informer le campus et à partir de cela implémenter des outils. 1^{ère} com. : risques ! Réponse : comm. sur la politique de qualité. Certaines données et rapports ou audits ne sont pas diffusés publiquement dû aux sujets délicats, notamment dû à certains anciens contrats dont seulement les nouveaux sont adaptés à une publication // Dans la réalité, connaissant le système suisse, le risque de ne pas être accrédité est très, très faible. Le plus grand risque que nous avons est d'obtenir une autre condition. Ce risque est dommageable pour notre réputation et doit être évité. Le Président, et le VPA vont s'engager au moment voulu. En plus, l'EPFL a introduit plusieurs mesures en réponse aux récriminations des experts. Par exemple, les rapports d'évaluations des facultés seront dorénavant publics.
 - Processus : qui en est propriétaire ? Réponse : Les pilotes de processus sont principalement choisis parmi les adjoints des VP (de manière nominative (T. Maillard et P. Sunderland pour Diriger l'EPFL; Agnès Le Tiec pour Vivre ensemble : Pierre-André Besse pour Former et apprendre ; Caroline Ferguson pour Faire de la recherche ; Volker Gass pour Innover, Hakim Hadjeres pour gérer les finances et Antoinette Musard pour le reste). Leur nomination dépend de leur fonction. Ils rapportent au Bureau Qualité les problèmes et les mesures d'amélioration. Le tout est consigné dans un rapport qui peut être obtenu sur la page web du Bureau Qualité.

Question du Conseil de faculté IC (adressée par e-mail en avance) :

- Quels sont les moyens mis en place pour les personnes/départements qui ne font pas leur travail ?

[EM & PS] : Tout dysfonctionnement ou écart par rapport aux LEXs doit être signalé à la Direction et peut être adressé - pour autant que cela soit signalé. Dans le cas de Conseil de faculté de IC, aucune mention de manquement n'a été faite ni au Bureau Qualité ni lors de l'évaluation de la Faculté. Plus généralement, on retient de l'accréditation institutionnelle que certains membres de Conseils de faculté (surtout les étudiant.es) ne comprennent pas leur plus-value dans ces organes. Avec l'AVP-SAO, nous avons comme ambition de faciliter

l'empowerment des étudiant.es dans ce domaine. De toute façon, l'AGEPoly et l'AE seront impliquées dans les discussions.

10. Echange avec Kathryn Hess Bellwald, vice-présidente associée pour les affaires estudiantines et l'outreach. Pierre Dillenbourg, vice-président associé pour l'éducation est excusé pour des raisons urgentes.

Sujet : Growth of student numbers

Questions-réponses : *pour des raisons politiques, pas de détails et certains sujets ne pourront pas être abordés aujourd'hui (dû aux élections). Certaines mesures sont déjà dans le pipeline, mais il n'y a pas la liberté aujourd'hui d'en parler. Lors de l'invitation, on pensait qu'on pourrait répondre librement mais les choses n'ont pas avancé comme prévu. Nous pourrions si nécessaire revenir ultérieurement avec le document.*

- The number of students has doubled since the year 2000, not the number of teachers nor PhD students. Let me recall the consequences in the math section for instance.
 - 2005: only one phd student from math during the exercise sessions,
 - 2010: multiple choice exams,
 - 2020: exam corrections by master students and phd students from other sections,
 - 2025: no more PhD students from math during the exercise sessions?

Maybe time has come to limit the number of foreign students...even though the industry needs them.

Response: maybe it's time to limit/reduce the number of students. We are thinking about it.

- EPFL is asked to train more engineers by the government, but HES-SO can also provide engineers. What is your opinion about the role of EPFL vs the role of HES-SO in fulfilling the need of engineers in Switzerland? Do you collaborate with these institutions to improve the orientation of the new students? We know that the major part of the student increase is related to foreign students, could we consider redirecting them in the HES-SO?

Response: I had a recent meeting with the head of CFF, who confirm their need for our engineers. There is a need from industries. We have discussion with different associations. We try to figure out the kind of engineers they need (HSSO, EPFL ?)

Question: will you adapt the training of EPFL student engineers to fit the need of industries? Response: several possibilities, such as a complement to EPFL training can be considered // Following a professional integration survey, the result showed that the technical training was generally good enough, but that further training in transversal skills would be desirable.

- Dans un contexte dans lequel les étudiant.es sont de plus en plus nombreux et où se loger à prix décent est un parcours du combattant, est-il prévu de considérer l'écart des moyens financiers des étudiant.es dans l'accès au logement pour leurs études à l'EPFL ? Par exemple en s'accordant avec la FMEL pour mettre en place un système de priorisation des étudiant.es les plus précaires aux logements les moins coûteux ?

Response: discussion avec FMEL: le problème est déjà la gestion des logements. Si on rajoutait la gestion des données délicates, ce serait trop compliqué. Pour des raisons de protection de données, l'EPFL ne peut pas échanger avec la FMEL. // Les étudiant.es peuvent demander des bourses sociales. L'EPFL a versé plus de 2 millions l'année passée, financé par le fond étudiant (qui provient de l'augmentation de la taxe étudiant en 2017) + une des directions est la philanthropie (récolte de fond). // L'EPFL est représentée à la FMEL. La FMEL n'est pas l'EPFL. Remarque : Les étudiant.es en situation

précaire doivent chercher un appart en même temps que demander une bourse sociale, ce qui ne les aide pas sur le moment. Réponse : nous allons y réfléchir (possibilité d'avancer la demande de bourse plus tôt).

Note après séance : K. Hess Bellwald s'est renseignée et indique que le premier délai de demande de bourse a lieu pendant l'été, à temps pour permettre aux étudiant·es d'avoir déjà l'assurance d'avoir une bourse au moment de chercher un appartement.

- Durant la rénovation de l'Esplanade, est-ce que des solutions seront mises en place afin de pallier la baisse de places disponibles pour étudier ?

Réponse : Pierre étant absent, Kathryn répond au mieux : les travaux ne seront pas débutés avant qu'il y ait des salles disponibles dans le nouveau bâtiment (1'500 place). / Acquisition SwissTech convention center (auditoire C du STCC sera réservé presque tout le semestre, donc 450 places de plus). Un auditoire de 200 pl. au bâtiment Swisscom bientôt. / Patience.

- Le nombre d'étudiant·e·s à l'EPFL est en augmentation depuis des années, gage de la qualité de l'enseignement dans l'école. Cependant l'arrivée de temps de personne devrait s'accompagner d'une adaptation de l'offre de service, spécialement pour les postes d'assistants-étudiant·e·s. Certaines sections, comme la section physique, connaissent depuis 5 ans une forte hausse du nombre d'étudiant·e·s mais les postes d'assistant·e·s ne suivent pas et de nombreux cours se retrouvent en manque de ces assistant·e·s. Même si l'école doit sans doute adapter les budgets des sections en fonction du nombre d'étudiant·e·s, on note tout de même une disparité entre les facultés. Y'a-t-il un moyen de remédier à cela et garantir des bonnes conditions d'études pour les un·e·s et des bonnes conditions de travail pour les autres ?

Réponse : de manière globale la pression sur l'écosystème du campus est importante : salles, enseignement, services (SAC), restaurants, logements, etc. Il est clair que l'encadrement n'est pas optimal. La situation est difficile avec la restriction budgétaire et l'agrandissement du nombre. On est à la limite. Il va falloir penser à des idées plus radicales. Remettre en question certaines pratiques (domaine de Pierre), ouvrir de nouvelles idées. // Moyenne de temps investi (plateforme pour compter le nbre d'heures des assistants). // Postdocs qui pourraient être intéressé·es d'enseigner, parmi celles et ceux qui sont sur les fonds d'école (formation : tâche éligible ?). // Assistant·es étudiant·es : on a peut-être une piste pour essayer de donner du mou. On attend une réponse...

- A significant number of resources (professors and assistants) are committed to service teaching for UNIL students (Biology, Pharmacy, Medicine, etc.). In view of the growing needs at EPFL for teaching resources, is there a way to change the current status of service teaching to UNIL, so that internal resources can be redirected toward EPFL needs? Things are moving forward but complex affair. Clearly, it's a priority.

Response (de Pierre – par e-mail) : Pour les cours de service à l'UNIL, la réponse est que l'EPFL s'est engagée à donner ses cours contre d'une part les cours SHS donnés chez nous par les profs UNIL et d'autre part à l'annexion des chaires de chimie, maths et physique de l'UNIL il y a 20 ans.

Questions du Conseil de faculté IC (adressées par e-mail à l'AE, à l'avance) :

- Avec le nombre croissant d'étudiant·es, quelle est la stratégie de l'EPFL en matière de logement étudiant ? Des projets sont-ils en préparation ? Si oui, quel est le timing ?

Réponse : l'EPFL ne construit pas de logement mais la FMEL si : projet de la Bourdonnette dont les logements seront destinés aux étudiant·es en santé mais aussi à l'EPFL. (Daniel Chuard représente l'EPFL à la FMEL, qui a d'autres projets en vue car elle a les fonds). Les projets seront destinés aux étudiant·es du canton de Vaud et dépendent des Politiques. Question : est-ce que l'EPFL pourrait investir et acheter ? Réponse : à réfléchir. L'UNIL/EPFL a fait une campagne pour demander aux privés de loger des étudiant·es (en 2023).

- Quel est l'impact du nombre croissant d'étudiants en termes de qualité d'enseignement ? Et comment l'EPFL propose-t-elle de maintenir la qualité actuelle de l'enseignement ?

Réponse : actuellement les étudiant·es rencontrent des difficultés pour avoir un projet de Master, des salles de TP, des places dans les labos. On sera contraint de limiter le nombre de projets ou regrouper les étudiants dans un projet. Comment structurer le travail d'un projet ? Enseignement innovant difficile avec de grandes classes. Problème d'encadrement. Il faut être réaliste en fonction du nombre d'enseignants. // Tout le monde doit participer. On a de la marge. Beaucoup de ressources existantes pourraient être mises à disposition (formation dans les compétences transversales. Gestion de projets). // Ressource parmi les Professeur·es : inciter un nombre d'entre eux/elles à prendre la part d'enseignement que l'on pourrait attendre d'eux/elles. Inciter les Professeur·es retraité·es aptes à enseigner à prendre part et encadrer les étudiant·es. // La VPA doit envoyer un message fort car c'est essentiel. // Il n'y a pas de minima d'heure dans les contrats. Faut-il changer les contrats ? On est dans une situation radicale donc il faut des changements radicaux.

- Où en est l'EPFL par rapport au projet d'augmentation de la taille et du nombre de salles de classe ? À quoi ressemble l'avenir ? => déjà répondu ci-dessus.
- Comment l'EPFL compte-t-elle gérer l'augmentation de nouveaux·elles étudiant·es, notamment celle, croissante, des étudiant·es français·es ? Particulièrement, comment est-ce que cette augmentation impactera-t-elle la charge de travail du corps intermédiaire, dont celles des doctorant·es qui, en IC, passent déjà une partie conséquente de leur temps à divers cours. Cela, en tenant en compte que le nombre de doctorant·es ne semble pas augmenter proportionnellement au nombre d'étudiant·es ?

Réponse : Oui , il est clair qu'il n'y a pas de miracles. Il va falloir que ceux qui n'enseignent pas s'y mettent. Peut-être moins d'encadrement pour un juste milieu entre charge de travail des Prof. et encadrements des étudiants. Ecrivez-moi car je suis preneuse de vos idées et suggestions.

Commentaires AE : coaching EPFL : réforme pour que ce soit davantage « étude que apéro ». Coaching et associations de sections : rôles différents. // Mentorat durant le 1^{er} semestre (1^{ère} année pour apprendre à gérer ses études à l'EPFL, dans toutes les sections). Dû à la baisse des moyens financiers, la période est concentrée de 4 semaines, avec des pointages aux semaines 8 et 12. La durée de 4 semaines a été décidée également par la baisse de participation après 4 semaines. Certaines sections voulaient même cesser, mais la VPA l'a conservé partout.

Note après séance : (Echange d'e-mail du 18.09.2023) Antoine Hoffmann (corps intermédiaire) a transmis à K. Hess Bellwald un recueil de témoignages d'employé·es de l'EPFL qui, en arrivant à Lausanne, ont eu une mauvaise expérience en logeant chez l'habitant·e. Kathryn le transmettra au Bureau de logement, comme base de réflexion pour la rédaction d'un guide de bonnes pratiques. Elle en parlera aussi à l'AGEPoly pour voir ce qu'ils pensent de l'idée de faire un sondage de la population estudiantine au sujet du logement.

Fin de la séance à 14.15