



GRANDIR ENSEMBLE

L'enfant et le parent de 0 à 5 ans

Izabela Wisniewska-Pastre
Psychopédagogue - graphothérapeute

l'écoline



La naissance de l'enfant

➤ la naissance des parents

Se trouvent modifiés :

- l'identité sociale du couple
- la place de chacun dans la famille
- les liens avec la famille élargies et les amis

LE DÉVELOPPEMENT EST MULTIFACTORIEL :

- ✓ Facteurs génétiques et biologiques
- ✓ Facteurs environnementaux ou sociaux
- ✓ Facteurs neurobiologiques ou cognitifs (le fonctionnement « interne » propre à chacun)

PRINCIPES :

- Interdépendance des facteurs
- Développement individuel
- Non linéaire, par vagues

LE DÉVELOPPEMENT PEUT AUSSI ÊTRE VU COMME UNE SUITE DE
CHANGEMENTS QUANTITATIFS (graduels, cumulatifs et continus)

VS

CHANGEMENTS QUALITATIFS (plus complexes et discontinus)



PARMI LES MAMMIFÈRES

« Le bébé « naît humain » (J. Melher, 2006)

- « boîte à outils » ou « compétences précoces »
- présence de réflexes archaïques (survie)



LES CHAMPS DU DÉVELOPPEMENT CHEZ L'ENFANT

- ❖ Moteur
- ❖ Perceptif
- ❖ Cognitif
- ❖ Émotionnel (affectif) et social

Pourquoi parler des crises du développement ?

La naissance = première grande épreuve de "maturité", une affirmation d'INDÉPENDANCE.

Dans la période symbiotique qui suit la mère est le premier lien au monde et la première aide du nourrisson.

Cette phase nécessite beaucoup d'AFFECTION (AMOUR, LIEN) allié à l'envie de comprendre de l'enfant.

A mesure que l'environnement répond aux BESOINS du nourrisson, les premiers mois de la vie contribuent à fonder le sentiment de base de sa CONFIANCE.

La 2e crise développementale = le sevrage

une prise de conscience de soi-même et du monde extérieur.

Autour de 6-9 mois: l'enfant fait la différence entre les personnes familières et celles qu'il ne connaît pas .

Entre 12 et 15 mois : L'acquisition de la marche : l'enfant se reconnaît en tant qu'individu, il a fait du tri autour de lui et a construit une partie de son identité.

Il se reconnaît dans le miroir (n'est plus une tâche, mais peut toucher et reconnaître les éléments du visage)

(NB. Conscience de soi n'est pas la même chose que le concept de soi (6 -8 ans) ni estime de soi

L'acquisition de la propreté (2-3 ans)

La conquête et acquisition du langage : l'enfant va pouvoir nommer les objets et les personnes.

Vers 2 ans : l'utilisation du « JE »

La 3e crise de développement (entre 30 et 36 mois)

conclut la première période fondamentale de la construction de la personnalité.

On l'appelle **la crise de l'opposition**. La crise vient lorsque l'enfant commence à dire **NON**.

A ce stade, son ego veut être pris en compte lorsqu'il y a une décision à prendre qui le concerne, il ne veut plus être traité en “petit”.

L'entrée en collectivité : l'enfant se décentre de ses parents et va rentrer en relation avec les autres.

- Les périodes de crise sont propices aux changements.
- Ce sont de nouvelles capacités physiques et psychologiques.
- Les parents changent et “grandissent” avec leurs enfants.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL

OU

COMMENT LE PARENT APPREND AVEC L'ENFANT ...

Age	Comportement de l'enfant	Réponse de l'adulte
De 0 à 2 mois Une vraie personne	Besoin de sommeil, des phases de pleurs et d'apaisement. Sensation de la faim. Besoin de nourrissage et de soin.	Apprentissage / découverte réciproques. Essai de comprendre ce que le bébé exprime. Nourrissage et soin.
De 2 à 4 mois Les débuts de la communication	Sourire, gazouillies. Observe le visage des parents. A 2 mois différencie les humains et les choses. A 4 mois commence à faire la différence entre maman et papa.	Repérage des premières indications de son tempérament. Adaptation des gestes qui le calment et ceux qui l'énervent.
Environ 7 mois L'affirmation de la personnalité	Différencie les membres de la famille et les étrangers. Peut se déplacer à 4 pattes, explorer le monde.	Rôle de "modérateur"
10 - 12 mois Premiers pas	Marche. Exerce son pouvoir sur le monde.	Apprend à poser les limites et dire non, accompagner l'enfant dans son exploration (sécurité)
Environ 18 mois L'opposition	L'EFFORT MAXIMUM Construit son identité et marque son opposition.	Aide l'enfant à exprimer les sentiments négatifs et positifs tout en restant ferme mais bienveillant.
Environ 2 ans L'imitation	Jeu par imitation. Consolidation de son identité et de sa confiance en soi.	Encourage les expériences et l'autonomie.
Environ 3 ans L'imagination	Devient calme. Développe son imagination et le langage.	Encourage les expériences et l'autonomie.

EN RÉSUMÉ :

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

=

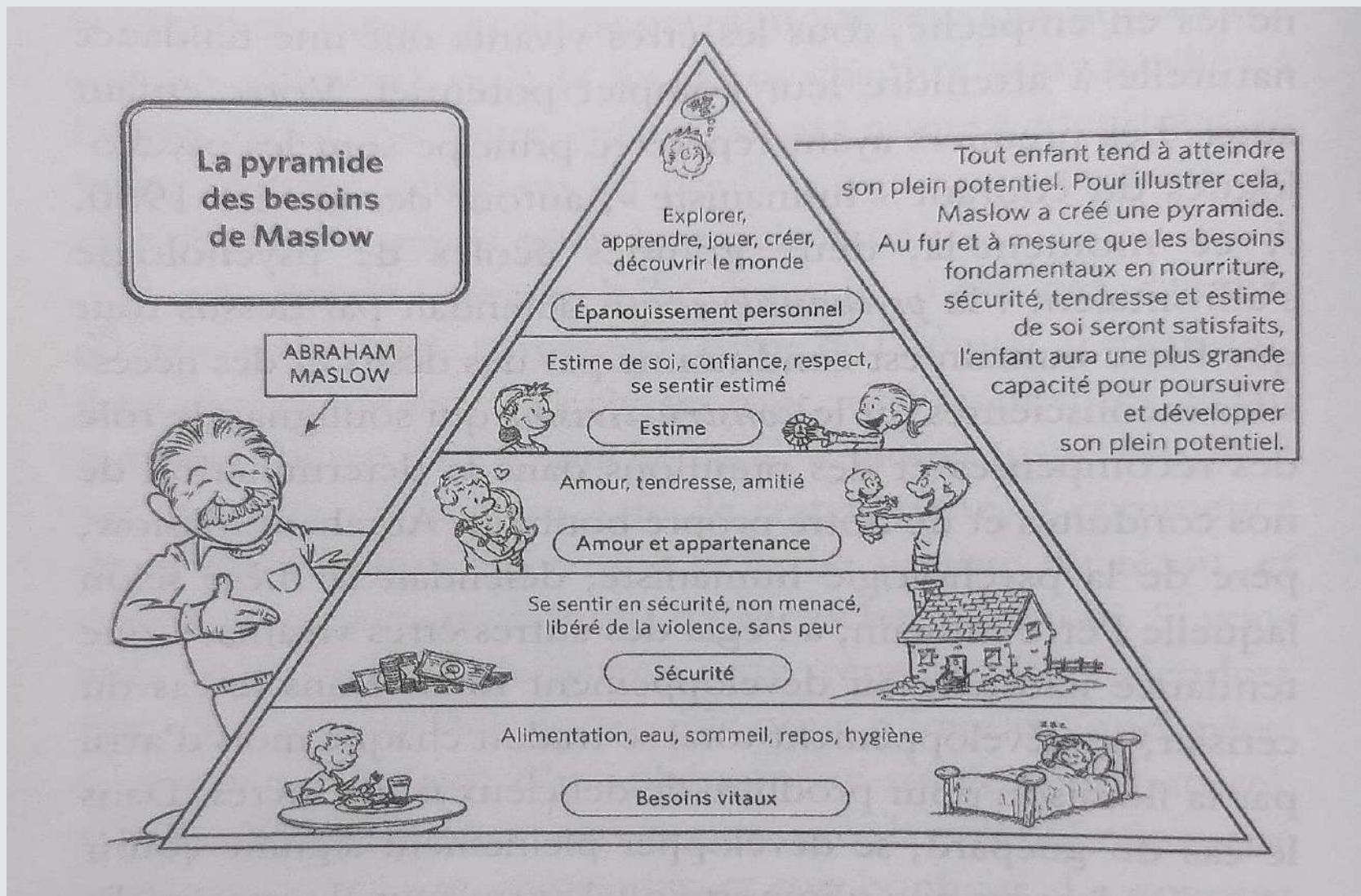
LE PASSAGE DE L'ATTACHEMENT (BOWLBY, 1969)

A L'INDÉPENDANCE ET L'AUTONOMIE

! LE CHALLENGE POUR LES PARENTS :

- Répondre aux besoins de l'enfant tout en respectant leurs propres besoins et l'équilibre de la famille
- Apporter une aide utile, tout en permettant le progrès et l'autonomie (zone proximale de développement, not yet)
- Garantir la sécurité, tout en laissant la liberté de faire, d'expérimenter

LES BESOINS DE L'ENFANT



In "Le Cerveau de l'enfant expliqué aux parents" de Alvaro Bilbao

THÉORIE DE LA REACTANCE

La réactance psychologique est une réaction émotionnelle négative.

Elle est engendrée lorsque les gens subissent une menace ou une perte de liberté.

- Chez l'enfant, une forme de réactance se manifeste dans les crises du développement,
- Elle est surexprimée est présente dans le [trouble oppositionnel avec provocation](#).
- Elle est associée avec un profond sentiment d'injustice face à ce que l'enfant perçoit comme des abus d'autorité.

➤ Si, dès le début, nous essayons de **VOIR LA CAPACITÉ de l'enfant**, d'accomplir les bonnes activités pour la vie avec lui et d'augmenter notre **COLLABORATION** avec lui, alors la crise d'opposition pourrait très bien ne jamais survenir.

L'enfant a besoin de la **RECONNAISSANCE**....

➤ Ce qui motive les comportements humains est le sentiment de compétences !



- La ZPD correspond à la différence entre le niveau de développement actuel et le niveau de développement potentiel (vision dynamique de l'intelligence de Lev Vygotsky)
- Le facteur temps ou le principe de not yet

LE CONTRÔLE DES COMPORTEMENTS ET DES ÉMOTIONS est intimement lié au développement du néocortex

Le néocortex : lieu de maturation des Fonctions Exécutives (FE) jusqu'à 25 ans environ.

Le développement des fonctions exécutives est très important pour le développement général de l'enfant.

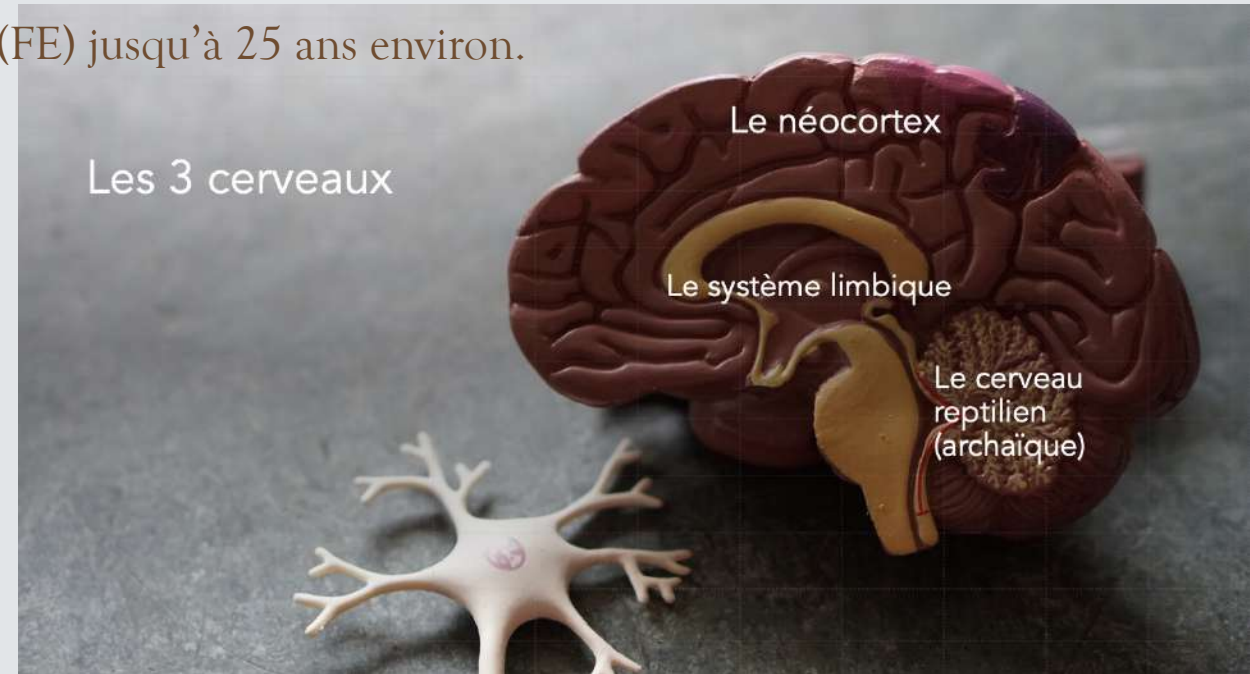
Pour que l'enfant puisse "se contrôler" il doit pouvoir accéder aux FE (1ère phase de maturation: jusqu'à 6 ans - 7 ans autrefois appelé "l'âge de raison")

Ce qui contribue à la maturation des FE :

Ecouter une consigne, apprendre à respecter une règle, accepter un changement inattendu etc.

des comptines et jeux comme 1.2.3 soleil, respecter l'espace de la feuille lors d'un dessin libre, colorier une forme sans dépasser etc., mais ATTENTION à

- bien choisir le moment d'apprentissage,
- ne pas être trop exigeant,
- préserver le plaisir d'être ensemble,
- montrer le bon exemple plutôt qu'expliquer par injonction, ne pas insister
- prendre le temps,
- valoriser les progrès.



MOTIVER LES COMPORTEMENTS DE L'ENFANT

- Récompense matérielle

Quand j'obéis > j'obtiens quelque chose que je voulais

- La Punition piège

Quand je me comporte mal > je suis écouté

- Education sans limites

Quand je frappe > j'obtiens ce que je veux.

Je frapperai à nouveau

- Renforcement émotionnel ou social

Quand j'obéis > je me sens satisfait

- Renforcement des aspects positifs

Quand je me comporte bien > je suis écouté

- Education avec des limites

Quand je frappe > je n'obtiens pas ce que je veux.

Je ne frapperai plus

L'INCROYABLE POTENTIEL

LES CENT LANGAGES DE L'ENFANT

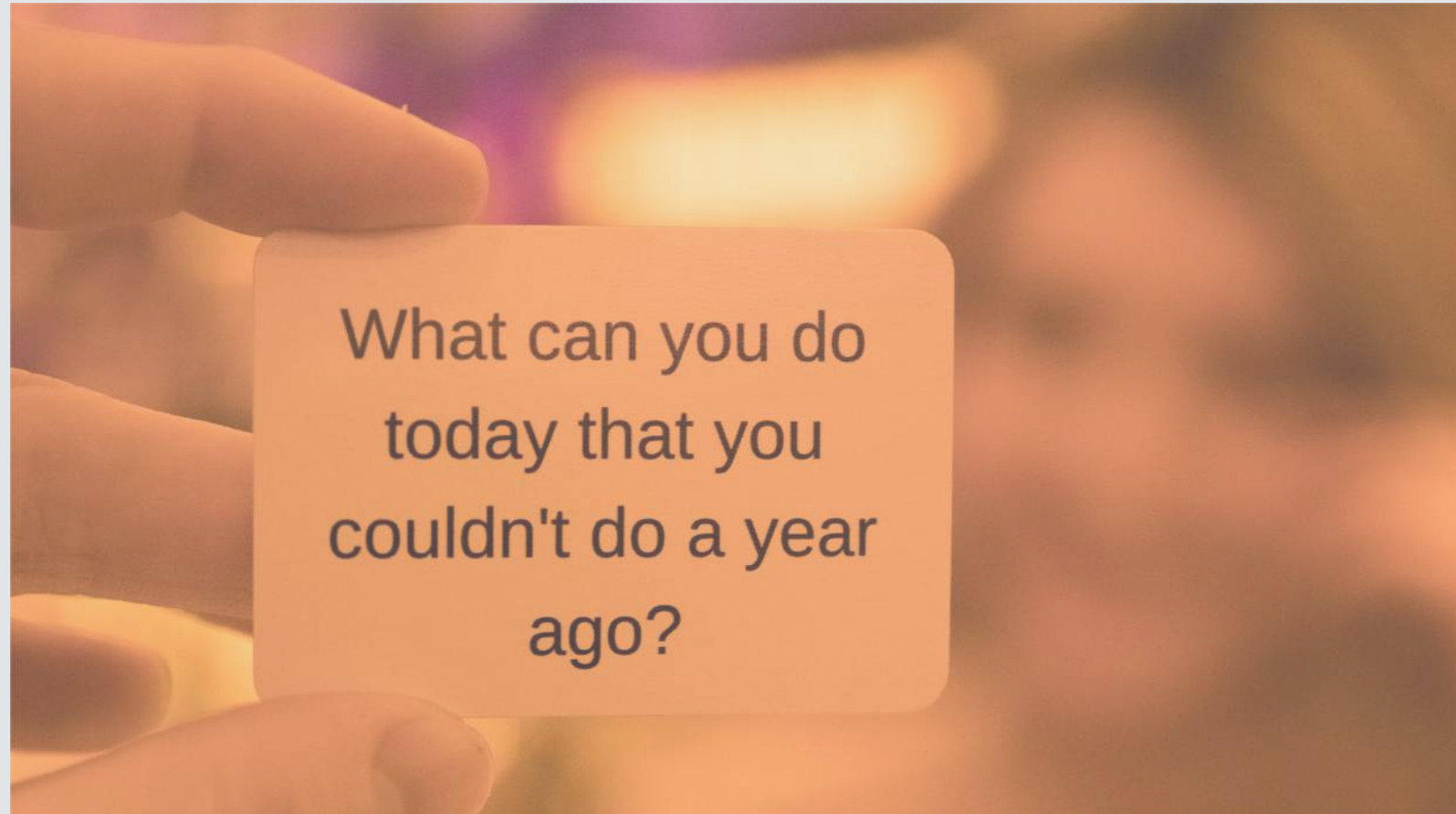
L'enfant
est constituée d'une centaine.
L'enfant dispose

d'une centaine de langues
de cent mains
d'une centaine de pensées
d'une centaine de façons de penser
de jouer et de parler
toujours à cent pour cent
façons d'écouter
de s'émerveiller à l'amour
cent joies
pour le chant et la compréhension
une centaine de mondes
à découvrir
une centaine de mondes
à inventer
une centaine de mondes
à rêver.
L'enfant a
une centaine de langues
(Et une centaine de centaines de centaines d'autres)
mais ils lui volent quatre vingt dix neuf.
L'école et la culture, à
séparer la tête du corps.

Ils lui disent:
de penser sans les mains,de
faire sans tête
d'écouter et de ne pas parler
à comprendre sans joie
à aimer et à admirer
seulement à Pâques et à Noël.
Ils lui disent:
pour découvrir le monde déjà là
et pour cent
ils volent quatre vingt dix neuf.
Ils lui disent:
que le travail et le jeu
la réalité et l'imaginaire
la science et l'imagination
le ciel et la terre
la raison et le rêve
sont des choses
qui ne vont pas ensemble.
Et c'est ainsi qu'ils disent
que la centaine n'est pas là.
L'enfant dit:
Rien à faire; Le cent est là.

Loris Malaguzzi

ET VOUS – PARENT(S) ?



Quelques lectures :

Bilbao, Á. (2019). *Le Cerveau de l'enfant expliqué aux parents*. Odile Jacob.

Cesbron, P., & Missonnier, S. (2011). *Neuf mois pour devenir parents : dialogue entre un obstétricien et un psychanalyste*. Fayard.

Diederichs, G., & Choux, N. (2008). *Comptines de relaxation*. Nathan Jeunesse. (épuisé, voir d'autres ouvrages des mêmes auteurs ?)

Gueguen, C. (2015). *Vivre heureux avec son enfant : Un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives*. Robert Laffont.

Houdé, O. (2017). *Apprendre à résister*. Le Pommier.

Mazeau, M., & Pouhet, A. (2018). *Dans le cerveau de mon enfant : La révolution des neurosciences. Tout le développement de l'enfant de 0 à 6 ans*. Horay.

Perry, P. (2020). *Vous auriez aimé que vos parents lisent ce livre : (et vos enfants seront heureux que vous l'ayez fait)*. JC Lattès.

Rosenberg, M. B. (2004). *Teaching Children Compassionately : How Students and Teachers Can Succeed with Mutual Understanding*. PuddleDancer Press.

MERCI POUR VOTRE
ATTENTION !